

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 401  
Колпинского района Санкт – Петербурга**

*196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Трудящихся, д. 10, литер А*

---

Утверждено  
Общим собранием работников  
ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга  
Протокол №   7    
от « 12 » 01 2026 г.

Директор ГБОУ школы  
№ 401 Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Левшин К.В.  
«12» января 2026 г.

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №401  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 401  
Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
за 2025 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	2
<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	7
Раздел 3. Оценка организации образовательной деятельности.....	9
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	45
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса.....	46
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации.....	57
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	64
Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	66
Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ).....	68
Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.....	70
<b>2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>75</b>
Заключение.....	83

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом внесённых изменений (Приказ Минобрнауки России N 1218 от 14 декабря 2017 г.; пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

В отчёте представлены результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга по итогам 2025 года.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга в сети Интернет. Отчёт направлен учредителю, а также представлен органу исполнительной власти – в отдел образования Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 г.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1.

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. *Тип* Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга – общеобразовательное учреждение

1.2. *Вид* Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга - средняя общеобразовательная школа.

1.3. *Полное наименование образовательной организации* - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга.

*Сокращенное наименование образовательной организации* - ГБОУ школа № 401  
Санкт-Петербурга

1.4. *Учредитель* Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга - Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.5. *Организационно – правовая форма* Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга – государственное бюджетное учреждение.

1.6. *Место нахождения* Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга: 196657, Санкт-Петербург, Колпино г., бульвар Трудящихся, дом 10 литер А.

1.7. *Контактная информация:*

<i>Телефон</i>	8-(812) 481-08-22
<i>Адрес электронной почты</i>	<a href="mailto:401school@mail.ru">401school@mail.ru</a>
<i>Официальный сайт</i>	<a href="http://sc401.kolp.gov.spb.ru">http://sc401.kolp.gov.spb.ru</a>

1.8. *Данные социального паспорта, влияющие на качество и организацию образовательного процесса:*

ГБОУ школа № 401 (далее – Школа) расположена в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со Школой.

Информация о содержании профилактической работы с семьями обучающихся Школы представлена ниже.

**Таблица 1. Численные показатели итогов профилактической работы с семьями обучающихся Школы в течение 2025 года**

<i>Учет ОДН</i>		<i>ВШК</i>		<i>Состоят на 25.12.24</i>		<i>СОП</i>	
<i>поставлены</i>	<i>сняты</i>	<i>поставлены</i>	<i>сняты</i>	<i>ОДН</i>	<i>ВШК</i>	<i>поставлены</i>	<i>сняты</i>
-	-	6	5	6	14	3	1

**Таблица 2. Информация о количестве обучающихся Школы в соответствии с типом семьи, в которых воспитываются данные обучающиеся (многодетные, социально-незащищенные и т.д.)**

<i>Категория</i>	<i>на начало 2025 г.</i>	<i>на конец 2025 г.</i>
Дети из многодетных семей	109	114
Дети из малоимущих семей	21	14
Неблагополучные семьи (ТЖС)	15	3
Потеря кормильца	14	11
Дети, оставшиеся без попечения родителей	7	7
Дети-сироты	-	-
Дети-инвалиды	9	8
Дети с ОВЗ	47	33
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	3

**Таблица 3. Информация о патронаже неблагополучных семей**

<i>Работа с неблагополучными семьями</i>	<i>Количество рейдов</i>	<i>Количество посещенных семей</i>	<i>Совместная работа</i>
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи, из них:	15	10	Совместно с инспектором ОДН, специалистом ЦСПСиД, ООиП, классными руководителями

С семьями, относящимся к льготным категориям, проводится следующая работа:

индивидуальные консультации с целью разрешения проблем по оказанию социальной помощи (по мере необходимости); приобретение льготных проездных документов.

**Профилактическая работа в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики:** в течение учебного года с семьями велась профилактическая работа специалистами школьной службы сопровождения при тесном взаимодействии с субъектами профилактики: инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России, ГБУ СОН «ЦПСИД Колпинского района», ООиП.

**Таблица 4. Численные показатели итогов профилактической работы с обучающимися Школы в течение 2025 года**

Учет ОДН		ВШК		Состоят на 25.12.24		КДНиЗП рассмотрено		СОП	
поставлены	сняты	поставлены	сняты	ОДН	ВШК	дети	семьи	поставлены	сняты
2	-	9	8	3	12	2	2	3	2

В течение учебного года с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, проводилась следующая *профилактическая работа*:

- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- проведение профилактических бесед с обучающимися, родителями;
- выход в адрес обучающегося;
- обращение в ГБУСОН «ЦПСИД Колпинского района», отдел опеки и попечительства, ОДН (по месту жительства);

В рамках профилактической работы в течение 2025 года в Школе проведено 10 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений.

Обращений обучающихся, родителей, педагогов по вопросам успеваемости, посещаемости, а также поведению в школе – 243, из них:

Обращения	2022	2024	2025
Беседы и консультации с родителями	121	105	114
Беседы и консультации с обучающимися	80	69	76
Беседы и консультации с педагогами	61	50	53

Анализ численных показателей итогов социального паспорта, а также итогов профилактической работы с семьями обучающихся Школы в течение 2025 года позволяет сделать следующие выводы:

- Из анализа социальных портретов школы по сравнению с прошлым годом отмечается:
- уменьшение количества обучающихся, состоящих и рассматриваемых на КДНиЗП на конец года (выявленные неблагополучные семьи, неоднократное приглашение на

- заседании);
- наличие обучающихся, состоящих на учете в ОДН;
- увеличение количества обучающихся, состоящих на ВШК;
- снижение количества семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (раннее выявление семей).

#### **Задачи на следующий год:**

1. Создание оптимальных условий сотрудничества и доверия с родителями, путем привлечения внимания родительской общественности к проблемам детей, проведение родительских конференций, всеобучей, семинаров;
2. Разработка анкет для родителей, с целью своевременного выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выявления проблемных зон;
3. Оказание консультативной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде обучающегося (в семье), привлечение субъектов профилактики правонарушений;
4. Продолжить осуществление вовлечения обучающихся к организации досуга во внеурочное время;

## **Раздел 2.**

### **2. Оценка системы управления**

Система управления ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в решении вопросов деятельности Школы, обеспечивает взаимодействие в функционировании внутренней системы оценки качества образования. Свою деятельность ГБОУ школа № 401 СПб осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Управление ГБОУ школа № 401 СПб строится на аналитической основе, с учетом достигнутых результатов. С целью совершенствования процедуры управления проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция уровня развития обучающихся.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении;
- обеспечение взаимодействия в функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- открытость и прозрачность.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Наглядно система управления школой представлена на рисунке 1.

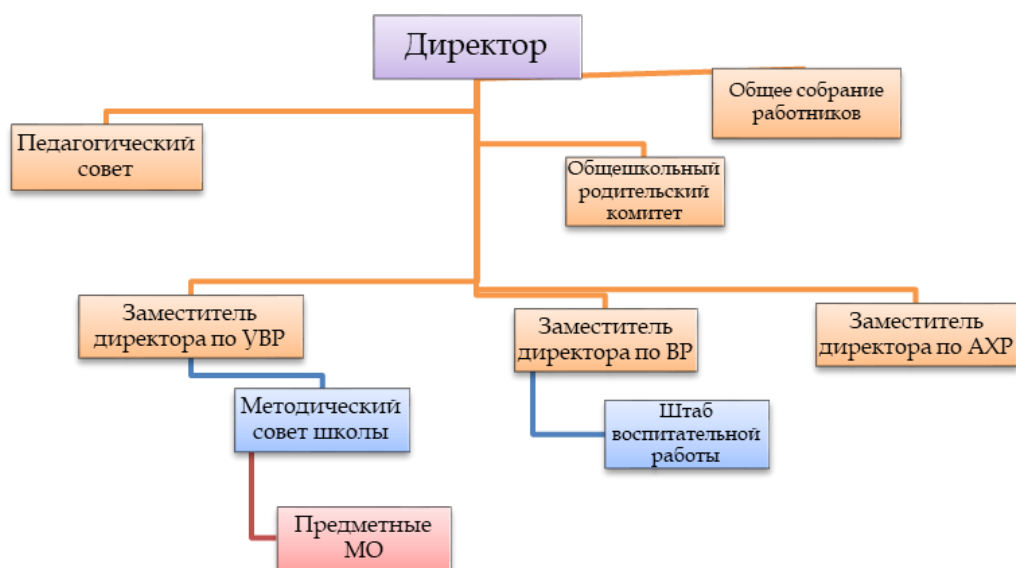


Рис. 1. Система управления ГБОУ школа № 401

Положительной стороной действующей в учреждении системы управления является исключение возможности дублирования функций, определение конкретного места каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Система управления школой реализуется по нескольким векторам.

*Первый вектор* – регулярное оповещение общественности о событиях, происходящих в школе, через официальный сайт школы, через страницу в социальной сети «ВКонтакте» (создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных встреч и т.д.)

*Второй вектор* – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему БД АИСУ ПараГраф, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к отметкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям и т.д.

*Третий вектор* – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров, публичных отчетов, педагогических советов и др.

Учет мнения родителей и обучающихся обеспечивается в соответствии с Положением о Совете родителей, утвержденным в 2024 г. Ведется подготовка к созданию Управляющего совета ГБОУ школа № 401 г. Санкт-Петербурга.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания и др.;
- учителей математики и информатики;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей английского языка;

- учителей физической культуры;

В 2025 году в ГБОУ школа № 401 СПб актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

**Выводы и перспективы:** Система управления образовательным учреждением эффективно обеспечивает выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия всех органов управления ГБОУ школы №401 позволяет успешно вести образовательную деятельность.

Ведется подготовка к созданию Управляющего совета ГБОУ школы №401 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Проекты документов размещены на официальном сайте школы.

### Раздел 3.

#### 3. Оценка организации образовательной деятельности

ГБОУ школа № 401 СПб осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (утвержден Распоряжением Комитета по образованию № 580-р от 27.04.2025).

В 2025 году деятельность педагогического коллектива ГБОУ школа № 401 СПб была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение подготовки и организации перехода на ФООП, ФГОС на уровне начального и основного общего образования, и ФГОС СОО;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2025 году ГБОУ школа № 401 СПб осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга (вариант 5.1).
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга (вариант 7.1).
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга (вариант 5.1).
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга (вариант 7.1).
8. Образовательная программа дополнительного образования детей ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга.

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО.

Таким образом, в 2025 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям, а именно:

- разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты;
- порядок организации и ведение делопроизводства велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел;

- деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы);
- лицензионные требования и нормативы соблюдались;
- правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

### 3.1 Соответствие ООП требованиям ФГОС

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ школа №401 реализует основные образовательные программы всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ школы №401 отвечают требованиям федеральных образовательных программ и скорректированы в 2025 году в связи с внесением изменений в федеральные образовательные программы (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2025 № 171, от 01.02.2025 № 62). Скорректированы учебные планы. Изменены названия предметов в ООП основного общего и среднего общего образования - «основы безопасности и защиты Родины» вместо «основы безопасности жизнедеятельности», в ООП начального общего и основного общего образования - «труд (технология)» вместо «технология». В ООП основного общего и среднего общего образования внесена рабочая программа по предмету Основы безопасности и защиты Родины вместо рабочей программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. Внесены изменения в рабочие программы по литературе - ООП основного общего, среднего общего образования, географии - ООП среднего общего образования, физической культуре - все уровни образования, труду (технологии) – ООП начального общего, основного общего образования. С 1 сентября 2025 года федеральные рабочие программы по труду (технологии) стали обязательными для непосредственного применения. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО».

Учебно-методические комплекты предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Выводы и перспективы:** Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ школы №401 скорректированы в соответствии с изменениями, внесенными в федеральные образовательные программы. Все участники образовательных отношений проинформированы о внесенных изменениях. Скорректированные образовательные программы размещены на сайте школы. В 2025 году продолжится коррекция основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, планируемые изменения определены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2025 № 171, от 01.02.2025 № 62) и вступают в силу с 1.09.25.

### 3.2 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционное обучение

ГБОУ школа №401 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Проводится проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738).

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ школе №401 выполнены на 63,4 процентов.

С сентября 2025 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2024 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". Принято и опубликовано на официальном сайте школы «Положение о реализации образовательных программ и проведении промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

В ГБОУ школе №401 созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся по необходимости в некоторых параллелях классов в соответствии с приказами директора школы, а также по заявлению родителей для некоторых обучающихся на дому.

