Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования 5-9 класс
ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга

Учтено мнение Совета родителей
ГБОУ школы № 401
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27 августа 2026 года

Принято решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 401
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27 августа 2026 года

Утверждаю
Директор ГБОУ школы
№ 401 Санкт-Петербурга
_____К.В.Левшин
Приказ № 555-О
от 27 августа 2026 года

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №401
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждениясредней общеобразовательной школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга

для 5-9 классов

на 2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2025-2026 учебный год

1.1. **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №401 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-11 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах среднего общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия - мои горизонты» проводятся по четвергам).
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (организация занятий в школьном спортивном клубе «Олимп»);

- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», реализации проекта «Россия - страна возможностей»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, которая находит свое отражение в основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга. План внеурочной деятельности для 5-9-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность с введением ФГОС является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого ученика, так как включена в стандарт. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов на уровне основного общего образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания основного общего образования

План внеурочной деятельности составлен с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях, для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- ✓ учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- ✓ учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- ✓ построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- ✓ соблюдение преемственности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процесс

совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи ГБОУшколы № 401 Санкт-Петербурга.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте – предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном общем образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- ✓ обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося.

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано на 34 учебные недели в 5-9 классах.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании с использованием разрешенных и рекомендованных Интернет-ресурсов (Портал дистанционного обучения ЦОКОиИТ СПб, Российская электронная школа, Учи.ру, Лекториум, Интернет урок, Якласс, площадка образовательного центра «Сириус»,

Московская электронная школа и другие ресурсы, утвержденные в рамках школьных методических объединений).

Традиционные **формы организации деятельности**: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, **отличных от урочной (классно-урочной).**

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательной организации часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- ✓ на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- ✓ на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- ✓ на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- ✓ на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- ✓ на профориентационные занятия школьников;
- ✓ на занятия школьников по расширенному изучению отдельных учебных предметов:
- ✓ физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- ✓ занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- ✓ на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении
- ✓ учебной программы;
- ✓ на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- ✓ на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- ✓ на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы ГБОУ школы №401 Санкт-Петербург

Распределение часов на внеурочную деятельность

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, с учетом методических рекомендаций Института стратегии развития образования РАО, в ГБОУ школе №401 Санкт-Петербурга реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности содержательное наполнение которого представлено:

- занятиями обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятиями обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскуюдеятельность;
- профориентационными занятия обучающихся;

Направление внеурочной деятельности	**Основное содержание занятий**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. **Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	**Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). **Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. **Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

обучающихся «Россия – мои горизонты»	**Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. **Основные организационные формы:** профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). **Основное содержание:** знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. **Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	способностей и талантов. **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. **Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Олимп»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	**Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. **Основные организационные формы:** Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтёрского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)

В образовательной организации использован следующий подход к использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

Направления внеурочной деятельности	**Классы**				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Инвариантная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственнойи экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл классных часов для обучающихся «Разговоры о важном»				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	***Внеурочная деятельность*** по функциональной грамотности: «Математическая грамотность»; «Естественно-научная грамотность: физика в задачах и экспериментах»; «Читательская грамотность»				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	***Внеурочная деятельность***: «Россия - мои горизонты», « Территория самоопределения».				
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	***Внеурочная деятельность***				
	«За страницами учебника английского»; «Естественно-научная грамотность: физика в задачах и экспериментах»; «Я познаю мир. География»; «Я познаю мир. Биология»; «Я познаю мир. Химия»; «Трудные вопросы обществознания»; «Информатика сегодня»; «Занимательная экономика».				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	***Внеурочная деятельность:*** «Азбука рукоделия» ***ОДОД:*** Арт-студия «Я рисую мир», Театральная студия, «Волейбол», «Юный стрелок», «Легкая атлетика», «Каратэ», «Футбол», «Скалолазание», «Юный турист». «Шахматы», «Хореография»				

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Первичное отделение Российского движения школьников «Движение Первых» ***ОДОД:*** «Дружина юных пожарных», «Зарница», «Строевая подготовка».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

Цикл классных часов для обучающихся «Разговор о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине –России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современногомира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация

спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно технологического обеспечения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования.

Недельный план внеурочной деятельности

5-9 классы

ГБОУ школы №401

Санкт-Петербурга

2026-20

2 7 у ч е б н ы й г о д

№	Направления деятельности	Наименованиепрограммы	V
		Инвариантная часть	
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность	1
		Читательская грамотность	1
		Естественно-научная грамотность	
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	
		«Территория самоопределения»	1
		Вариативная часть	
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука рукоделия	1
		ОФП	1
		Основы проектной деятельности	
		Информатика сегодня	
		Трудные вопросы математики	
		За страницами учебника английского языка	1
		Трудные вопросы обществознания	
		Я познаю мир. Биология	
		Я познаю мир. География	
		Начальная военная подготовка	
		Кружки отделения дополните	
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	Кружки отделения дополнител школьного спортив	
	помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		

6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Российское движение школьников (федеральная Кружки отделения дополнительного образова

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогам рекомендовано придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

– овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных занятий – не менее 20 минут (согласно санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Чередование урочной и

внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования образовательная организация определяет самостоятельно.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Реализация курсов внеурочной деятельности 5-9 классы

2026-2027 учебный год

Название курсов	Преподаватель	Классы
Разговоры о важном	Новиков Семён Николаевич Шуварова Ольга Николаевна Пошвенчук Наталья Борисовна	5а 5б 5в
	Афонин Андрей Алексеевич Тимофеева Валентина Михайловна Новикова Мария Александровна	6а 6б 6в
	Боценкова Татьяна Сергеевна Седова Елена Сергеевна	7а 7б
	Саблина Татьяна Алексеевна Голубцова Марина Михайловна Новикова Алена Эдуардовна	8а 8б 8в
	Тихомирова Екатерина Игоревна Стефанова Наталья Юрьевна Хижнякова Ольга Николаевна	9а 9б 9в
Функциональная грамотность	Боценкова Татьяна Сергеевна Шполянская Светлана Сергеевна Фёдорова Виктория Юрьевна	5а 5б 5в
	Боценкова Татьяна Сергеевна Федорова Виктория Юрьевна	6а 6б
	Лапонова Анна Борисовна	7а

	Новикова Алена Эдуардовна	7б 7в
	Гордейчик Вера Михайловна Хижнякова Ольга Николаевна	8а 8б 8в
	Стефанова Наталья Юрьевна Морозова Оксана Ярославовна	9а 9б 9в
	Афонин Андрей Алексеевич Гордейчик Вера Михайловна Новикова Мария Александровна	6а 6б
	Боценкова Татьяна Сергеевна Седова Елена Сергеевна	7а 7б
	Грылова Светлана Ивановна Голубцова Марина Михайловна Новикова Алена Эдуардовна	8а 8б 8в
	Тихомирова Екатерина Игоревна Стефанова Наталья Юрьевна Хижнякова Ольга Николаевна	9а 9б 9в
Информатика сегодня	Новиков Семён Николаевич Валова Марина Михайловна	9а 9б 9в
Трудные вопросы математики	Боценкова Татьяна Сергеевна Федорова Виктория Юрьевна Иванова Наталья Константиновна	9а 9б 9в