

Аналитическая справка
по итогам работы городского оздоровительного лагеря
«Город детства» (ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга)

1. Общие сведения и нормативно-правовая база

Лагерь дневного пребывания «Город детства» функционировал на базе ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга в июне 2026 года. Деятельность осуществлялась в рамках профильной смены «Юные участники дорожного движения». Программа воспитательной работы разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы (Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209).

Методологической основой реализации стали системно-деятельностный и аксиологический подходы, направленные на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: патриотизма, гражданственности, приоритета духовного над материальным, коллективизма и исторической памяти.

2. Реализация целевых ориентиров и задач

Целью Программы являлась актуализация единых подходов к воспитанию детей в условиях временного детского коллектива с учетом преемственности государственной политики в сфере образования. В ходе смены решались задачи внедрения единых принципов организации деятельности, развития инструментов мониторинга качества воспитания и формирования субъектности детей.

- **Младший школьный возраст (7–10 лет):** Основной акцент сделан на усвоение базовых норм поведения и культурно-исторических традиций через игровые форматы. Проведены тематические беседы о семье, Родине, квесты по сказкам А.С. Пушкина («По следам героев Пушкинских сказок», 05.06.2026).
- **Средний школьный возраст (11–14 лет):** Работа направлена на развитие самостоятельности и социальной активности. Реализованы проекты, формирующие осознанное отношение к гражданским обязанностям (участие во всероссийской акции «В сердце – Россия», создание видеороликов о памятных местах Колпино).
- **Старший школьный возраст (15–17 лет):** Приоритетом стало приобретение опыта социально значимых действий. Подростки вовлекались в проектную деятельность, дебаты, а также в просветительский проект «Без срока давности» (уроки мужества, заочные путешествия по памятным местам 22.06.2026), что способствовало формированию гражданской зрелости.

3. Анализ содержательных модулей

Воспитательная работа строилась вокруг трех сквозных блоков содержания:

- **Блок «Мир»:** Направлен на расширение кругозора. Реализован через литературно-музыкальные гостиные, виртуальные экскурсии по Эрмитажу и Русскому музею, знакомство с вкладом российских ученых в мировую науку.

- **Блок «Россия»:** Ключевой блок смены. Включал ежедневные церемонии подъема Государственного флага РФ, мероприятия ко Дню России (11.06.2026) и Дню памяти и скорби (22.06.2026 — возложение цветов к Вечному огню). Особое внимание уделено сохранению исторической правды и знакомству с цивилизационным наследием страны.
- **Блок «Человек»:** Охватывал физическое, психическое здоровье и безопасность. Помимо профильной направленности (ПДД), реализовывался модуль ЗОЖ (квест «Волшебная страна здоровья», турниры по футболу 25.06.2026 и лапте 20.06.2026) и модуля инклюзивного пространства для детей с ОВЗ.

4. Оценка эффективности ключевых мероприятий

Анализ календарного плана показывает высокую плотность событийной основы смены. Наиболее эффективными формами работы признаны:

- **Профильная направленность (ЮИД):** Комплекс мероприятий совместно с ГИБДД Колпинского района и Всероссийским обществом автомобилистов позволил сформировать устойчивые навыки безопасного поведения. Проведены практические отработки вождения велосипеда, встречи с инспектором Е.С. Шукшиной, игра по станциям «В стране дорожных Всезнаек» (15.06.2026).
- **Коллективно-творческие дела (КТД):** Методика И.П. Иванова обеспечила вовлеченность каждого ребенка в процесс создания творческого продукта (от подготовки отрядных визиток до общелагерного концерта «Фабрика звёзд»).
- **Социальное партнерство:** Привлечение внешних организаций (Ижорский колледж, Академия промышленных технологий, Музей железных дорог, Пожарная часть №48) позволило реализовать профориентационный потенциал смены и выйти за рамки школьного уклада.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Работа психологической службы была выстроена превентивно. Диагностика эмоционального состояния проводилась ежедневно (утренние и вечерние анкеты настроения). Для снятия напряжения использовались отрядные «огоньки», коррекционно-развивающие занятия и «почта доверия».

6. Организация самоуправления и корпоративной культуры

Система детско-взрослого самоуправления включала совет командиров и творческие группы. Принципы прозрачности и публичности поощрений (портфолио достижений, почетный стенд) стимулировали социальную успешность воспитанников. Корпоративная культура лагеря базировалась на традициях школы № 401, дополненных лагерными ритуалами (линейки, речовки, законы территории и точности), что создало атмосферу сопричастности и безопасности.

7. Результаты диагностики и обратной связи

Итоговый этап смены (25–26.06.2026) включил комплекс диагностических процедур:

- Анкетирование родителей выявило высокий уровень удовлетворенности организацией быта (трехразовое питание, медицинский контроль, соответствие СанПиН спальных помещений) и безопасностью.
- Опрос учащихся показал преобладание мотивов общения и получения новых знаний над чисто досуговыми.
- Педагогическая рефлексия подтвердила эффективность чередования активных спортивных часов с кружковой деятельностью (ИЗО-студия, танцевальная студия, «Безопасный город»).

8. Выводы

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Город детства» выполнена в полном объеме. Воспитательные цели достигнуты: у участников сформированы основы российской гражданской идентичности, укреплено ценностное отношение к здоровью и безопасности, развиты навыки коммуникации в разновозрастном коллективе. Профильная смена ЮИД позволила не только снизить риски детского дорожно-транспортного травматизма, но и развить лидерские качества подростков.

9. Рекомендации на следующий период

1. Усилить вариативную часть программы за счет расширения блока экологического воспитания (организация регулярных акций по отдельному сбору отходов на территории Колпинского района).
2. Внедрить цифровой формат портфолио достижений для оперативного информирования родителей через мессенджеры.
3. Разработать систему наставничества «старший отряд — младший отряд» для более глубокой интеграции детей разных возрастов в единый уклад лагеря.
4. Увеличить долю исследовательских проектов в рамках модуля «Цивилизационное наследие России» для старшеклассников.

Начальник ГОЛ «Город детства»



Е.С. Седова