**Выводы и перспективы:** В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2024 № 1678. В целях создания единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей дополнительные механизмы реализации образовательной деятельности, равные условия качественного образования школьникам. В ГБОУ СОШ № 401 используется ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, ФГИС «Моя школа», а также информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». В перспективе - увеличение охвата участников образовательного процесса работой во ФГИС «Моя школа» до 100%

#### Раздел 4.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Реализуемые общеобразовательные программы

**Таблица 5. Количество обучающихся, осваивающих ООП (включая АООП и АОП)**

	НОО		ООО		СОО		Примечания
		из них на дому		из них на дому		из них на дому	
Основная общеобразовательная программа	328		353	5	32		
АООП ОВЗ (ЗПР)	6		16		4		
АООП ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)					1		
АООП ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)	15		2				
Дети - инвалиды	2		5		1		

**Таблица 6. Количество обучающихся в соответствии с формами обучения в ГБОУ школа № 401 СПб**

Форма обучения	НОО	ООО	СОО	Примечания
Очная	328	353	32	
Очно-заочная	нет			
Заочная	нет			

Информация о количестве обучающихся, получающих образование вне образовательной организации/закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации представлена в таблице ниже.

**Таблица 7. Количество обучающихся, получающих образование вне образовательной организации/закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации.**

	НОО	ООО	СОО	Примечания
Семейное образование	0	0	1	
Самообразование		1		

**Выводы и перспективы:** В ГБОУ школе №401 созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся, имеющих заключение ТПМПК, выросло по сравнению с предыдущим годом на 8%, количество обучающихся, отнесенных к категории детей с ОВЗ возросло на 21%. При дальнейшем сохранении тенденции к росту числа обучающихся с особыми образовательными потребностями потребуется подготовить большее число специалистов для работы с ними.

#### **4.2. Особенности углубленного изучения предметов на уровне СОО**

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. В 2025 году школа **реализовывала социально-экономический профиль.**

Введение данного профиля было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-х классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по выбранным профильным предметам.

**Выводы и перспективы:** Для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования. Выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне на уровне среднего общего образования, осуществляется с опорой на запрос участников образовательных отношений - обучающихся и их родителей. Для введения углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования разработан проект «Профиль» в рамках Программы развития школы.

#### **4.3. Внеурочная деятельность**

Система организации внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 401 СПб в 2025 году соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы <https://sc401.kolp.gov.spb.ru/index/0-62>

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Недельный объем внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 401 СПб предусматривает не более 10 часов.

<b>Инвариативная часть</b>	<p>1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);</p> <p>1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности; обучающихся;</p> <p>1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (четверг, последний урок);</p>
<b>Вариативная часть</b>	<p>3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);</p> <p>2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;</p> <p>2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей.</p>

В сентябре 2025 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжалась реализация такого направления в рамках внеурочной деятельности, как еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 36 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2024 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», с 01.09.2024 года в ГБОУ школа № 401 осуществляется введение профориентационного минимума.

Для реализации программы профориентационного минимума основного уровня для обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- назначен ответственный за реализацию программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профминимум реализуется с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников (5 класс) «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Реализация профминимума в 2025 году осуществлялась по 6 направлениям: урочная деятельность, курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями или законными представителями, практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, дополнительное образование, профессиональное обучение.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школа № 401 СПб организуется по направлениям:

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;

На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

- Классный час «Разговоры о важном» (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)
- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Профориентационная работа (Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)

- Дополнительное изучение учебных предметов (Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся)
- Развитие личности и самореализация обучающихся (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)
- Комплекс воспитательных мероприятий (Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)
- На уровне среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС СОО:
  - внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
  - внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
  - внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  - внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  - внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;
  - внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);

- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Выводы:** Общее количество часов внеурочной деятельности и количество программ внеурочной деятельности, реализуемых в ГБОУ школе №401 на всех уровнях образования, не изменилось по сравнению с 2024 годом. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО, СОО выполнены в полном объеме.

#### 4.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ школе №401 осуществляется в соответствии с Перечнем мероприятий и примерным календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год Министерства просвещения Российской Федерации; распоряжением Минпросвещения России от 12 февраля 2025 г. № Р-22 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по выполнению плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи». Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2025 №АБ-2348/06, письмо Минпросвещения от 30.08.2025 №06-1145; рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

**Таблица 8. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся (2025 г.)**

класс	ВХОД/ИТОГО	Личностные результаты (%)																	
		Смыслообразование Нравственная позиция			Российская гражданская идентичность Патриотизм			Готовность к выбору профессии Уважение к труду			Толерантность Эмоциональный интеллект			ЗОЖ Экологически безопасное поведение			Познавательный интерес Опыт исследований		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
9а-19 чел	ВХОД	12	74	14	35	60	5	10	74	6	11	53	36	38	60	2	8	42	50

	И Т О Г О	16	80	4	43	56	1	37	60	3	24	62	14	54	45	1	25	64	11
96- 29 чел	В Х О Д	23	65	12	21	62	17	8	67	25	8	42	50	12	74	14	4	73	23
	И Т О Г О	47	50	3	54	39	7	48	42	10	25	64	11	16	80	4	36	44	20
9в - 30 чел	В Х О Д	8	67	25	25	70	5	19	69	12	14	70	16	18	72	10	3	24	62
	И Т О Г О	48	42	10	57	42	1	54	40	6	49	48	3	68	30	2	25	42	8
11а- 19 чел	В Х О Д	19	39	42	56	42	2	68	30	2	72	26	2	82	16	2	77	20	3
	И Т О Г О	50	44	6	76	23	1	75	24	1	84	15	1	87	12	1	81	18	1

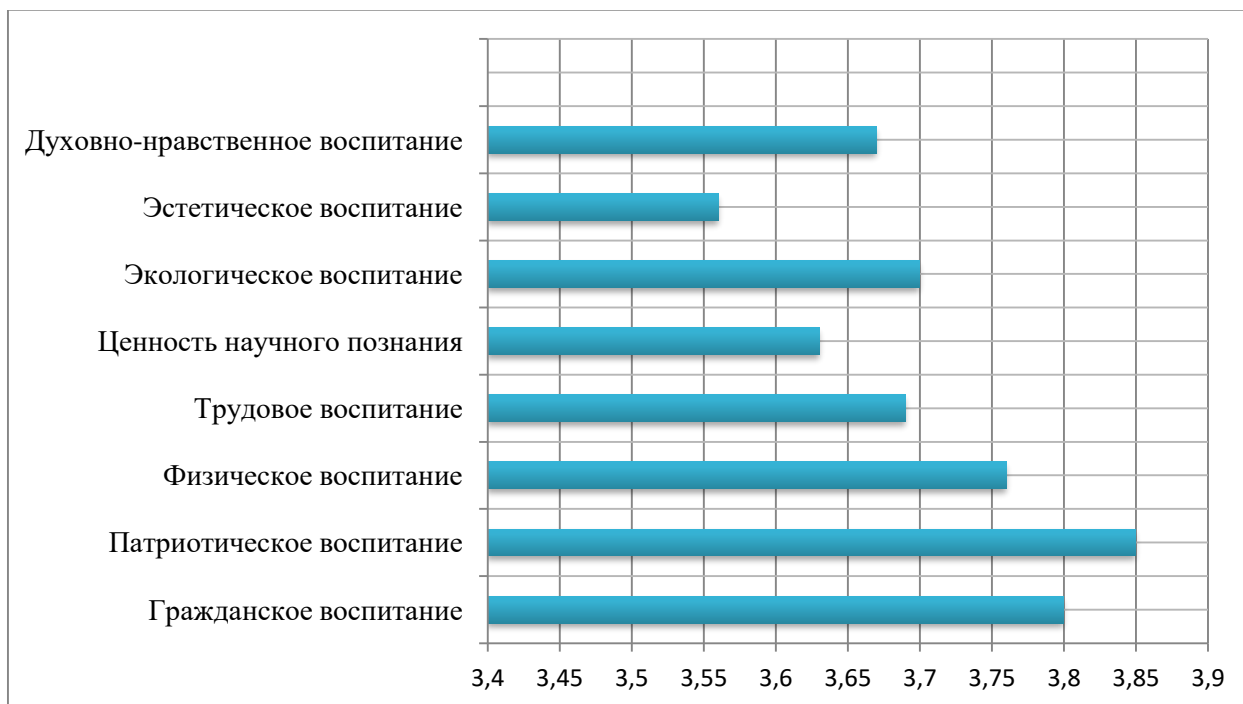


Рис. 3. Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

**Выводы:** Для усиления направления научного познания и эстетического воспитания планируется проведение выставок ко Дню космонавтики, Большая выставка к 80-летию Победы, школьный театральный фестиваль, выставка детских фоторабот «Юный фотограф», организация школьного научного сообщества «Школьная академия наук». Запланировано также увеличение количества мероприятий по профориентации, профессиональному самоопределению: подписан договор о сетевом взаимодействии с областной адвокатской палатой «Нева» в сфере предпрофильного юридического образования, начата реализация проекта «Первоклассный юрист». Внесены изменения в план курсов по внеурочной деятельности на следующий год.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В 2025 году календарные планы воспитательной работы выполнены. В 2025 году в рамках воспитательной работы было проведено около 320 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В 2025 году продолжена работа по формированию законопослушного поведения и профилактику правонарушений в тесном взаимодействии со специалистами школьной службы сопровождения, инспектором ОП, представителями ГИБДД. Проводимая работа включала в себя широкий спектр мероприятий от диагностики деструктивных тенденций в детском сообществе, просветительских мероприятий до отдельной работы с классными коллективами и индивидуального сопровождения. В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2024 № 618-ФЗ разработано и утверждено Положение «Об использовании средств радиотелефонной связи в период образовательного процесса», на основании которого в ОО введен официальный запрет на использование телефонов,

планшетов, умных часов во время уроков. Средствами подвижной радиотелефонной связи можно пользоваться только в экстренных случаях.

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности и патриотизма:

- Еженедельные классные часы в рамках проекта "Разговоры о важном";
- Акции «Чтение блокадных списков», «Свеча памяти», «Памяти павших будьте достойны!»;
- Школьная акция «Поздравление ветерану ВОВ», «Подарок ветерану».
- Образовательные проекты: «Их именами названы улицы», «Города-герои».
- «Уроки мужества» с участием ветеранов Вооружённых Сил РФ, родителей участников СВО.
- Торжественные концерты: «Я говорю с тобой из Ленинграда», «Победный май»;
- Праздник патриотической песни в 1-8 классах;
- Экспозиция «Книга Памяти»;
- Организация экскурсий в музеи и места боевой славы (количество экскурсий: 12)
- Открытие «Парты Героя»;

2025 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2024 №875 объявлен Годом семьи. В этой связи в ОО были проведены следующие мероприятия:

- Районный фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Семья: от сердца к сердцу»;
- Веселые старты для детей начальных классов и их родителей;
- Выставки художественных работ, посвященных Дню матери, Году семьи;
- Выставка художественных и декоративных работ, выполненных мамами и бабушками обучающихся «Любовью матери прекрасен мир»;
- Тематические мастер классы для родителей в дни открытых дверей.

В соответствии с реализацией «Концепции развития добровольчества в РФ до 2025 года» в школе создан Добровольческий отряд. В 2025 году на портале зарегистрировано 12 волонтеров, что меньше реально участвующих в добровольческих мероприятиях, зарегистрировано и проведено 16 «Добрых дел».

По сравнению с 2024 годом вырос количественный показатель школьных добровольческих мероприятий и акций, увеличился охват обучающихся. Это было достигнуто в том числе за счет введения курса внеурочной деятельности «Школа Актива».

Спортивное направление деятельности школы реализуется в рамках ШСК. Изменение формы организации деятельности привело к увеличению количества мероприятий и увеличению охвата обучающихся в массовых мероприятиях, а также способствовала активному привлечению родителей к участию в физкультурноспортивных мероприятиях.

В 2025 году увеличилось количество мероприятий с привлечением родительской общественности. Основные направления взаимодействия с родителями: формирование законопослушного поведения и профилактика деструктивного поведения, физкультурно-спортивные мероприятия, организация досуга классных коллективов, добровольческая деятельность.

В 2025 году увеличилось количество мероприятий по организации предметно пространственной среды, в том числе с активным привлечением обучающихся и их родителей. Основной задачей воспитательной службы в данном направлении является

оформление пространства школы материалами, способствующими формированию социально значимых ценностей. В течение года ведется постоянное обновление стендов, посвященных индивидуальным успехам обучающихся в учебной, спортивной, творческой деятельности; в соответствии с планом мероприятий проводятся выставки художественного и декоративно-прикладного творчества; наполняется экспозиция школьного музея; оформлен стенд, посвященный СВО; обновляются стенды, посвященные формированию антитеррористическому мировоззрения, Добровольческому отряду, «Движению первых».

В школе функционирует Совет старшеклассников, актив которого систематически принимает участие в обучающих и просветительских мероприятиях района. В целях развития комплексного подхода в деятельности ученического самоуправления, увеличения вовлеченности обучающихся необходимо задействовать внешние ресурсы, а именно потенциал Всероссийского «Движения первых» и «Орлята России».

