

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №401
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
Пед.совет №7
от «23» марта 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №401
_____ К.В. Левшин
Приказ №365-О
от «23» марта 2026

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
ГБОУ школы №401
Колпинского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО
Мнение Совета
обучающихся
ГБОУ школы №401
Колпинского района
Санкт-Петербурга

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным
программам ГБОУ школа № 401 Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, порядок проведения стартовой диагностики, а также формы, периодичность текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности, особенности оценки для экстернов, зачисленных в ГБОУ школу № 401 (далее – школа) для про-хождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБОУ школы № 401 (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,58,59);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО, размещенными в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) (далее – ООП НОО, ООО, СОО);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.12.2025 № 973 «О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Распоряжением Комитета по образованию №1011-р от 24.05.2022 г. «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана – графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт- Петербурге»;
- Письмом Минпросвещения России № СК-228/03, Рособнадзора №01-169/08-01 от 06.08.2021;
- «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»;
- Приказом Минпросвещения от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе

оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации);
- Письмом Комитета по образованию 03-17-27/23-0-0 от 03.02.23 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению объективности внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной организаций»;
- Методическими рекомендациями по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе Института стратегии развития образования РАО (edsoo.ru);
- Методическими рекомендациями по системе оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебных предметов Института стратегии развития образования РАО (edsoo.ru);
- Письмом Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП

1.3. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП.

1.6. Школа обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Школу на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном Школой порядке.

1.11. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела АООП.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

1.12. Оценивание учащихся, временно отсутствующих на занятиях по уважительной причине, предоставляется возможность на освоение учебного материала и сдачи работ в индивидуальном порядке.

Данный порядок включает в себя следующие меры поддержки:

- установление индивидуальных сроков сдачи текущих работ, пропущенных в период отсутствия обучающегося
- освобождение от применения штрафных санкций (снижение отметки и т.д.) за нарушение сроков сдачи работ

1.13. Пропуском учебного занятия по уважительным причинам признается:

- болезнь, подтвержденная справкой из медицинской организации;
- направление учащегося на мероприятия, предусмотренные образовательной программой, на Всероссийскую олимпиаду школьников, смотрах, конкурсах, соревнованиях и т. д.
- семейные обстоятельства, подтвержденные заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося

1.14. Формы работы над пропущенным материалом определяет учитель. Некоторые из них:

- самостоятельная работа дома с последующей сдачей выполненного задания (конспект, составление вопросов, кроссворда по параграфу, тест, реферат и т. п.);
- индивидуальная работа учителя с обучающимся на уроке;
- дополнительные занятия учителя с обучающимся в часы консультационных занятий в соответствии с утверждённым расписанием консультаций.

2. Оценка планируемых результатов обучения

2.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3. Система оценивания образовательных достижений, обучающихся школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

2.4. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.5. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.6. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.7. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.8. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

2.9. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО и СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.10. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.11. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю и внутреннюю.**

Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами и может проводиться:

- независимая оценка качества образования;
- итоговая аттестация

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для проведения основного государственного экзамена по конкретному учебному предмету используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Для проведения единого государственного экзамена по конкретному учебному предмету

используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания

Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, регулируется локальными нормативными актами образовательной организации и включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. Длительность контрольной работы в 5-11 классах составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практические, лабораторные, интерактивные работы не являются формой контроля и оценочными процедурами. Это формы организации учебного процесса для выработки у школьников практических умений.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы составляет один урок (не более чем 45 минут).

3. Стартовая диагностика

3.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

3.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

3.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и/или индивидуализации учебного процесса.

3.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

4. Текущий контроль успеваемости

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью:

- систематического контроля освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

4.2. В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образования текущему контролю (текущей оценке) подлежат предметные и метапредметные результаты образования.

4.3. Достижение личностных результатов не выносится на текущую оценку и промежуточную аттестацию обучающихся. Оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга, который организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе педагогических наблюдений в ходе учебных занятий, внеурочной и внеучебной деятельности.

4.4. Текущий контроль (текущая оценка) осуществляется каждым учителем, реализующим программу учебного предмета, учебного курса, дисциплины (модуля) учебного плана.

4.5. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

4.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно.

4.7. В процессе текущего контроля успеваемости (текущей оценки) для определения (выявления) предметных результатов используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга.

Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля:

- входные работы на начало учебного года (после раздела «Повторение изученного материала» перед изучением новых крупных разделов);
- устные и письменные опросы;
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание;
- текущие проверочные работы и тематические проверочные (контрольные) работы;
- разноуровневые контрольные и диагностические контрольные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы (исследование, лабораторный опыт, трудовые операции, создание изделия, модели);
- творческие работы (классное и домашнее сочинение, изложения разных видов, комплексный анализ текста);
- реферат, доклад;
- учебные проекты;
- сдача нормативов по физической культуре;
- тестовый контроль, в т.ч. с использованием ИКТ;
- наблюдения и др.
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

В особых условиях работы текущий контроль может быть проведен дистанционно.

