Выписка из основной образовательной программы начального общего образования /адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол №1
от «27» августа 2026_г.
секретарь_____

Учтено мнение Совета родителей ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы №401
_____/К.В. Левшин/
Приказ № 550-О
от «27» августа 2026_г.

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №401 Колпинского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401

Колпинского района Санкт-Петербурга на 2026 – 2027 учебный год

Содержание

1.	**Пояснительная записка**	3-14
1.1.	Нормативная база	3-5
1.2.	Реализуемые основные общеобразовательные программы	5
1.3.	Продолжительность учебного года	5-6
1.4	Недельная нагрузка,продолжительность урока.	6-7
1.5	Требования к объему домашних заданий	7
1.6.	Дополнительные требования при организации обучения в I классе	7-8
1.7.	Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»	9
1.8.	Деление классов на группы	9
1.9	Учебно-методическое обеспечение	9
1.10	Особенности оценивания знаний обучающихся	10
1.11.	Текущая и промежуточная аттестация	10-12
1.12	Реализация учебного плана с учетом электронного обучения,дистанционных образовательных технологий	12-14
2	**Структура и особенности учебного плана**	14-24
2.1	Учебные предметы обязательной части учебного плана.	15-17
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17-18
2.3	Годовой учебный план начального общего образования	19
2.4	Недельный учебный план начального образования	20
2.5	Распределение нагрузки в 1 классе в 1 четверти	21
2.6	Обучение детей с ОВЗ	22-24

1.Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования ГБОУ школы №401 района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год для 1-4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598),фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2026/2027 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

В основу учебного плана положен 1 вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план является частью образовательной программы школы №401 района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план школы формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.1.Нормативные документы

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» (в ред. от 25.04.2026).

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 N **467**).

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171, от 09.10.2024 **N 704**, от 08.10.2025 N **729,** от 10.11.2025 N **808)**.

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N495).

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 «Об утверждении требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025).

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316).

-Письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования № 03-1326 от 01.07.2025 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)».

--Письмо Минпросвещения России от 07.07.2026 № ОК-1948/03 «О направлении рекомендаций по организации каникул в 2026/2027 учебном году»

- Письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования № 03-1679 от 28.08.2025 «Об изменениях в ФООП»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

-Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»(ред.Приказом Минпросвещения России от 18.12.2025 № 973,)

- Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551"Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(Зарегистрирован 22.08.2025 № 83289

-Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"

- Постановление Правительства РФ от 01.08.2026 № 962 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241»

-Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»

-Постановление Правительства РФ от 06.05.2026 № 517 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678

-Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф.Эрисмана» Роспотребнадзора и др.)

-Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга

При составлении учебного плана использовались:

-Письма Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 "Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях"

-Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования Письмо от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

-Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки обучающихся планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 №08-96 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России")

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

-Письмо Минздрава России от 30.06.2023 № 15-2/2460 «По вопросу порядка допуска несовершеннолетних обучающихся к занятиям физической культурой»

-Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

-Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях,осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г.

- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

1.2.Реализуемые образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

1.3. Продолжительность учебного года:

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2026 и заканчивается не ранее 26.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года не составляет менее 2966 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

	Даты начала и окончания	Праздничные /нерабочие/ выходные дни	Продолжительность каникул в календарных днях	Классы (параллели)
Начало учебного года	01.09.2026		-	1-4
Осенние каникулы	26.10.26- 03.11.26	+ 04.11.	9	1-4
Зимние каникулы	31.12.2026—10.01.2027	------	11	1-4
Дополнительные каникулы **(1 классы)**	13.02.2027-21.02.2027	+22.02-23.02.2027 (перенос выходного дня с 20.02 на 22.02) +23.02.2027 +08.03.2027	9	1
Весенние каникулы	27.03.2027-04.04.2027	перенос с 01.05.2027 на 03.05.2027 перенос с 09.05.2027 на 10.05.2027	9	1-4
Окончание учебных занятий	не ранее 26.05.2027	-	-	1-4
Окончание учебного года	31.08.2027	-	-	1-4

1.4 Недельная нагрузка, продолжительность урока.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе- 1 четверть -15 ч, 2-4 четверти -21 ,во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 1 четверть-не превышает 3 уроков, во 2-4 четверти не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами, облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока составляет:

-в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

-в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2-4 классах - 45 минут

В расписании звонков для всех классов со 2 по 4 указано время продолжительности урока-45 минут .

В классах ,где обучаются дети с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 5 минут отводится на проведение физ. минуток, упражнений для снижения утомляемости.

1.5. Требования к объему домашних заданий:

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.
Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (гигиеническим нормативами).