Основной организации профориентационной работы школы в 2025 году было участие в федеральном проекте «Билет в будущее». В 2025 году приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 353 обучающихся 6-11 классов, из них 34 человека зарегистрировались на портале в 2025 году. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в конкурсах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Амбилимпикс». В соответствии с концепцией Минпросвещения России от 18.06.2025 № СК-13/07вн в план работы ОО дополнительно включены мероприятия по контролю работы с целевыми группами. Это школьники с особыми образовательными потребностями — с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении и дети участников СВО.

Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (очно и дистанционно).
- Организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности (очно и дистанционно).
- Информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием мессенджера Сферум.
  - Родительские собрания по классам.
- Индивидуальные беседы с обучающимися (очно и дистанционно).
- Индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно).
- Участие в конкурсах, мероприятиях и пр.

**4.4.1. Психолого-педагогическая служба** в ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга функционирует на основе Приказа о создании службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (Приказ № 549-О от 30.08.2025 г.), а также на основе разработанного в ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга Положения об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, регламентирующих данный вид работы.

**Таблица 9. Кадровый состав Службы сопровождения**

<b>Руководитель Службы сопровождения</b>	заместитель директора по ВР
--	-----------------------------

<b>Заместитель руководителя Службы сопровождения</b>	заместитель директора по УВР
<b>Секретарь Службы сопровождения</b>	учитель начальных классов
<b>Участники Службы сопровождения</b>	заместители директора по УВР
	заведующий ОДОД
	социальный педагог
	педагоги - психологи
	учитель-логопед
	ответственный за профориентацию
	учителя-предметники
классные руководители	

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- групповая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- углублённая индивидуальная диагностика обучающихся, у которых выявлены проблемы по результатам групповой диагностики;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом- психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Подробная информация о проведенных мероприятиях в рамках психолого-педагогического сопровождения, содержится в таблице, представленной ниже.

Основными организационными структурами, обеспечивающими функционирование Службы сопровождения, являются:

- Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС);
- Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк);
- Служба здоровья;
- Служба медиации.

Основными организационными структурами, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников Службы сопровождения, являются:

- административные совещания;
- психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогические консилиумы проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. В работе консилиума принимают участие специалисты Службы сопровождения, классные руководители, приглашенные участники сопровождения и родители обучающихся. Консилиумы проводит заместитель директора по УВР.

Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в ГБОУ школе №401 в 2025 году проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.

Психологическая и логопедическая службы школы в течение всего 2025 года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся.

*В ходе работы в 2025 году решались следующие задачи:*

- Своевременное выявление проблем в обучении, развитии, социальной адаптации и эмоциональном состоянии учащихся.
- Индивидуальная и групповая работа, проводимая службой, позволила решить учебные и личные трудности некоторых учащихся.
- Изменение и улучшение психологического состояния, поведения учащихся с помощью специализированных методов и техник.

В перспективе на 2025 год с совершенствование нормативной базы и усиление взаимодействия с родителями учащихся. Эти направления направлены на создание более эффективной поддержки для учащихся, родителей и педагогов, а также на создание психологически безопасной образовательной среды.

#### **4.4.2. Профориентационное направление**

Для того чтобы профессиональное самоопределение подростков осуществлялось эффективно и продуктивно, в ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга реализуются следующие направления психолого- педагогического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся:

- диагностическая работа;
- индивидуальная и групповая консультативная работа;
- Участие в федеральном проекте «Билет в Будущее» (9-е классы);
- Реализация Профминимума (внеурочная деятельность 6-11 классов «Россия – мои горизонты»);
- Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в цикле открытых уроков «Проектория» 1-11 классы.

Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Ижорский колледж"; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга и др.

**Таблица 10.**

Классный час «Образование и формирование жизненных планов»	6-е классы	Январь 2025 г.
Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Родители 8 классов	Февраль 2025 г.
Классный час «Экскурс в мир профессий»	7-е классы	Февраль 2025 г.
Классный час «Что может помочь в планировании моего будущего?»	5-е классы	Март 2025 г.
Классный час «Анализ рынка труда. Востребованные профессии»	9,11 классы	Апрель 2025 г.

**Выводы:** Анализ воспитательной работы за 2025 год свидетельствует о достаточной эффективности проводимой работы, особенно в части преодоления дефицитов, выявленных за предыдущие годы. В целях дальнейшего развития воспитательной службы необходимо планирование работы с учетом дефицитов, выявленных по итогам самоанализа за 2025 год, а также продолжение работы, направленной на формирование традиций образовательного учреждения.

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам сравнительного количественного и качественного анализа с предыдущим календарным годом, по результатам мониторинга мнения родителей, обучающихся и педагогов, по результатам оценки вовлечения обучающихся во внеучебную деятельность. Количественные и качественные показатели результативности воспитательной деятельности станут основой для анализа динамики результативности в последующие периоды.

#### 4.5. Особенности ГИА - 2025

- В организации подготовки к ГИА–2025 решались задачи, направленные на преодоление следующих проблем;
- повышение уровня мотивации выпускников при подготовке к ГИА;
- отбор и систематизация подготовительных к ГИА мероприятий («пробные» и др. работы);
- повышение низких результатов, выявленных по итогам ГИА–2025

**С целью решения выявленных проблем была проведена соответствующая работа:**

- Разрабатывалась стратегия подготовки к ОГЭ и ЕГЭ,
- Создавались траектории для способных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.
- Контроль выполнения государственного образовательного минимума. Совершенствовалась система контроля путём внедрения промежуточного контроля, проведения репетиционных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору.
- Повышение правовой, организационной и исполнительской культуры педагогов, участвующих в ГИА. Для этого организовывались различные формы повышения квалификации, курсы переподготовки и курсы повышения квалификации учителей-предметников.

#### 4.6. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)

##### 4.6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

**Таблица 11.**

Динамика качества знаний 2024-2025 год (по данным БД АИСУ ПараГраф)								
Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годов ая	Итогов ая
Начальное общее образование	85,73	85,53	84,29	83,56			86,12	

1 параллель							100	
1 а								
1 б							100	
1 в								
2 параллель	91,59	91,53	90,52	88,25			89,91	
2 а	92,86	93,33	92,91	90,74			92,22	
2 б	90,48	88,49	88,12	85,82			87,74	
2 в	91,34	92,74	90,48	88,1			89,68	
3 параллель	79,75	79,45	78,74	78,15			79,88	
3 а	79,21	80,65	81,36	80,65			81,36	
3 б	77,78	81,51	75,09	73,33			77,78	
3 в	82,38	76,06	79,69	80,46			80,46	
4 параллель	86,59	86,18	83,58	84,91			84,26	
4 а	86,11	83,73	81,61	84,29			82,33	
4 б	87,04	88,48	85,5	85,5			85,93	
Основное общее образование	66,24	65,65	64,48	62,03			65,46	
5 параллель	73,22	73,17	70,14	68,52			73,57	
5 а	77,51	79,29	76,35	70,23			77,21	
5 б	70,86	68,91	64,65	63,46			70,19	
5 в	71,32	71,28	68,97	71,06			73,01	
6 параллель	64,49	67,13	63,15	60,42			63,59	
6 а	58,53	63,34	59,45	56,12			59,91	
6 б	70,83	70,9	66,9	64,9			67,28	
7 параллель	66,82	71,35	67,07	63,93			67,84	
7 а	67,39	73,43	67,76	64,93			68,01	
7 б	54,26	59,18	55,05	50,6			57,21	
7 в	81,58	85,15	82,57	81,29			82,18	
8 параллель	64,9	61,15	60,98	56,83			61,98	
8 а	65,63	56,59	63,78	54,36			61,88	
8 б	72,71	71,02	70,37	69,91			73,65	
8 в	55,31	54,99	48,67	46,14			50,45	
9 параллель	61,91	56,71	61,63	61,38			60,88	

9 а	56,64	55,26	57,52	57,14			58,65	
9 б	71,94	62,32	67,49	69,63			67,98	
9 в	55,74	52,16	58,57	56,04			55,4	
Среднее общее образование					71,85	72,95	73,67	13,33
10 параллель					60,39	64,73	64,44	13,33
10 а					61,67	64,85	64,73	13,33
11 параллель					82,11	79,93	80,99	
11 а					82,11	79,93	80,99	
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	71,72	71,16	69,98	68,08	71,85	72,95	71,71	13,33

### Предметные результаты

Сведения о достижении базового уровня подготовки (успеваемости) повышенного и высокого уровня подготовки базового уровня подготовки (качество) по итогам 2025 года представлены в таблице ниже.

**Таблица 12. Сведения о достижении базового уровня подготовки (успеваемость) повышенного и высокого уровня подготовки базового уровня подготовки (качество) по итогам 2024 – 2025 учебного года.**

Уровень образования	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня (чел, %)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (чел, %)
НОО	267	261/97,7%	154/57,6%
ООО	374	336/89,9%	96/25,6%
СОО	34	34/100%	12/35,2%
Всего	675	631/93,4%	262/38,8%

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности учебной деятельности позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи базового уровня подготовки обучающихся. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу над проблемой повышения качества обучения, объективной оценки достижения предметных и метапредметных результатов у учащихся.

*Управленческие решения, предложенные школой:*

– в 2025 году в школе создана система наставничества в режиме «педагог – педагог», «педагог – обучающийся»;

- организован обмен опытом между педагогами по вопросам повышения качества знаний;
- проводится психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся для включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода школы в эффективный режим функционирования;
- организована индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- реализуются программы профилактики учебной неуспешности;
- оказывается адресная помощь педагогам через организацию консультационного сопровождения со стороны представителей методической службы АППО, методические семинары научного руководителя и методиста школы

**Таблица 13. Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ВПР-2025 в основной школе по русскому языку и математике.**

Параллели	Кол-во чел.	Выполнили ВПР не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни на ВПР (чел/%)	Объективность		
				Подтвердили отметки по журналу отметками на ВПР		
				ОО	Колпинский р-н	СПб
<b>Русский язык</b>						
5	77	66/87%	24/32,5%	70%	=	>
6	52	45/88%	23/44%	84%	=	>
7	65	60/92%	29/45%	77%	=	>
8	67	56/84%	29/43%	55%	<	<
<b>Математика</b>						
5	76	73/97%	28/37%	72%	>	>
6	54	50/93%	27/50%	66%	>	>
7	61	53/87%	27/44%	69%	>	>
8	73	58/80%	17/24%	83%	>	>

Анализ результатов ВПР в ГБОУ школа № 401 СПб проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. N 04-31.

Исходя из данных Таблицы 13 можно сделать вывод о достаточно высоком показателе объективности отметок, выставленных в ходе ВПР, по совпадению отметок ПА и ВПР в 2025 году.

Анализируя итоги ВПР по другим предметам, можно сделать следующие выводы:

- по сравнению с результатами ВПР-2024 в 2025 году повысился % обучающихся, достигающих базового уровня подготовки по предметам *математика (6 класс), биология (7 класс)*.

**Выводы:** Эффективность управленческих решений подтверждена повышением результатов ВПР-2025: отсутствуют классы, в которых число не достигающих базового уровня подготовки превышает 30%; школа вышла из списка образовательных учреждений с риском снижения образовательных результатов. Хорошие результаты (выше регионального уровня) обучающиеся школы показали по математике в 5 и 8 классах, русскому языку в 6 классах. Средний процент выполнения работы в начальных классах по всем предметам выше, чем в среднем по Санкт-Петербургу. Средний процент выполнения работы вырос в сравнении с прошлым годом по русскому языку в 5, 7, 8 классах, математике в 5 и 8 классах. Внимания требует уровень знаний, продемонстрированных учащимися 8 классов по русскому языку.

В начальной школе текущее оценивание осуществляется учителями объективно, текущие оценки в целом соответствуют результатам, продемонстрированным обучающимися на ВПР. Рост результатов ВПР свидетельствует об эффективности этой работы.

**Перспективы:** Использование результатов анализа оценочных процедур для корректировки образовательной деятельности, планирования и осуществления адресной помощи обучающимся по коррекции выявленных дефицитов и методической поддержки педагогам; приведение в соответствие оценочных средств текущего контроля предметных результатов оценочным средствам ВПР; систематическая работа по повышению степени объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, обеспечение объективного текущего и итогового оценивания результатов учебной деятельности путем унификации оценочных средств, критериев оценивания, единых подходов; совершенствование педагогических компетенций учителей путем организации системы методических мероприятий, разработки индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетенций.

## **Результаты ГИА – 2025**

В 2025 году учащиеся 9 - х классов прошли процедуру итогового собеседования. По итогам испытания 100% обучающихся получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. В таблице ниже представлена информация о динамике результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2022 и 2024 годы.