4.8. Для осуществления текущего контроля успеваемости (текущей оценки) обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4.9 Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебного занятия по предмету, учебному курсу, модулю

4.10 Для упорядочивания системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях, согласно письму Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03 / 01.16/08-012.16 и Приказу Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый);
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году;

- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день;
- при проведении текущего контроля неудовлетворительная отметка не может быть выставлена в первый учебный день после каникул для всех обучающихся учреждения и в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших учебные занятия по уважительной причине;
- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, сбор результатов, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

4.11. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в образовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (полугодие), а также перечня учебных предметов на ближайшее полугодие.

4.12. В график оценочных процедур также включаются федеральные оценочные процедуры. Результаты оценочных процедур используются для контроля образовательных достижений, учащихся в рамках ВСОКО

4.13. График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов общеобразовательной организации, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.14. Готовый график размещается на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

4.15. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования.

4.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

4.17. По предмету ОРКСЭ ведётся безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

4.18. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются без-отметочными и оцениваются «зачтено» или «не зачтено» по итогам года.

4.19. При выполнении индивидуального проекта на уровне основного общего образования (ФГОС) и его защите применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»), на уровне среднего общего образования (ФГОС) применима оценочная система.

4.20. Текущий контроль успеваемости в 2-ом и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

4.21. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы («Положение о порядке ведения электронного журнала в ГБОУ школе №401 Санкт-Петербурга»). За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронном журнал успеваемости выставляются две отметки.

4.22. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Все обучающиеся (особенно те, кто получил неудовлетворительный результат) имеют право пересдать данную работу и повысить свой результат в течение 10 календарных дней, и оценка выставляется в графу «Работа над ошибками».

4.23. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

4.24. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

4.25. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

4.26. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке. Обучающийся имеет право позже пройти аттестацию по пропущенному материалу и быть аттестованным.

4.27. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

4.28. Результаты всероссийских проверочных работ могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы

5. Промежуточная аттестация

5.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня освоения ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11х классов, осваивающие образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Промежуточная аттестация в 1 классах не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

5.3. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом, как результат накопленной оценки (среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок). Промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертной аттестации в случае, если предмет изучался в срок одной четверти, или как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций, если предмет изучался в срок более одной четверти.

5.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

5.5. Наряду с пятибалльной шкалой используется бинарное оценивание. Оно применяется в следующих случаях:

- оценка предметных результатов учебных курсов, модулей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может вестись по бинарной системе: усвоено\не усвоено;
- оценка предметных результатов обучающихся четвертых классов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по бинарной системе зачёт/незачёт;
- оценка внешних диагностических работ тестового или комплексного характера может, по решению МО учителей, проводиться по системе «зачет/незачет».

5.6. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронном журнале успеваемости (электронный дневник обучающегося) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

5.7. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронном журнале обучения на дому. Обучающимся могут быть зачтены результаты обучения в иных образовательных организациях, имеющих аккредитацию, например, в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях

санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, или в лечебно-профилактических учреждениях.

5.8. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

5.9. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

5.10. При реализации ООП, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается информирование о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством электронного журнала

5.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.12. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации за год ознакомление производится в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся. Письменное сообщение/уведомление хранится в личном деле обучающегося в течение года или до момента прохождения промежуточной аттестации. Альтернативной формой уведомления может быть почтовое отправление с уведомлением или сообщение родителю по электронной почте или в официальных мессенджерах с обязательным сохранением отправленного сообщения.

6. Расчет отметок за четверть и год

6.1. Отметка обучающимся 2-9 классов за четверть для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-6 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

6.2. Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 при учебной нагрузке более двух часов в неделю. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти.

6.3. В случае, если учащийся по уважительной причине не аттестован за одну учебную четверть (полугодие), годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за те четверти (полугодия), за которые он был аттестован.

6.4. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и выставляются всем

обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронном журнале успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.5. При выставлении отметки за четверть (полугодие) или учебный год школа ориентируется на рекомендуемую итоговую отметку в системе КАИС КРО «Параграф» с округлением отметки согласно математическим правилам. В особых случаях, если по всем значимым письменным работам, обучающимся были получены неудовлетворительные/низкие отметки, или обучающийся не являлся на контрольные работы по неуважительным причинам, а рекомендованная отметка с учетом сданных домашних и классных работ соответствует 2,5, учитель имеет право выставить неудовлетворительную четвертную отметку или отметку с понижением (при 3,5 до 3; при 4,5 до 4) (Приложение 1). Округление результата проводится в пользу обучающегося по принципам математического округления.