1.6. Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
-учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, один раз в неделю-4 урока за счет урока физической культуры, который проводится в нетрадиционной форме , в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут ,один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры ; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом № 729 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. При этом содержание учебного предмета не сокращается .Письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 в субъекты Российской Федерации были направлены Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

Продолжительность уроков, перемен в 1классе (1 четверть)

Номер урока, перемена	Длительность	Расписание звонков для 1 классов
1 урок	35 минут	08.40-09.15
перемена	10 минут	09.15-09.25
2 урок	35 минут	09.25-10.00
перемена	15 минут	10.00-10.20
Динамическая пауза	40 минут	10.20-11.00
3 урок	35 минут	11.00-11.35

Продолжительность уроков, перемен в 1 классе (2 четверть)

Номер урока, перемена	Длительность	Расписание звонков для 1 классов
1 урок	35 минут	08.40-09.15
перемена	10 минут	09.15-09.25
2 урок	35 минут	09.25-10.00
перемена	20 минут	10.00-10.20
Динамическая пауза	40 минут	10.20-11.00
3 урок	35 минут	11.00-11.35
перемена	10 минут	11.35-11.45
4 урок	35 минут	11.45-12.20
перемена	10 минут	12.20-12.30
5 урок(один раз в неделю за счет урока физической культуры)	35 минут	12.30-13.05

Продолжительность уроков, перемен в 1 классе (3 и 4 четверти)

Номер урока, перемена	Длительность	Расписание звонков для 1 классов
1 урок	40 минут	08.30-09.10
перемена	10 минут	09.10-09.20
2 урок	40 минут	09.20-10.00
перемена	20 минут	10.00-10.20
Динамическая пауза	40 минут	10.20-11.00
3 урок	40 минут	11.00-11.40
перемена	10 минут	11.40-11.50
4 урок	40 минут	11.50-12.30
перемена	10 минут	12.30-12.40
5 урок	40 минут	12.40-13.20

1.7. Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья в соответствии с Федеральным законом от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и статью 41 Федерального закона "Об образо-

вании в Российской Федерации»),Письмом Минздрава России от 30.06.2023 № 15-2/2460 «По вопросу порядка допуска несовершеннолетних обучающихся к занятиям физической культурой»

Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

Для обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре, годовая отметка по учебному предмету «Физическая культура» определяется как «зачтено» или «не зачтено».

1.8. Деление классов на группы

В соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во II–IV классах, а также при изучении учебного курса «Информатика в играх»(3 кл.,)

Проводится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей (п.2.7).

1.9 Учебно-методическое обеспечение

Организация предоставляет не менее одного учебника ,выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО.

Школой при реализации образовательных программ выбраны для использования:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495, ред. Приказом Минпросвещения России от 18.12.2025 № 973)

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);

-электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551"Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.10. Особенности оценивания знаний обучающихся

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачтено» или «не зачтено» по итогам года.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» производится без отметочной фиксации результатов, с выставлением итогового значения «зачтено / не зачтено.

1.11 Текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация учащихся 1-4 классов включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов их учебного труда в виде устных ответов, проверочных , диагностических , практических, контрольных и других видов работ в форме теста, диктанта, сочинения, изложения и т.д.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Текущая аттестация учащихся первых классов в

течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах . С целью отслеживания динамики учебных достижений в 1 классе применяется встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы. Во второй класс перевод осуществляется без дополнительных условий.

. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном Школой порядке.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале**.**

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс

Промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, учебные курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4	Зачёт производится в форме учёта учебных достижений и выполнение творческой работы/проекта
Изобразительное искусство	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения темати-

		ческих проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Учебный курс «Смысловое чтение»	2	Учет учебных достижений при работе с текстом
Учебный курс «Информатика в играх»	3	Учет учебных достижений и выполнение творческой работы

Формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и(или) метапредметных результатов является контрольная работа. Годовые контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру во 2-4 классах и литературному чтению в 3-4 классах включают проведение специальных контрольных процедур с выставлением отметок в журнал.

Формы проведения итогового контроля за предметными и метапредметными достижениями

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	тест/контрольный диктант	тест/контрольный диктант	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Литературное чтение	проверка техники чтения	Работа с текстом	
Математика	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Окружающий мир	Итоговый тест		

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) в 1-4 классах запланировано проведение мониторинга сформированности метапредметных результатов в форме диагностических работ.

С целью диагностики уровня освоения образовательной программы в 1 классе проводятся следующие мероприятия:

Предмет	Форма контроля	
русский язык	контрольное списывание	3 неделя апреля
математика	контрольная работа	2-3 неделя мая
литературное чтение	проверка техники чтения	1-2 неделя мая

Оценка индивидуальной динамики формирования предметных результатов осуществляется в течение года в форме диагностических проверочных работ.Индивидуальная динамика качества усвоения предмета ребенком не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, личными учебными и индивидуальными достижениями, результаты фиксируются в листах достижения.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:
-проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2.5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
-не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;
-не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
-при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

1.12 Реализация учебного плана с учётом электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ или их частей в образовательной организации может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов и требований, разрабатываемых самостоятельно в соответствии с частями 10 и 11 статьи 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ организация взаимодействия участников образовательных отношений обеспечивается с использованием многофункционального сервиса обмена информацией.При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля

усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием ФГИС «Моя школа» в качестве единой платформы.