**Таблица 14.** Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2 года.

	Русский язык		Математика	
	Участников	Средний балл	Участников	Средний балл
<b>Учебный год</b>				
<b>2022-2024</b>	58	3,9	58	3,5
<b>неуспев.</b>	0		0	
<b>2024-2025</b>	57	3,6	57	3,7
<b>неуспев.</b>	1/1,7%		0	

В таблице ниже представлена информация о динамике результатов ОГЭ по выбранным для ОГЭ предметам за три учебных года.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ и ГВЭ за три учебных года**

Качество подготовки обучающихся						
Предмет/ показатели	Учебный год 2021-2022		Учебный год 2022-2024		Учебный год 2024-2025	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
<b><u>Русский язык</u></b>						
Всего сдавали	57	11	31	27	57	21
Успеваемость (%)	98,2	100	100	100	98	100
Качество (%)	50	100	72	96	44	100
Средний балл в ОО	3,59	4,09	3,9	4,6	3,6	4,7
Доля отметок выше годовой (%)	32,1	75	22,2	13	17,5	76
Доля отметок ниже годовой (%)	57	11	31	27	57	21
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	34,3	25	77,8	87	54,4	24

<b><u>Математика</u></b>	<b>ОГЭ</b>	<b>ГВЭ</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>ГВЭ</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>ГВЭ</b>
Всего сдавали	57	11	31	27	57	21
Успеваемость (%)	98,1	100	100	100	98	100
Качество (%)	58,18	46,1	51,6	88,46	58	100
Средний балл в ОО	3,7	3,4	3,5	4	3,7	4,6
Доля отметок выше годовой (%)	9,09	38,4	-  21  79		17,5	100
Доля отметок ниже годовой (%)	1,8	23,06			17,5	-
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	69,09	38,4			65	-
<b><u>Предметы по выбору</u></b>						
<b><u>Физика</u></b>						
Всего сдавали	8		1		4	
Успеваемость (%)	100		100		100	
Качество (%)	37,5		100		100	
Средний балл в ОО	3,38		4		4,0	
Доля отметок выше годовой(%)	-		-		-	
Доля отметок ниже годовой (%)	75		-		50	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	25		100		50	
<b><u>Информатика и ИКТ</u></b>						
Всего сдавали	21		9		27	
Успеваемость (%)	100		100		100	
Качество (%)	71,42		89		52	
Средний балл в ОО	3,9		4		3,7	
Доля отметок выше годовой (%)	9,5		8		11	
Доля отметок ниже годовой (%)	28,57		4		7,4	

Доля отметок, соответствующих годовой (%)	61,9	88	81,6
<b>Биология</b>			
Всего сдавали	5	7	12
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	60	71	75
Средний балл в ОО	3,6	4	4,4
Доля отметок выше годовой (%)	40	35	10,0
Доля отметок ниже годовой (%)	-	-	30,0
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	60	65	60,0
<b>Обществознание</b>			
Всего сдавали	26	18	30
Успеваемость (%)	100	100	97
Качество (%)	50	44	46,6
Средний балл в ОО	3,5	3,4	3,4
Доля отметок выше годовой (%)	23,07	24	10
Доля отметок ниже годовой (%)	38,46	13	43,3
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	38,46	63	46,7
<b>География</b>			
Всего сдавали	29	21	21
Успеваемость (%)	93,1	100	90,5
Качество (%)	72,4	66,7	33,3
Средний балл в ОО	4	3,7	3,3
Доля отметок выше годовой (%)	6,89	12	14,3
Доля отметок ниже годовой (%)	37,9	6	19

Доля отметок, соответствующих годовой (%)	55,1	82	66,7
<b><u>Химия</u></b>			
Всего сдавали	13	3	18
Успеваемость (%)	92,3	100	100
Качество (%)	53,8	67	89
Средний балл в ОО	3,6	3,67	4,3
Доля отметок выше годовой (%)	15,38	21	22,2
Доля отметок ниже годовой (%)	30,76	14	11,1
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	53,84	65	66,7

**Выводы:** Данные таблицы отражают изменения показателей по ОГЭ и ГВЭ в 2024-2025 учебном году. В этом учебном году три обучающихся получили красные аттестаты об окончании основного общего образования, что составило 3% от общего числа обучающихся 9-х классов.

Резкое понижение показателей наблюдается по таким предметам как информатика и география. Это связано с низкой мотивацией учащихся, с отсутствием контроля со стороны родителей за подготовкой к ОГЭ, а также по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.

**Проблемные зоны:**

1. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности.
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
3. Учащиеся 9 классов ориентируются на ОГЭ по выбору из предметов, где они наиболее успешны, что ставит новые задачи перед службой сопровождения и профориентационной работой на следующий год.
4. Объективность оценивания в течение всего учебного периода знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

**Решения:**

1. На заседаниях школьных МО в 2025 году были проанализированы полученные результаты ОГЭ в текущем учебном году, выявлены пробелы, организована системная работа с 5 по 9 класс в рамках подготовки к ГИА и составлен план работы по подготовке к ГИА на 2025 учебный год. В план работы школьных методических объединений включены мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и

проведением итоговой аттестации обучающихся, разработан план устранения недостатков. Особое внимание уделено объективности оценивания обучающихся.

2. На заседании предметных методических объединениях проведены обсуждения результатов проводимых контрольных срезов и намечен путь ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Учителями-предметниками активизирована работа по мотивации обучающихся. Составлены планы подготовки выпускников к ОГЭ. Обращено особое внимание на учеников группы риска, для каждого обучающегося составлен индивидуальный образовательный маршрут.

4. Психолого-педагогической службой школы проводится психологическая работа с учащимися по ликвидации тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.

5. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовано тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

**Таблица 16. Динамика результатов ЕГЭ (предметы по выбору) за 3 года.**

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2024	Учебный год 2024-2025
<b><u>Русский язык</u></b>			
Всего сдавали	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>19</u>
Справились	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>19</u>
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>65,3</u>	<u>65,5</u>	<u>65,5</u>
Средний балл по СПб	<u>71,5</u>	<u>71,71</u>	
<b><u>Математика</u></b>			
Всего сдавали	Только базовый уровень Только профильный уровень Оба уровня <u>9/9</u>	Базовый уровень Профильный уровень <u>7/12</u>	Базовый уровень Профильный уровень <u>12/7</u>
Справились	<u>8/9</u>	<u>7/11</u>	<u>12/7</u>

Не преодолели порог	<u>1/-</u>	<u>-1</u>	<u>0</u>
Средний балл в ОО	(базовый уровень) <u>- 4</u> (профильный уровень) <u>57,6</u>	(базовый уровень)- <u>3,85</u> (профильный уровень) <u>58</u>	(базовый уровень)- <u>4,5</u> (профильный уровень) <u>75,4</u>
Средний балл по СПб	(базовый уровень) (профильный уровень) <u>4,2/58,5</u>	(базовый уровень) (профильный уровень) <u>4/58,5</u>	
<b><u>Физика</u></b>			
Всего сдавали	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Справились	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Средний балл в ОО	<u>53,3</u>	<u>50</u>	<u>60</u>
Средний балл по СПб		<u>56,58</u>	
Не преодолели порог	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b><u>Информатика и ИКТ</u></b>			
Всего сдавали	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>4</u>
Справились	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>4</u>
Средний балл в ОО	<u>54,8</u>	<u>57,7</u>	<u>67,5</u>
Средний балл по СПб		<u>60,55</u>	
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b><u>Химия</u></b>			
Всего сдавали	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

Справились	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>Средний балл</u> в <u>ОО</u>	<u>26,5</u>	<u>50,7</u>	<u>66,0</u>
Средний балл по СПб		<u>57,22</u>	
Не преодолели порог	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<b><u>Биология</u></b>			
Всего сдавали	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Справились	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
<u>Средний балл</u> в <u>ОО</u>	<u>45</u>	<u>44,5</u>	<u>61,0</u>
Средний балл по СПб	<u>51,6</u>	<u>50,38</u>	
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<b><u>Обществознание</u></b>			
Всего сдавали	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
Справились	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>7</u>
<u>Средний балл</u> в <u>ОО</u>	<u>52,4</u>		<u>68,8</u>
Средний балл по СПб		<u>57,54</u>	
Не преодолели порог	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
<b><u>История</u></b>			
Всего сдавали	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Справились	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
<u>Средний балл</u> в <u>ОО</u>	<u>43,5</u>	<u>32</u>	<u>66,0</u>

Средний балл по СПб		<u>57,63</u>	
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<b><u>Английский язык</u></b>			
Всего сдавали		<u>3</u>	<u>3</u>
Справились		<u>2</u>	<u>3</u>
<u>Средний балл в ОО</u>		<u>27,7</u>	<u>58,6</u>
Средний балл по СПб		<u>66,77</u>	
Не преодолели порог		<u>1</u>	<u>0</u>
<b><u>Литература</u></b>			
Всего сдавали	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
Справились	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>46</u>	<u>49,5</u>	<u>45</u>
Средний балл по СПб		<u>76</u>	
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>0</u>	

**Выводы:** В 11 классе в 19 обучающихся, все успешно справились с итоговой аттестацией в формате ЕГЭ. Два обучающихся подтвердили свои знания и получили аттестаты с отличием и медали первой и второй степени. Нет выпускников, которые не преодолели пороговые значения по обязательным и профильным предметам. Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам позволяет делать вывод о том, что в ГБОУ школе №401 наметилась тенденция к улучшению качества подготовки экзаменуемых. Выпускники продемонстрировали личностный рост, способность к самосовершенствованию в условиях информационного общества.

**Проблемы:**

1. Несвоевременное составление индивидуального образовательного маршрута для выпускников группы риска.
2. Определение выпускниками выбора профильных экзаменов в формате ЕГЭ.

**Решения:**

1. Усилили изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Особое внимание уделяется ученикам группы риска и своевременно составляются индивидуальные образовательные маршруты для них.
3. Разработан комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. В течение 2025 года контролировалась подготовка к ГИА-2025 учеников группы риска.
5. Проведены единые дни тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

**Метапредметные результаты.**

Для оценки реализации образовательных программ в части достижения метапредметных результатов, ведется внутренний мониторинг.

**Таблица 17.**

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Высокий уровень (чел/%)</i>	<i>Средний уровень (чел/%)</i>	<i>Низкий уровень (чел/%)</i>
9А	19	2/11%	5/ 26%	12/ 63%
9Б	29	6/20 %	16/ 56%	7/ 24%
9В	30	3/ 10%	17/ 57%	10/ 33%
11А	19	5/27%	13/68%	1/5%

Итоги исследования уровня развития регулятивных УУД выпускников ГБОУ школа № 401 СПб показывают, что у 51 обучающихся (51,75%) регулятивные УУД сформированы на среднем уровне.

Познавательные УУД предполагают действия, направленные на поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

**Таблица 18.**

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Высокий уровень (чел/%)</i>	<i>Средний уровень (чел/%)</i>	<i>Низкий уровень (чел/%)</i>
9А	19	2/11%	13/ 68%	4/21%

9Б	29	3/ 10%	17/ 59%	9/ 31%
9В	30	2/ 7%	24/ 80%	4/ 13%
11А	19	6/32%	12/63%	1/5%

Итоги исследования уровня развития познавательных УУД выпускников ГБОУ школа № 401 СПб показывают, что у 66 обучающихся (67,5%) регулятивные УУД сформированы на среднем уровне; высокий уровень развития познавательных УУД наблюдается у 13 человек (15%)

**Таблица 19.**

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
9А	19	2/11%	10/ 52%	7/37%
9Б	29	3/10%	16/55%	10/35%
9В	30	2/ 7%	24/ 80%	4/ 13%
11А	19	4/21%	12/63%	3/16%

Около 63% выпускников 2025 года ГБОУ школа № 401 СПб (62 человека) достигли среднего уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий. Особо следует отметить уровень развития коммуникативных УУД выпускников 11 класса.

Данные, полученные в ходе анализа результатов диагностики, стали закономерным результатом планомерной работы педагогического коллектива по решению задачи повышения уровня развития универсальных учебных действий обучающихся.

*Достижению указанных результатов способствовали следующие факторы:*

- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсном движении различных направлений;
- система работы классных руководителей (в том числе в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- работа с электронным банком заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся на сайте «Российская электронная школа»;
- единые требования учителей-предметников в ходе организации учебно-воспитательного процесса и др.

#### **4.7.Индивидуальный учет образовательных достижений**

В ГБОУ школа № 401 ведется учет образовательных достижений обучающихся. Цель проведения мониторинга – проанализировать динамику результатов участия в научных,

проектных, исследовательских олимпиадах и конкурсах Санкт-Петербурга и России (конкурсы и олимпиады должны иметь официальный статус, государственного учредителя либо входить в перечни, утвержденные приказами Министерства просвещения, министерства образования и науки).

