

Информация о созданных специальных условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), а для инвалидов — также с учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Эти условия закреплены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79).

1. Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися посредством организации инклюзивного образования. по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП НОО: вариант 5.1,7.1; АООП ООО: вариант 5.1,7).

2. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно не более 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов отведено на занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов:

- ✓ «Профилактика нарушений письменной речи»(1 класс);
- ✓ «Коррекция нарушений устной и письменной речи»(2 класс);
- ✓ «Коррекция смешанной дисграфии»(3-4 классы);
- ✓ «Развитие речи» (2-4 классы);
- ✓ «Тропинка к своему «Я»(2-4 классы);
- ✓ «Коррекция смешанной дисграфии и дизорфографии» (5-9 классы);
- ✓ «Развитие речи» (8-9 класс);
- ✓ «Самосовершенствование личности» (5-9 класс);
- ✓ «Преодоление трудностей в обучении» (2б, 3а, 5-9 классы).

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса непосредственно осуществляется следующими педагогическими работниками в рамках их компетенций в соответствии профессиональными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность в образовательной организации.:

- ✓ педагогом-психологом;
- ✓ социальным педагогом;
- ✓ учителем-логопедом;
- ✓ учителем-дефектологом посредством сетевого взаимодействия с ГБУ ЦППМ СП Колпинского района СПб;
- ✓ учителем по реализации программ коррекционно-развивающей области

4. На уровне урока, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:

- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозировано наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желателен отдавать урокам комбинированного типа);

- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровье сберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);
- индивидуализация формы выполнения заданий (поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменению степени самостоятельности в выполнении заданий);
- предъявлять задания малыми дозами
- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- развития монологической и диалогической речи;
- развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);
- охрана психического, физического здоровья учащихся;
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; система тренировочных упражнений.
- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);
- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).

5 С целью педагогической поддержки в параллели 1 классов 1 час за счёт консультационных часов отводится на дополнительные занятия обучающихся с ОВЗ и учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, во 2-4 классах -2 часа.