Электронное обучение- взаимодействие обучающегося с педагогом посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания. Взаимодействие может происходить в режиме реального времени или быть отложено во времени.

Дистанционное обучение характеризуется применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога (п. 4 Правил, утв. постановлением Правительства от 11.10.2023 № 1678).

На основании письма Комитета по образованию №03-28-2516/20-0-0 от 16.03.2022 г. «О направлении инструктивно-методического письма «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

-организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

-организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

-организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодей-ствия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

-создает условия для функционирования электронной информационно образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

ГБОУ школа №401 вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности

в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ruV Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов,
4. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
5. Интернет урок https ://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе
6. Якласс https://vyww.vaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).
8. Московская электронная щкола https://uchebnik.mos.ru/catalogue. Видеоуроки и сценарии уроков

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения соблюдаются следующие требования:

-не допускается одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)

-для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

-использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры

-на уроках, занятиях внеурочной деятельности интерактивную доску (панель) и другие ЭСО выключают или переводят в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

-при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1 - 4-х классов - 10 минут

-общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1 - 2 классов - 20 минут, 3 - 4 классов - 25 минут,

2.Структура и особенности учебного плана

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план НОО является составной частью основной образовательной программы, разработанной Школой самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений .

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов ,которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Цикл учебных предметов реализуется посредством УМК «Школа России»

2.1. Учебные предметы обязательной части учебного плана.

В обязательную часть учебного плана НОО входят следующие учебные предметы (учебные модули):

-русский язык
-литературное чтение
-иностранный язык (английский язык)
-математика
-окружающий мир
-основы религиозных культур и светской этики:

- учебный модуль: «Основы православной культуры»;
- учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;
- учебный модуль: «Основы светской этики»

-изобразительное искусство
-музыка
-труд (технология)
-физическая культура

Согласно ч.6.3. ст.12 273-ФЗ, при разработке основной образовательной программы НОО общеобразовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю)определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» направлен на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими), освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 25 человек) на две группы.

Предмет «Математика» изучается в объёме 4 часов в неделю (1-4 классы).

Изучение информатики в 1,2,4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

• «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

• «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

• «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

• «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предмет «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Музыка» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На изучение ОРКСЭ в школе при реализации образовательной программы начального общего образования отводиться 1 час в неделю 34 часа в год (4 класс).По выбору родителей и учащихся в 4 классе в 2026-2027 учебном году будут изучаться три модуля из этого курса:

1 модуль – «Основы мировых религиозных культур»,

2 модуль – «Основы светской этики»,

3 модуль - «Основы православной культуры».

Труд (технология) изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся

технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. Общее число часов, рекомендуемых для изучения физической культуры по варианту 1 федерального учебного плана-303 часов 1 классе-99 часов (3 часа в неделю),во 2-4 классах-по 68 часов(2 часа в неделю)

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов на изучение учебных курсов «Смысловое чтение» (2 класс) и «Информатика в играх»(3 класс), расширяющих освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета и углубляющих материал предметных областей и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

При распределении часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, которым предлагались выбор учебных курсов/модулей.

	2а	2б	2в	3а	3б
«Фитнес –аэробика»	1%	10%	-	-	-
«Смысловое чтение»	99%	90%			
«Информатика в играх»			100%	100%	100%

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 2-х классов, используется на изучение модуля «Фитнес –аэробика» или учебного курса «Смысловое чтение» по 1 часу. в неделю согласно запросам обучающихся 2а,2б,2в классов и их родителей (законных представителей). Результаты опроса представлены классными руководителями в параллели 2 классов.

Модуль «Фитнес-аэробика» дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни .В связи с незначительным спросом на изучение данного предмета,для учащихся 2 классов данный предмет будет включен в план внеурочной деятельности.

Обучение по учебному курсу «Смысловое чтение» (программа Бойкиной М.В.,Бубновой И.А. «Смысловое чтение») направлено на развитие читательской самостоятельности, творческих способностей, умения воспринимать полноценно литературное произведение.

Согласно запросам обучающихся 3а,3б классов и их родителей (законных представителей) в соответствии с особенностями и возможностями ГБОУ школы №401 введен новый курс «Информатика в играх» в целях развития алгоритмического мышления у младших школьников, формирование первичных ИТ – компетенций.