Результаты участия во всероссийских и региональных олимпиадах для педагогического коллектива является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг в образовательном учреждении. Проведение мониторинга результатов предметных олимпиад позволяет определить уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Достижения учащихся дают представление о потенциале ОУ, позволяют выстроить перспективу развития школы, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся, талантливых учителей.

В течение года наши учащиеся под руководством учителей принимали участие в школьном, районном этапе Всероссийской олимпиады по предметам, в городском этапе наши обучающиеся участие не принимали. Наша школа вошла в число активных участников олимпиадного движения, приняв участие практически во всех предметных олимпиадах.

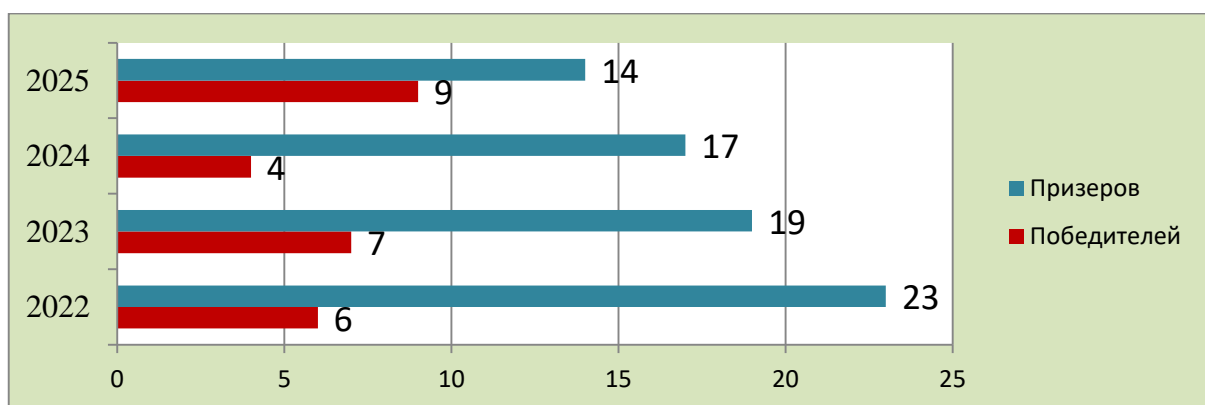
В сентябре-декабре учащиеся школы участвовали в школьном и районном турах Всероссийских олимпиад школьников по всем предметам.

В целом учащимися нашей школы завоевано в районном туре предметных олимпиад 23 диплом различного достоинства.

**Таблица 20. Всероссийские олимпиады школьников (районный тур)**

Год	2021	2022	2024	2025
Победителей	6	7	4	9
Призеров	23	19	17	14

Рисунок 4.



**Таблица 21. Победители и призеры районного тура предметных олимпиад (по классам)**

Класс	Количество победителей	Количество призеров	Всего
7Б	1	-	1
7В	2	1	3
8Б	3	4	7
9Б	-	2	2
10А	-	3	3
11А	3	4	7
<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>

**Вывод:** В 2025 году количество победителей и призеров районного тура предметных олимпиад немного увеличилось по сравнению 2024 г., в два раза возросло количество победителей районного тура олимпиад.

Таким образом, школа имеет победителей в семи дисциплинах олимпиад. В 2025 году появились победители по математике и биологии, английскому языку.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: математика, русский язык, экономике, истории, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Разнообразные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, поддержка способных и талантливых обучающихся, мотивация к более глубокому изучению школьных предметов, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях заинтересованных, одаренных обучающихся школы.

#### **Решения:**

1. Обеспечение методического сопровождения работы с одаренными детьми путем организации целенаправленной работы внутри ШМО;
2. Систематическая работа по подготовке к олимпиадам на уроках, использование для подготовки обучающихся к олимпиадам ресурсов внеурочной деятельности;
3. Обеспечение учителями-предметниками дифференцированного подхода на уроках и внеурочных занятиях к одаренным детям, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к предметам учебного плана;
4. Использование возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

Учащиеся 5 – 10 классов принимали участие в:

- олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок» – 68 человек;
- олимпиаде по математике «Смарт Кенгуру» – 68 человек,
- ученик 10а класса Григорьев Даниил – победитель **регионального** уровня

Обучающиеся начальной школы приняли также участие в олимпиадах различного уровня.

- олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок» – 142 человека
- интегрированной олимпиаде для учащихся 4 классов – 14 человек (школьный этап), 1 человек (районный этап)
- олимпиаде по математике «Смарт Кенгуру» – 113 человек
- олимпиаде по окружающему миру «Астра» – 145 человек.

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся по определенному учебному предмету, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

Для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон, особенно те из них, кто робеет участвовать в очных олимпиадах и конкурсах. Именно этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

### **Конкурсы**

В 2025 году учителя и учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах районного, городского значения. Перечень конкурсов, в которых мы приняли участие, расширился.

**Таблица 22. Интеллектуально – творческое направление:**

<i>Название конкурса</i>	<i>Статус (победитель, призер)</i>
Региональный открытый фестиваль технического творчества «U-18.Цифровой мир», номинация – компьютерная открытка «Салют, Победа»	1 место
Региональный открытый фестиваль технического творчества «U-18.Цифровой мир», номинация – мультимедиа (презентация, сайт)	2 место
	2 место
Региональный открытый фестиваль технического творчества «U-18.Цифровой мир», номинация – «Мастер презентаций» «Салют, Победа»	3 место
Районный конкурс цифровых иллюстраций «С Днём космонавтики!»	1 место
Районный конкурс по информатике «Играй.Рисуй.Думай» для учащихся 2-7 классов	1 место
	2 место
Открытый межрегиональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС», номинация «компьютерные презентации»	2 место

Межрегиональный онлайн-конкурс инфографики, номинация - робототехника	2 место
Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	1 место (район)
	3 место (город)
V чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству Колпинского района Санкт-Петербурга	участники полуфинала
Конкурс «Блокада Ленинграда», посвященный 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады	диплом  III степени

**Таблица 23. Начальная школа**

Название мероприятия (олимпиад, конкурсов)	Место проведения	Результат
Районный конкурс «Серебряное копытце».	ДТДиМ	Победитель (1 место) 6 участников
Районный конкурс «Заметки путешественника». ДТДиМ	ДТДиМ	Победитель (1 место) 1 участник
Районный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» Ноябрь 2024 г.	Детская районная библиотека	Победитель 1 место 1 участник
9 городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Декабрь 2024 г.	Центральная городская детская библиотека имени А. С. Пушкина	Победитель 3 место 1 участник
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Всероссийская платформа Конкурсы РФ	участники
«Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка», районный этап	ДТДиМ	3 место
Районный творческий конкурс «Мастерилкино»	ДТДиМ	участники
Районный конкурс рисунков «Дорога и мы»	ДТДиМ	участники

Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни глазами детей»	ГБОУ школа № 401	3 место
Районный конкурс рисунков «Новогодняя ёлка»	ЛДПР Колпинский район	2 место
Конкурс чтецов «Слушай, страна, говорит Ленинград!»	ГБОУ школа № 401	1 место
Спортивные соревнования " Папа, мама, я - спортивная семья!"	ГБОУ школа № 401	3 место
Спортивные соревнования " Папа, мама, я - спортивная семья!"	ГБОУ школа № 401	1 место
Районный конкурс «Колпинские Орлята»	ДТиМ Колпинский район	2 место

### *Спортивное направление*

1. На протяжении многих лет школа занимает призовые места в районном этапе соревнований по стрелково-прикладному троеборью в рамках Спартакиады молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста «Призывник 2024-2025». В 2025 году учащиеся 9-х классов .

В январе 2025 года команда 7-9-х классов заняли 1 место в соревнованиях по кроссу на 1 км, посвященной годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады

*Таблица 24. Достижения учителей в конкурсах и соревнованиях*

<b>Грамоты районного уровня</b>	<b>Грамоты городского уровня</b>	<b>Грамоты всероссийского уровня</b>	<b>Грамоты международного уровня</b>
	1		
<b>42 грамоты</b>	<b>10 грамот</b>	<b>2 грамоты</b>	<b>1 грамота</b>

На VIII туристическом Слете педагогических работников образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга команда учителей школы № 401 в комплексном зачете заняли 2 место. По отдельным видам привезли 3 диплома и медали:

- техника водного туризма (рафтинг) байдарка – 2 место;
- туристическая полоса препятствий – 1 место;

- спортивное ориентирование – 1 место.

В целом коллектив школы показал хорошую активность в олимпиадном и конкурсном движении, но число учителей, готовящих своих учеников, увеличилось, число учителей, чьи ребята стали победителями и призерами также увеличилось.

Таким образом, наблюдается позитивное изменение обеспечения участия в олимпиадах и конкурсах творческой, проектной, спортивной направленности разного уровня.

Учебно-методическая разработка сотрудников школы стала победителем Международного конкурса «Золотой компас» Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова».

Школа - Победитель городского конкурса по выявлению наиболее перспективных моделей работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидающей образовательной среды «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

Проект нашей школы «Учебное пособие для педагогов общего и дополнительного образования “Школьный эколого-познавательный туризм”» стал лауреатом конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в 2025 г.

**Выявленные дефициты:** необходимость вовлекать в конкурсное движение обучающихся средней школы в связи с тем, что лидеры движения через год-два станут выпускниками.

Необходимо продолжить и сделать более интенсивной работу с родителями одаренных детей, оказывать им консультационную помощь.

Стоит обратить внимание на редкие случаи выгорания среди одаренных подростков: охватив большое количество олимпиад в 2024 году, дети отказываются принимать участие в 2025 в связи с разочарованием в результатах, потерей интереса, сложность и занятостью. Необходимо оказывать психологическую и педагогическую поддержку таким детям.

#### ***Пути решения и рекомендации:***

1. Разработана программа подготовки одаренных детей, включив в нее три направления: работа с одаренными детьми (обучение, психологическая поддержка), работа с родителями одаренных детей (педагогическая поддержка), работа с наставниками одаренными детьми (развитие творческого потенциала через специализированные программы повышения квалификации);
2. Проанализированы итоги олимпиад и участия в конкурсах на заседании педагогического совета школы, намечены дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей;
3. Учителями-предметниками ведется целенаправленная подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады через работу с сильными: на уроках и во внеурочной деятельности, через проведение индивидуальных консультаций.
4. С учащимися разбираются типовые олимпиадные задания.

## **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

Информация о востребованности выпускников с учетом профиля на уровне СОО и предпрофильной подготовки на уровне ОО

**Таблица 25. Количество/доля выпускников, получивших среднее общее образование, поступивших:**

	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Общее количество выпускников, получивших среднее общее образование	19	100
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения	16	85
вузы СПб (своего региона)	16	85
вузы в соответствии с профилем обучения	7	35
вузы технической направленности	9	46
2. поступили в ссузы	1	5
- в ссузы СПб	1	5
- ссузы технической направленности	0	0
- трудоустроены без продолжения образования	2	10

Поступление в соответствии с профилем составляет 71%, а на бюджетные места составляет 57%. Следовательно, профильное обучение можно считать результативным.

**Таблица 26. Количество/доля выпускников, получивших основное общее образование, поступивших:**

	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Общее количество, получивших основное общее образование поступивших	78	99
Из них:		
перешли в 10 класс	25	32
в профильные классы школы	0	0
в профильные классы других школ	3	3
поступивших в ссузы	51	65
из них в ссузы СПб	51	65
Выбыли из СПб	1	1

## **Раздел 6. Оценка организации учебного процесса**

С 01.09.2025 года учебный процесс в ГБОУ школа № 401 СПб обеспечивает реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;

- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

В Школе определена пятидневная продолжительность учебной недели для 1-11 классов. Расписание составляется отдельно для обязательных уроков и занятий по внеурочной деятельности и кружков ОДОД. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности соблюдается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

С 2024 года Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.;
- в IV-V классах – 2 ч.;
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.
- в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в одну смену с продолжительностью урока – 45 минут (для 2-11 классов). Средняя наполняемость классов составляет 28 обучающихся.

Реализация учебного плана основной школы направлена на:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- освоение образовательного пространства на уровне функциональной грамотности;
- развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно - познавательной деятельности;
- развитие творческой личности в условиях новой образовательной среды.

Обучающиеся 5-9 классов должны выйти на уровень функциональной грамотности, который достигается изучением специальных предметов и предметами регионального и школьного компонентов. Стандарты образования на уровне функциональной грамотности включают в себя:

- общеучебные умения, формируемые в 5-9 классах;

- функциональные метапредметные умения на уровне практического применения знаний в разных областях;
- практические умения взаимодействия с социумом;
- базовые и дополнительные знания, умения, необходимые для продолжения образования.

С 01.09.2024 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, введен новый курс – «Вероятность и статистика». В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра».

Реализация учебного плана средней школы направлена на:

- освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Задача средней школы – достижение выпускниками стандарта на уровне компетентности.

Данный уровень предполагает:

- компетентность в области данного учебного предмета;
- допрофессиональную ориентацию в системе наук, образующую образовательный фундамент обучения в высшей школе;
- компетентность в области культуры;
- достижение социальной зрелости, необходимой для определения и реализации творческих способностей во всех сферах жизнедеятельности.

*Организация учебного процесса в ГБОУ школа № 401 СПб регулируется календарным учебным графиком:*

1. Календарный учебный график 1-4 (2025-2025)

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/kalendarnyj\\_grafik\\_24-25.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/kalendarnyj_grafik_24-25.pdf)

2. Календарный учебный график 5-9 (2025-2025)

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/123/kalendarnyj\\_uchebnyj\\_grafik\\_osnovnogo\\_obshhego\\_obr.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/123/kalendarnyj_uchebnyj_grafik_osnovnogo_obshhego_obr.pdf)

3. Календарный учебный график 10-11 (2025 – 2025)

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/123/kalendarnyj\\_uchebnyj\\_grafik\\_srednego\\_obshhego\\_obra.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/123/kalendarnyj_uchebnyj_grafik_srednego_obshhego_obra.pdf)

*В ГБОУ школа № 401 СПб реализуются следующие учебные планы:*

1. Учебный план НОО ФОП 2025 – 2025

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/uchebnyj\\_plan\\_noo\\_24-25.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/uchebnyj_plan_noo_24-25.pdf)

2. Учебный план ООО ФОП 2025 – 2025

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/uchebnyj\\_plan\\_osnovnogo\\_obshhego\\_obrazovanija\\_na\\_2.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/uchebnyj_plan_osnovnogo_obshhego_obrazovanija_na_2.pdf)

3. Учебный план СОО ФОП 2025 – 2025

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/uchebnyj\\_plan\\_soo\\_24-26.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/uchebnyj_plan_soo_24-26.pdf)

В 2025 г. продолжалась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и

проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 36 часов.

В первом полугодии 2025-2025 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. ГБОУ школа 401 продолжает сотрудничество с Центром детского и юношеского технического творчества Колпинского района в рамках соглашений, подписанных ранее. Обучающиеся посещают профильные смены и интенсивы, организованные в каникулярное время.

### **Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся ГБОУ школа № 401 СПб.**

Развитие проектно-исследовательской деятельности может осуществляться за счет собственных ресурсов школы.

Реализуемые в рамках проектно-исследовательской деятельности программы, направлены на создание творческих, исследовательских и инновационных информационных продуктов и реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся.

Изменился подход к представлению об индивидуальном проекте в 10 классе: защита перестала носить характер закрытого мероприятия, в качестве слушателей приняли участие обучающиеся девятого класса. Это принесло результаты: на следующий учебный год большинство посетивших выбрали темы исследовательской работы, связанные с развитием педагогической науки в целом, воспитательной деятельности в школе, вопросами образования и просвещения, популяризации проектной деятельности. При участии школьной академии наук планируется организация конференции на нескольких секционных площадках. Это позволит компенсировать существенный дефицит: проектная и исследовательская деятельность носит системный характер только в начальной школе и 10 классе. Требуется увеличить охват обучающихся средней школы, занимающихся проектной работой, продукты которой позволят совершенствовать образовательную среду школы.

В целях совершенствования условий для ведения проектно-исследовательской деятельности был модернизирован кабинет химии.

Вклад указанных ресурсов в реализацию Программы УУД, в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся значителен, так как обучающиеся приобретают навыки научного исследования и приобретают опыт функциональной грамотности.

В 2025 году ГБОУ школа № 401 СПб продолжает исполнение обязательств по договорам о сетевом и межведомственном взаимодействии, заключенным ранее.

Наши партнеры, образовательные организации высшей школы:

- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Образовательные организации СПО:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №8»

Организации дополнительного образования и социальные партнеры:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района Санкт-Петербурга"
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец Творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи «Колпинец»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс Колпинского района «Ижорец»
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Балтийский берег»
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»
- Малая Октябрьская детская железная дорога структурное подразделение октябрьской железной дороги филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
- Аварийно-спасательное формирование 48 пожарно-спасательная часть СПб ГКУ "пожарно-спасательного отряда Колпинского района"
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Колпинского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка №18 Колпинского района Санкт-Петербурга

В дальнейшем планируется продолжать работу в рамках совершенствования системы сетевого и межведомственного взаимодействия, которое будет обеспечивать предпрофильное обучение и оказывать содействие в профильной подготовке старшеклассников за счет предоставления кадровых и технических ресурсов.

## **Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья есть реализация их прав, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В законе «Об образовании» особое внимание уделено условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающим возможность осуществления инклюзивного образования.

Во исполнение закона в школе созданы материально, санитарно – бытовые, условия для обучения таких детей:

- Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей (требования к водоснабжению, канализации, воздухо-тепловому режиму и т. д.).
- В школе самостоятельно произведена замена освещения на энергосберегающие лампы;
- Создана возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры.
- Имеется переносной пандус для доступа в здание, вывеска учреждения как имеет надпись шрифтом Брайля; оборудован санузел на первом этаже для инвалидов, на всех ступенях указаны ограничительные линии для слабовидящих.

Администрация и педагогический коллектив понимают, что охрана здоровья школьников, обеспечение оптимального функционального состояния их организма без чрезмерного напряжения нервной системы и утомления в большой степени зависит от условий обучения и воспитания детей в школе, правильной организации учебного процесса и соблюдения норм учебной деятельности.

Школьное расписание строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Гигиенически правильная организация уроков дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать быстрое наступление утомления.

С учетом специфики учащихся с 1 по 9 класс, коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводится во второй половине дня и включает в себя групповые и индивидуальные логопедические занятия, занятия по развитию речи.

Их *цель* – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Для осуществления этого в школе работают три квалификационных учителя логопеда.

Учащиеся с ОВЗ дополнительно занимаются ЛФК и ОФП. Все эти мероприятия позволяют решить такие задачи как:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

- повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков.

По качеству созданных условий ведения образовательной деятельности школа регулярно входит в официальный рейтинг ста лучших школ Санкт-Петербурга.

В ГБОУ школе № 401 на конец учебного года в условиях инклюзивного образования обучались 41 человек. Из общего количества учащихся с ОВЗ, обучающихся в рамках инклюзии, 29 человек получали образование по АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, 12-по АООП для обучающихся с задержкой психического развития. В условиях отдельного класса для детей с ТНР обучалось 26 человек в среднем звене. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ (инклюзия) в 1-9 классах организовывался с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение - создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Коррекционная работа является неотъемлемой частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме не менее 5 часов.

Коррекционные занятия проводились специалистами службы сопровождения: учителем-логопедом, педагогом-психологом, при необходимости с учителем-дефектологом.

Логопедические занятия были представлены следующими курсами:

- «Профилактика нарушений письменной речи»(1 класс),
- «Коррекция нарушений письменной речи»(2 классы),
- «Коррекция смешанной дисграфии» (3-4 классы),
- «Коррекция смешанной дисграфии и дизорфографии»(5-9 классы).

В рамках сетевого взаимодействия реализация образовательной программы учителя-дефектолога осуществлялась на базе ЦППМСП. (для учащиеся с ЗПР, вариант 7.1) в 1 полугодии (2ч в неделю). Курс «Я познаю себя» был направлен на комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Вся образовательная деятельность учащихся классов выравнивания была построена так, чтобы на всех уроках и занятиях внеурочной деятельности осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью. Целью программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционно-развивающая область включала часы следующих коррекционных курсов: -«Коррекция смешанной дисграфии и дизорфографии».

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии.

По сравнению с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППК, что является результатом работы специалистов консилиума.

Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в ГБОУ школе №401 с сентября по май 2024-2025 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.

Своевременная педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

Психологическая и логопедическая службы школы в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки.

*В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы:*

- отсутствия дефектолога в школе, нет преемственности работы школы и специалистов ТППК Колпинского района
- многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя- логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга реализует две адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в соответствии с ФАОП:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1). Рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол №1 от 30.08 2025), утверждена приказом директора школы (Приказ № 525-о от 30.08.2025г). [https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/adaptirovannaja-5.1\\_1.09.24.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/adaptirovannaja-5.1_1.09.24.pdf)
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол №1 от 30.08 2025), утверждена приказом директора

школы (Приказ № 525-о от 30.08.2025г).

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/adaptirovannaja\\_osnovnaja\\_obsheobrazovatel'naja\\_pr.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/adaptirovannaja_osnovnaja_obsheobrazovatel'naja_pr.pdf)

И две адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в соответствии с ФАОП:

1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1). Рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол №1 от 30.08 2025), утверждена приказом директора школы (Приказ № 628-о от 30.08.2025г).

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/aoop\\_ooo\\_tnr.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/aoop_ooo_tnr.pdf)

2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол №1 от 30.08 2025), утверждена приказом директора школы (Приказ № 628-о от 30.08.2025г).

[https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/aoop\\_ooo\\_zpr.pdf](https://sc401.kolp.gov.spb.ru/401/aoop_ooo_zpr.pdf)

Согласно Письму Минпросвещения России от 31.08.2024 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2024/24 уч.г.", в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП НОО, ООО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. Данные документы разрабатываются в соответствии с установленными локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО, ООО ОВЗ к учебным планам.

### **Оценка мер по обеспечению объективности оценивания.**

Для обеспечения объективности оценки образования на официальном сайте ГБОУ школа № 401 публикуется график оценочных процедур, утверждённый приказом директора.

Единый график оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку на обучающихся.

Единый график оценочных процедур в Школе составляется на полугодие с учетом учебных периодов (четверть, полугодие) и размещается на официальном сайте ГБОУ школа № 401 на главной странице подраздела «Документы» раздела «Нормативные документы» в виде электронного документа не позднее чем через две недели после начала учебного года или полугодия, на которое формируется график.

В ГБОУ школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга оценочные процедуры закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях ГБОУ школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга.

При разработке графика оценочных процедур учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, исключается дублирование по

содержанию различных оценочных процедур.

- школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Подробная информация о проведенных мероприятиях в рамках психолого-педагогического сопровождения, содержится в таблице, представленной ниже.

### ***Использование возможностей отделения дополнительного образования детей (ОДОД) в образовательном процессе***

За основу работы Отделения дополнительного образования детей Школы взята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (1 этап).

В 2024-2025 уч. году система дополнительного образования обучающихся в школе была представлена программами физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленностей.

В Школе в объединениях дополнительного образования занимается 63% обучающихся. На начало 2025 учебного года было открыто 47 групп ОДОД по 27 дополнительным общеразвивающим программам. Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования» прошли экспертизу на соответствие требованиям. Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2025 год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

***Таблица 27. Перечень дополнительных общеразвивающих программ в 2025 г.***

<b>Художественная направленность</b>	
1	Хореография
2	Творческая мастерская «Смастеримка»
3	Арт-студия «Рисую мир»
4	Вокальная студия «Надежда»
5	Театральная студия
6	Школа вальса
<b>Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность</b>	
7	Дорожная безопасность
8	Росток
9	Профкомпас
10	Канистерапия
11	Безопасный город
12	Я - наставник
13	Путешествие в страну английского языка
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
14	Весёлый мяч
15	Волейбол
16	Юный стрелок

17	Зарница
18	Черлидинг
19	Легкая атлетика
20	Каратэ
21	Футбол
22	Скалолазание
23	Спортивный туризм
24	Шахматы
25	Дружина юных пожарных
26	Русская лапта
27	Готов к труду и обороне

**Таблица 28. Количественный состав обучающихся**

№	Уровень образования	Количество детей в ОДОД
1	Дошкольники	6
2	Младшие школьники (7 - 10 лет) 1-4 кл.	288
3	Средние школьники (11 - 15 лет) 5-9 кл.	166
4	Старшие школьники (15 - 17 лет) 10-11 кл	2
	<b>Итого</b>	462

**Таблица 29. Охват обучающихся дополнительным образованием**

№п/п	Классы	Количество обучающихся	Занятость в ОДОД чел.	Занятость в учреждениях культуры, спорта, молодежной политики, чел	Общая занятость детей, чел.
1	1-4	329	288	29	317
2	5-9	374	166	68	234
3	10-11	34	2	12	14
4	1-11	737	456	109	565

### **Продуктивность реализации общеобразовательных программ дополнительного образования**

На базе ГБОУ школа № 401 СПб организована система дополнительного образования, которая представляет возможность заниматься по 3 направлениям обучающимся разных возрастных групп, начиная с дошкольного возраста и заканчивая обучающимися старших классов. Отделение дополнительного образования детей реализует программы физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной. Занятия проводятся не только на бюджетной основе, но и в рамках реализации краткосрочных

дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере персонифицированного финансирования дополнительного образования детей по программам «Безопасный город», «Школа вальса», «Я-наставник», «Русская лапта», «Путешествие в страну английского языка», «Готов к труду и обороне». Обучение прошли 180 человек. Педагоги дополнительного образования при реализации программ учитывают требования ФГОС. Большим спросом у обучающихся и их родителей пользуются занятия в объединениях «Футбол», «Спортивный туризм», «Волейбол».