2.3 Годовой учебный план начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательной части учебного плана.					
Русский язык	157 (8ч)	170	170	170	667
Литературное чтение	128 (4ч)	136	136	136	536
Английский язык	-	68	68	68	204
Математика	124 (8ч)	136	136	136	532
Окружающий мир	58(8ч)	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)	-	-	-	34	34
Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	--	-	-		
Основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур народов России» _	-	-	-		
Музыка	29 (4ч)	34	34	34	131
Изобразительное искусство	29 (4ч)	34	34	34	131
Труд (технология)	29 (4ч)	34	34	34	131
Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого:	**653 (40)**	**748**	**748**	**782**	**2931**
Часть учебного плана , формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	-	34	34	-	68
Максимально допустимая недельная нагрузка	-	**782**	**782**	**782**	**2999**
Внеурочная деятельность	до 300	до 340	до 340	до 340	до 1320

2.4.Недельный учебный план начального образования

Учебные предметы	классы									
	1а	**1б**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**	**4в**
Обязательной части учебного плана.										
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Английский язык	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)								1		
Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)									1	
Основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур народов России» _										1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	**21**	**21**	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**23**	**23**	**23**
Часть учебного плана , формируемая участниками образовательных отношений										
учебный курс «Смысловое чтение»	-	-	1	1	1			-	-	-
учебный курс «Информатика в играх»	-	-				1	1	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23
Внеурочная деятельность	≤9	≤9	≤10	≤10	≤10	≤10	≤10	≤10	≤10	≤10

2.5.Распределение нагрузки в 1 классе по месяцам в 1 четверти

Учебные предметы	сентябрь (4 недели)		октябрь (4 недели)		ноябрь-май (25 нед)		Количество часов в год	Примечание (количество сокращенных часов)	Итого
	кол-во часов в неделю	общее кол-во часов за данный период	кол-во часов в неделю	общее кол-во часов за данный период	кол-во часов в неделю	общее кол-во часов за данный период			
русский язык	4	16	4	16	5	125	157	8	165
математика	3	12	3	12	4	100	124	8	132
лит.чтение	по 4 урока 2 нед., по 3 урока 2 недели	14	по 4 урока 2 нед., по 3 урока 2 недели	14	4	100	128	4	132
окр.мир	1	4	1	4	2	50	58	8	66
труд	0,5	2	0,5	2	1	25	29	4	33
изо	0,5	2	0,5	2	1	25	29	4	33
музыка	0,5	2	0,5	2	1	25	29	4	33
физическая культура	3	12	3	12	3	75	99	0	99
Итого	64		64		525		653	40	693

2.6. Обучение детей с ОВЗ

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 1-4 классах осуществляется обучение детей с ОВЗ(с тяжёлым нарушением речи, вид 5.1,а также с задержкой психического развития ,вид 7.1.) посредством организации инклюзивного образования.

Комплектование классов интегрированного обучения осуществлялось на основании заключений ТПМПК, с согласия родителей(заявления) и наличия в учреждении необходимых психолого-педагогических условий: служб сопровождения, учебно-методического и кадрового обеспечения, развитой материально-технической базы.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1,),задержкой психического развития(вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данный вариант АООП НОО предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям, с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья ,находясь в их среде и в те же календарные сроки. *Учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.* Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение - создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса непосредственно осуществляется следующими педагогическими работниками в рамках их компетенций в соответствии профессиональными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность в образовательной организации.:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом посредством сетевого взаимодействия с ГБУ ЦППМ СП Колпинского района СПб ;
- учителем по реализации программ коррекционно-развивающей области

В рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса принимают участие воспитатели ГПД, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя несколько направлений:

1.Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

2.Коррекционно-развивающая работа. Обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, в психофизическом развитии .Коррекционная работа является неотъемлемой частью образовательной программы, осуществляется как во время урока, так и во внеурочное время. Коррекционная направленность урока за-

ключается в использовании специфических методов и приёмов Занятия коррекционно-развивающей области со специалистами службы сопровождения проводятся во второй половине дня. Специальную коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в индивидуальной и групповой форме в зависимости от рекомендаций учителя-логопеда и педагога – психолога.

3. Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

4.Информационно-просветительская работа. Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала для обучающихся с ОВЗ является:
- усиление роли практической направленности изучаемого материала,
- опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала,
- принципа необходимости и достаточности,
-подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.
-принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи

На уровне урока, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:
- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозировано наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательно отдавать урокам комбинированного типа);
- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);
-индивидуализация формы выполнения заданий(поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменении степени самостоятельности в выполнении заданий);

-предъявлять задания малыми дозами

-создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
-формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
-развития монологической и диалогической речи;
-развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);
- охрана психического, физического здоровья учащихся;
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);

-ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; система тренировочных упражнений.
- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.
-обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
-контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);
- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).