В Школе работает школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп». За отчётный период обучающиеся Школы приняли участие в районных соревнованиях по футболу, в зимнем районном фестивале ГТО, в военно-спортивном многоборье.

Для выявления тенденций развития ОДОД педагоги проводят тестирование. Дважды в год педагоги сдают отчётную документацию о прохождении программ, об участии в конкурсах и массовых мероприятиях, о достижениях обучающихся, а также предоставляют диагностику результативности по программам.

Контроль над деятельностью групп ОДОД осуществляется через проверку электронных журналов, посещение занятий, анализ отчётной документации.

Программы педагогами дополнительного образования выполняются в полном объеме. Введён новый профстандарт педагога дополнительного образования.

В каникулярные дни ОДОД работает по специальному расписанию и плану. Совместно с социальным педагогом школы проводилась работа по привлечению в объединения ОДОД обучающихся, нуждающихся в постоянной поддержке (обучающиеся из многодетных семей, опекаемые, состоящие на учёте в ОКДН и на внутришкольном учёте).

Осуществляется сотрудничество педагогов ОДОД с классными руководителями и службой Сопровождения.

Педагогам дополнительного образования оказывалась методическая помощь по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ: это обучающее занятие, консультации районных методистов.

### ***Задачи работы ОДОД на 2025 -2025 учебный год***

1. Непрерывное повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов дополнительного образования.
2. Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных программ с учётом мнения родителей.
3. Реализация сетевой формы освоения дополнительных общеобразовательных программ.
4. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и интересами.

## **Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности**

## 7.1. Штатное расписание

**Таблица 30. Кадровое и фактическое обеспечение образовательной деятельности**

Персонал	Кол-во п о штатном у расписани ю (ставок)	Кол-во сотрудников по факту (ставок)	Профиль педагогов (ставок/чел)			
			уч- предметн ики	пед-псих	соц пед	уч-деф
административ ный	8,5	7,5				
педагогический	89,34	84,3	65,31/60,27	2/2	1/1	0
учебно- вспомогательны й	7,25	7,25				
обслуживающий	28,5	28,5				
<b>Итого</b>	<b>133,59</b>	<b>127,55</b>	<b>65,31/60,27</b>	<b>2/2</b>	<b>1/1</b>	<b>0</b>

## 7.2. Наличие/ отсутствие вакансий

Все вакансии распределены за счет увеличения нагрузки на сотрудников. Внешними совместителями приняты 6 педагогов и один методист. В основном, это педагоги дополнительного образования. Все остальные ставки перекрываются штатными сотрудниками по внутреннему совмещению.

## 7.3. Методическая служба школы

С целью совершенствования системы педагогического сопровождения учителя в процессе его профессиональной деятельности и в целях педагогической поддержки, в соответствии с его профессиональными потребностями, в ГБОУ школа № 401 создана Методическая служба. Документ, регламентирующий его деятельность, - Положение о Методическом совете.

Организационная структура Методической службы ГБОУ школа № 401 СПб представлена на *Рисунке 5*.



Методическая служба школы ГБОУ школа № 401 СПб сопровождает ведение методической работы.

*Направления методической работы в ГБОУ школа № 401 СПб:*

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых диагностических работ
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые творческие отчеты, публикации, разработка материалов) на различных уровнях.

*Цель работы методической службы* в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса. Основное направление методической работы в 2025 году было связано с задачей по стабилизации качества подготовки обучающихся.

Методические объединения работают над темой: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения педагогических технологий в рамках ФГОС».*

С 09.09.2025 г. в Школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Реализация профминимума стала возможна благодаря высокому уровню методической компетенции ряда педагогов Школы.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- для начальной школы и 5 классов с 1 сентября введение курса «Билет в будущее»;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 10 экскурсий на предприятия, 8 встреч с представителями разных профессий, 3 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 4 профпробы.

– профориентация через взаимодействие с родителями: организовано 8 встреч по профориентации, включая Всероссийское родительское собрание.

#### 7.4. Наставничество

Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В 2025 году список молодых специалистов (до 5 лет) пополнился еще одним молодым специалистом. На 31.12.2025 года в школе работают 4 молодых специалиста. Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма начинающего учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Наставничество – одна из актуальных форм методической работы в ГБОУ школа № 401. В школе внедрена целевая модель программы наставничества «учитель–учитель», предполагающая взаимодействие молодого педагога или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Такая актуальная форма методической работы позволяет менее опытному педагогу социализироваться, а также получить необходимую поддержку от ведущего специалиста.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает *положительные результаты*. Молодые специалисты являются инициаторами многих школьных дел, работают волонтерами. В педагогической деятельности, используя опыт своих наставников, педагогов с большим опытом работы, применяют современные формы методической работы.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Кроме положительных моментов следует отметить и *недостатки*: низкая активность отдельных педагогов, недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации школ, школьных методических объединений.

#### 7.5. Образование и квалификация педагогических работников

**Таблица 31. Характеристика педагогических кадров по состоянию на декабрь 2025 года.**

Педагогические кадры	Количество	Доля от общего числа педагогических работников (%)
Общее количество педагогов	66	
<i>В том числе</i>		
По основному месту работы	62	93,9

Внешние совместители	3	4,5
В отпуске по уходу за детьми	1	1,5
Педагогические работники с высшим образованием	59	89,3
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	7	10,6
<i>Аттестация педагогических работников</i>		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории	58	87,8
<i>В том числе</i>		
Высшая категория	24	36,3
Первая категория	14	21,2
На соответствие занимаемой должности	28	42,4
Педагогические работники, награждённые Грамотами МО и науки РФ	2	3
Педагогические работники, награждённые знаками «Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования РФ»	11	16,7
Педагогические работники в статусе «молодого учителя» со стажем до 5 лет	4	6
Кандидаты наук	2	3
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками		100%

**Таблица 38. Информация о продолжительности стажа педагогических кадров (без внешних совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)**

Отчетный период	Педагогический стаж						
	Количество педагогов без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2025	62	4	3	14	8	6	27

**Таблица 39. Возрастной состав педагогического коллектива по состоянию на 02.09.2025**

<b>Возраст педагогов</b>	<b>Количество</b>	<b>Доля (%)</b>
До 29 лет	5	8
От 30 до 55 лет	42	67,7
Старше 55 лет	18	27,2

Удержанию показателей качества образования в стабильном состоянии может способствовать опыт педагогов, имеющих длительный практический опыт. Ценность педагогического коллектива ГБОУ школа № 401 СПб составляют учителя с высоким уровнем педагогического мастерства.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в настоящее время в ГБОУ школа № 401 - 67,7% учителей в возрасте от 30 до 55 лет. Это свидетельствует о профессионализме членов педагогического коллектива школы.

Однако для успешного развития процесса обучения необходимы молодые кадры, которые являются преемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса. В нашей школе процент молодых специалистов небольшой, но имеет тенденцию к незначительному росту.

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. В 2025 году в школе *работают 38 педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, два кандидата наук.*

Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках тематических педсоветов.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

**Анализ** данных о кадровом обеспечении показал, что ГБОУ школа № 401 укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2025 году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по повышению мотивации педагогов.

## **7.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников**

Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров закономерно влияет на итоги профессиональных конкурсов, в которых принимают участие управленческие и педагогические работники ГБОУ школа № 401 СПб.

Организация участия в профессиональных конкурсах является частью методической работы. Так, в конкурсном движении в 2025 году участие приняло 19 педагогов ГБОУ школа № 401 СПб (количество конкурсов – 10, общее количество участий – 27; количество призовых мест – 12):

- Международный уровень – 1 ( 1 призер);
- Всероссийский – 2 (2 призера);
- Городской уровень – 4 (2 победителя , 2 лауреата);
- Районный уровень – 9 (4 победителя, 5 призеров).

## **7.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников**

В связи с переходом с 01.09.2025 года на обновленные ФГОС, введением предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)» повышение квалификации было направлено на подготовку педагогов к решению данных задач.

По результатам самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выявилась проблема в достижении показателя по прохождению педагогами курсов повышения квалификации в области воспитания, по этому направлению классные руководители направлены на курсы повышения квалификации.

**Таблица 32.**

<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику дефицитов профессиональных компетенций от общего кол-ва педработников</b>	64/96%
<b>Количество/доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профдефицитов от общего числа участников диагностики</b>	64/96%
<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации</b>	3/4%

<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации</b>	30/46%
<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО</b>	8/12%
<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению ФООП</b>	3/4%
<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитания</b>	5/8%
<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области оценочной деятельности</b>	2/3%
<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области управленческой деятельности</b>	4/6%
<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ИКТ</b>	2/3%
<b>Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области предметных компетенций</b>	14/21%

По результатам прохождения диагностики педагогических дефицитов разработаны и реализуются ИОМ для 30 педагогов.

Курсы ПК включены в восполнение дефицитов в соответствии с созданными ИОМами. По результатам реализации ИОМ у 8 педагогов повысилось качество организуемой оценочной деятельности, компетентность в области разработки оценочных средств, опыт работы по преодолению дефицита по функциональной грамотности.

## **Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2025 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы школы и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Проведена инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части школы сформирован заказ учебной литературы на 2025.

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 25676 единиц;

- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 32330 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17594 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

**Таблица 33. Состав фонда и его использование**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	17594	13990
Педагогическая	95	10
Художественная	5663	18020
Справочная	255	115
Языковедение, литературоведение	695	98
Естественно-научная	513	15
Техническая	184	50
Общественно-политическая	677	32

Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2025 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий").

Учебники	3743 экз. на сумму 2706194,15 рублей
Учебные пособия	18 экз. на сумму 9 840,60 рублей
Прописи	280 экз. на сумму 40 040 рублей

**Использование в учебном процессе ФГИС «Моя школа», в т. ч. возможностей платформы «Сферум», платформы РЭШ**

В 2025 году ГБОУ школа № 401 СПб продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы имеют

возможность:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- использовать библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентации, текстовые документы, таблицы для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации с последующим мониторингом результативности их применения.

Согласно данным проведенного опроса руководителей школьных методических объединений, 36% педагогов отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Согласно данным проведенного опроса обучающихся 6 класса, 24% обучающихся отмечают, что, используя возможности контента и сервисов ФГИС «Моя школа», стало легче готовиться к урокам, удобнее изучать пропущенный по болезни учебный материал.

Для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и др. учителя-предметники систематически также используют возможности платформы «Российская электронная школа» (РЭШ: <https://resh.edu.ru>)

С начала 2025 года на платформе «Сферум» классными руководителями активно ведется работа по организации родительских чатов, организована групповая онлайн-коммуникация школьного сообщества, проводятся школьные видеоконференции.

## **Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **9.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Качество библиотечно-информационного обеспечения — это совокупность свойств услуг, обеспечивающих способность библиотеки удовлетворять определённые потребности пользователя в соответствии с его запросами и ожиданиями, а именно:

- наличие/ отсутствие читального зала библиотеки – **да**
- в том числе:
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - **да**
  - с медиатекой - **да**
  - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - **нет**
  - выход в Интернет - **да**
  - с контролируемой распечаткой бумажных материалов - **да**

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 42 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 359.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

При проведении оценки количества и качества библиотечно-информационного обеспечения школы можно сделать вывод о том, что созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

## **9.2. Цифровая образовательная среда**

Задача Школы сегодня - это успешная социализация воспитанников в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Для оптимизации процесса обучения педагогический коллектив ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга имеет возможность выстраивать свою работу с обучающимися на различных образовательных платформах:

- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Видеоуроки <https://videouroki.net>
- ЯКласс <https://yaklass.ru>
- «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/>
- Школьный портал дистанционного обучения

В Федеральном перечне ЭОР данные электронные образовательные ресурсы присутствуют. Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование» (<http://petersburgedu.ru>). Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к сети Интернет (ЕМТС). В Школе ведется работа по созданию единого информационного пространства - системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками (платформа «Сферум»). Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ)

для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Перспективой развития педагогического коллектива является рост профессиональных компетентностей педагогов через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы непрерывного самообразования;
- работу по реализации национального проекта «Учитель будущего».

В современных условиях необходимо дальнейшее совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Школа имеет свой информационный официальный (адрес: <https://sc401.kolp.gov.spb.ru/>), который включен в каталог государственных сайтов СанктПетербурга (ЕСИР). Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
  - аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
  - обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
  - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
  - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
  - на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
  - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
  - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

## **Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)**

ГБОУ школа № 401 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 41 учебном кабинете.

Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками.

В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты. .

Наличие двух спортивных залов обеспечивает возможность для физической активности учащихся, функционирования групп ЛФК, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: карате, футбол, скалолазание.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет. В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

### **10.1. Автоматизация образовательного процесса**

- Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя – 100/100%
- Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся – 2/5%
- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,03 ед
- Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками – 29 ед
- Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования – 100%

### **10.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.**

В условиях внедрения обновленных ФГОС и с целью формирования навыков здорового образа жизни и экологически безопасного поведения в рамках реализации программы воспитания в ГБОУ школа № 401 СПб созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: есть 1 спортзал, спортивная площадка 3 140 м<sup>2</sup>, с футбольным полем и беговой дорожкой, баскетбольная площадка, волейбольная площадка и гимнастическое снаряжение. При спортивном зале (285,2 м<sup>2</sup>) имеется тренерская комната–14,4 м<sup>2</sup>, две раздевалки, две душевые комнаты и два санитарных узла для обучающихся общей площадью 39,3 м<sup>2</sup>.

Уроки физической культуры занятия в рамках работы школьного спортивного клуба проводятся с учетом состояния здоровья обучающихся и в соответствии с распределением их по группам здоровья.

### **10.3. Условия для досуга и творчества (так же – с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений, обучающихся)**

В школе функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся различные выставки, заседания Совета старост, волонтерского отряда «Искра», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Также с 01.09.2025 г. в школе создан Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. За 2025 год проведено 8 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Школой закуплены дополнительные флаги, чтобы были запасные государственные символы для церемоний поднятия и выноса.

### **10.5. Данные Паспорта безопасности, его актуальность.**

Паспорт безопасности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга утвержден Главой администрации Колпинского района Санкт – Петербурга А.А. Повелием 19.12. 2019 г. Срок действия Паспорта безопасности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга – до 19.12.2025 г. Новый Паспорт безопасности находится на согласовании Главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга. В рамках антитеррористической защищенности в здании ГБОУ школа № 401 СПб планируется установка средств охранной сигнализации в здании школы в полном объеме на 1-ом этаже.

## **Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО**

### **11.1. Локальные акты ВСОКО**

В ГБОУ школа № 401 СПб Приказом директора № 525-о от 30.08.2025 г утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга. Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании указанного Положения и в соответствии с планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2025 учебные годы. С целью обеспечения должного уровня ВСОКО, справедливой нагрузки на обучающихся составляется график проведения оценочных процедур на каждое полугодие, утверждаемый приказом директора.

### **11.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО**

1. Обеспечение объективности проведения федеральных и школьных оценочных процедур, проверки;
2. Организация общественного наблюдения;
3. Обеспечение объективности при проверке ВПР.

### **11.3 Организационная и функциональная структура ВСОКО. Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности**

- Администрация школы.
- Педагогический совет (ПС).
- Методический совет школы (ШМС, обеспечение объективности при проверке ВПР).
- Методические объединения учителей предметников.
- Служба сопровождения (ШСС).

**Основными принципами ВСОКО ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга являются:**

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения.
3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
6. Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации.

7. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Внутренний мониторинг качества образования был ориентирован на решение следующей задачи:

*Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;*

Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим трём направлениям:

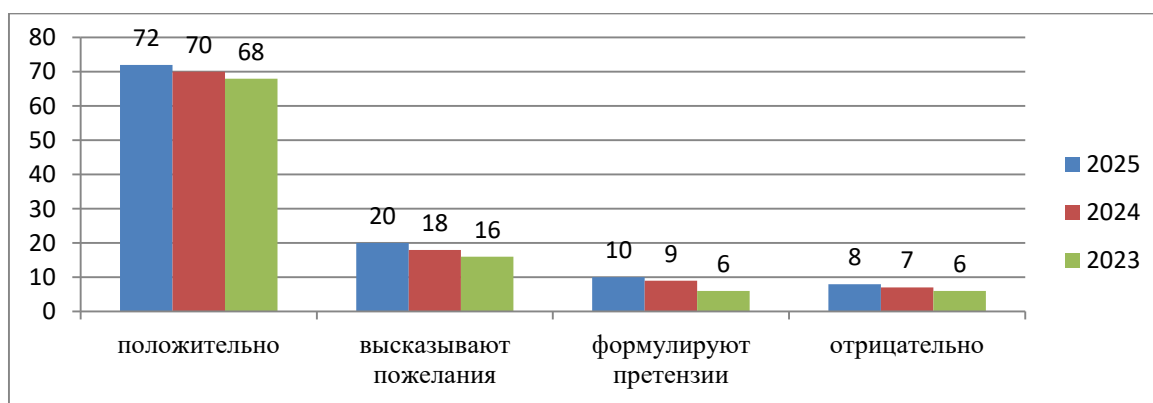
Качество образовательных результатов:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей.

*Диаграмма 3.*

### **Результаты анкетирования родителей за 2022-2025 годы.**

(процент родителей, оценивающих качество образования)



По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ школа № 401, - 72%, что на 2% выше, чем в прошлом году. Однако выросло на 1% количество родителей, формулирующих претензии и оценивающие качество образования отрицательно. Вместе с тем, вырос процент родителей, которые готовы высказать пожелания, принять активное участие в общественном управлении школой.

#### **11.4 Меры по обеспечению объективности проведения оценочных процедур и проверки**

В ГБОУ школа № 401 СПб разработан Комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования.

Целью разработки Комплекса мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования является повышение эффективности системы оценки качества

образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;
2. Бороться с необъективными результатами и организовать профилактическую работу по их устранению;
3. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

#### **Комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования**

1. Перекрестная проверка письменных работ обучающихся;
2. Организация общественного наблюдения;
3. Критериальное оценивание;
4. Обеспечение объективности при проверке ВПР, пробных ОГЭ и ЕГЭ.

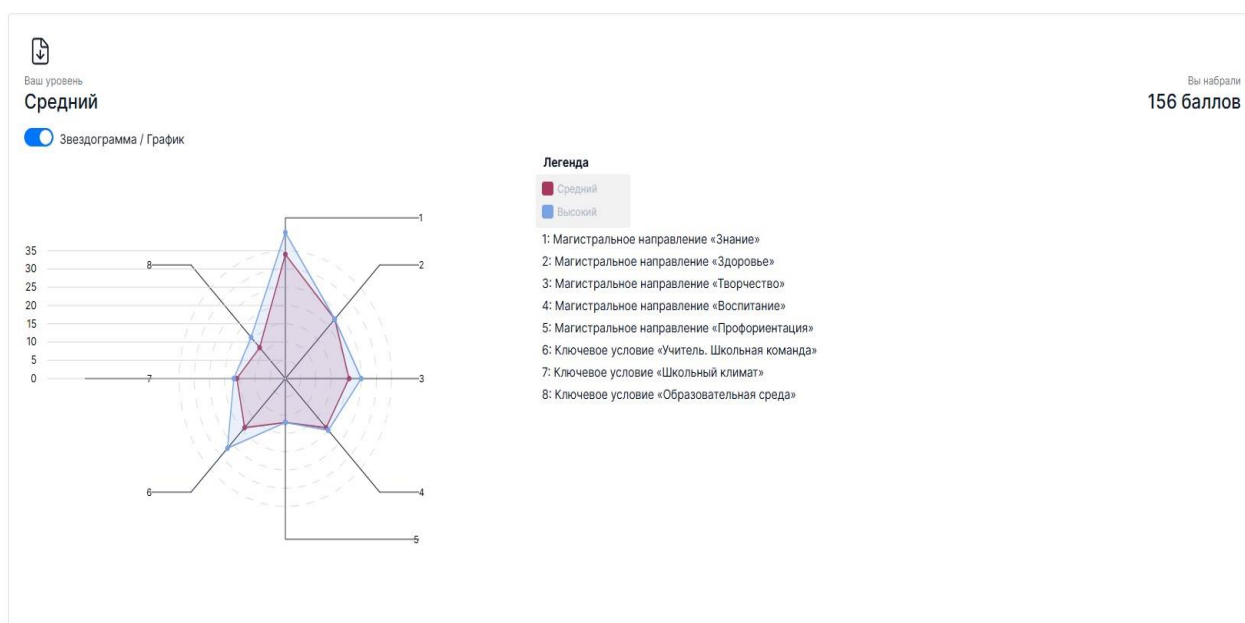
#### **11.5. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

С 01.09.2025 ГБОУ школа № 401 стала участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2025 года была проведена очередная самодиагностика школы по единым критериям Проекта.

**Таблица 34. Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	<b>29–39</b>	40–53	<b>36</b>
Здоровье	7–12	13–19	<b>20–22</b>	<b>21</b>
Творчество	9–16	<b>17–24</b>	25–29	<b>18</b>
Воспитание	10–15	<b>16–19</b>	20–22	<b>18</b>
Профориентация	5–7	<b>8–11</b>	12–14	<b>11</b>
Учитель. Школьная команда	11–17	<b>18–27</b>	28–32	<b>19</b>

Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	12
<b>ИТОГ</b>	72–123	<b>124–173</b>	174–210	<b>150</b>



По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Творчество», Школьный климат», «Образовательная среда», что делает приоритетным развитие данных направлений. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Здоровье» и условие «Знание», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Профориентация» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.



## 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период	Аналитический комментарий
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	711	737	Наблюдается небольшое увеличение контингента обучающихся.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	321	329	Наблюдается небольшое увеличение контингента обучающихся начальной школы.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	344	374	Наблюдается увеличение контингента обучающихся основной школы.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46	34	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования снизилось.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	293/41,2	262/39	Наблюдается незначительное снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5».
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,6	Средний балл ОГЭ по русскому языку незначительно снизился, по математике вырос.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,7	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	балл	65,5	65,5	Результат среднего балла ЕГЭ по русскому языку стабилен.

	языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	58	75,4	Результаты ГИА-11 2025 года по данному показателю значительно улучшились по сравнению с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе одного и того учителя-предметника по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3,85	4,5	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1,2	Обучающийся, не сдавший ОГЭ по русскому языку, не прошел ГИА и по другим предметам, что свидетельствует о его низком уровне развития учебной мотивации.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	Выпускников 9-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по математике, нет, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0	0/0	Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				итоговой аттестации по русскому языку, нет, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по математике, нет, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1,2	Обучающийся, не сдавший ОГЭ по русскому языку, не прошел ГИА и по другим предметам, что свидетельствует о его низком уровне развития учебной мотивации.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	3/3,8	Увеличение количества численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, является результатом целенаправленной работы учителей - предметников по отработке системы подготовки к ОГЭ, а также классных руководителей.
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,2	2/10,5	Увеличение количества численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, является результатом целенаправленной работы учителей - предметников по отработке системы подготовки к ЕГЭ.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	161/24	179/24	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, увеличивается, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации обучающихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/11	76/10,3	Увеличение количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	20/3	23/3,1	

1.19.3	Федерального уровня	человек/%	3/0,4	2/0,3	развития способностей обучающихся; ведется системная работа педагогов с одаренными и высокомотивированными обучающимися, а также с их родителями (законными представителями).
1.20	Международного уровня	человек/%	3/0,4	2/0,3	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71	66	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	64/88	59/89	Доля педагогических работников с высшим образованием остается стабильной. В школе осуществляется работа по повышению уровня
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	64/88	59/89	

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/10	7/10	Увеличивается количество педработников с высшей квалификационной категорией. Стабильным остается
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/10	7/10	количество педработников с первой квалификационной категорией, и доля педработников, чей стаж не превышает 5 лет.
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/42	58/87	Все члены администрации школы получили дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики.
1.29.2	Высшая	человек/%	19/27	24/36	Основная часть педагогических работников имеет стаж более 20 лет.
1.30	Первая	человек/%	19/27	14/21	
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.2	До 5 лет	человек/%	8/12	7/10	
1.31	Свыше 30 лет	человек/%	18/25	27/40	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/12	5/8	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	37/51	18/27	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/95	38/57	
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/5	4/6	
2.1	<b>Инфраструктура</b>				
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04	0,04	
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	единиц	22	24	

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.4.3	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	711/100	737/100	
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,8 кв.м	3,8 кв.м.	

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ГБОУ школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов, обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

### **Общие выводы по итогам самообследования ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга за 2025 год**

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, соответствует ФГОС.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

#### **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2025 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- относительно низкое качество обученности в основной и старшей школе;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

#### **Основные направления и перспективы развития ГБОУ школа №401 на 2025 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской

общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВСОКО, введение в ВСОКО мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
21. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026 ГОД:** обеспечить единое образовательное пространство, повысить уровень информационной безопасности обучающихся, выстроить систему профессиональной ориентации, соответствующую современным методическим требованиям.