6.6. Годовая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

7. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

7.1. Лица, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

7.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

7.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

7.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласуется с обучающимся и его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

7.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

7.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

7.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

7.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

7.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по ООП соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

7.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.12. Промежуточная и государственная итоговая аттестация может проводиться в течение одного учебного года, но даты проведения не должны совпадать.

7.13. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по ООП ООО – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

- по ООП СОО – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

7.14. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП ООО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за устное итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

7.15. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

8. Ликвидация академической задолженности

8.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

8.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

8.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

8.4. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии. (Приложение 2)

8.5. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

8.6. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

8.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, согласно ст. 58 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) или на обучение по индивидуальному образовательному маршруту с последующей ликвидацией академической задолженности. Обучающие, не ликвидировавшие в установленный срок задолженность по предметам индивидуального образовательного маршрута, оставляются на повторное обучение.

9. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по смешанной форме обучения

9.1.С целью проведения промежуточной аттестации за четверть/полугодие обучающихся, которые перешли на смешанную форму обучения по заявлению родителей (законных представителей), учителя - предметники могут учитывать итоговые работы, выполненные обучающимися на городском портале дистанционного обучения <https://do2.gsoikoit.ru> и переданные учителю (в том числе, посредством электронной почты), а также разработать задания для прохождения промежуточной аттестации для обучающимся, которые работали с другими образовательными платформами, а также в случае несовпадения тем программы школы с темами, изучаемыми на портале дистанционного обучения. Кроме того, обучающийся обязан выполнить очно контрольные работы по предметам учебного плана в течение четверти, (или иного периода, на который обучающийся был переведен на форму смешанного обучения). При возникновении неблагоприятных эпидемиологических условий, по согласованию с родителями (законными представителями) проведение работ может осуществляться в дистанционном формате. Для промежуточной аттестации обучающихся по предмету необходимо выполнить не менее трех контрольных работ. Отметки за выполнение этих работ выставляются в электронный журнал. В случае невыполнения заданной обучающемуся работы в электронный дневник выставляется отметка 2. Обучающийся по смешанной форме обучения обязан пройти аттестацию по всем предметам учебного плана в данном классе. График прохождения аттестации составляется администрацией школы и доводится до сведения, обучающегося и родителя (законного представителя)

9.2. Обучающимся ко времени прохождения промежуточной аттестации необходимо представить учителю-предметнику тетради с выполненными текущими заданиями за время нахождения на смешанной форме обучения.

9.3. Для обучающихся, которые перешли на смешанную форму обучения по заявлению родителей (законных представителей) сроком до месяца, установлены сроки прохождения аттестации по предметам, согласно учебному плану школы в данном классе, в течение 1

недели после выхода, обучающегося на очное обучение, с предоставлением тетрадей по предметам учебного плана.

9.4. По предметам учебного плана, по которым на портале дистанционного образования не предусмотрены on-line уроки, учителя-предметники учитывают результаты домашних заданий из «Электронного журнала» или заданий, разработанных учителями-предметниками для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов и выполненных обучающимися.

10. Особенности текущего контроля успеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, переведенным на индивидуальное обучение на дому, отметки выставляются по учебным предметам, отраженным в учебном плане индивидуального обучения на дому. Учет успеваемости этой категории учащихся ведется в специальном журнале.

10.2. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в рамках инклюзии, могут быть предусмотрены иные формы текущего контроля успеваемости (например, замена письменной работы на устную), иная продолжительность и иные сроки их проведения.

10.3. Специальные условия проведения текущей (по итогам освоения АООП НОО АООП ООО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущей аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психологомедикопедагогической комиссии. Формы аттестации устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.

Приложение №1
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга

**Порядок перевода электронного балла в пятибалльную систему оценивания
(единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанной учителем на
основе отметок в электронном журнале, в пятибалльную отметку)**

При выставлении отметки за четверть (полугодие) или учебный год школа ориентируется на рекомендуемую итоговую отметку в системе КАИС КРО «Параграф» с округлением отметки согласно математическим правилам.

При выставлении итоговых отметок за четверть, полугодие учитель-предметник руководствуется следующим:

Балл в ЭЖ	Отметка за четверть	Примечание
2-2,49	2	
2,5	3	Округление результата проводится в пользу обучающегося по принципам математического округления.
	2	В особых случаях, если по всем значимым письменным работам, обучающимся были получены неудовлетворительные отметки, или обучающийся не являлся на контрольные работы по неуважительным причинам, а рекомендованная отметка соответствует 2,5, учитель имеет право выставить неудовлетворительную четвертную отметку
2,51-2,54	3	Округление результата проводится в пользу обучающегося по принципам математического округления.
	2	В особых случаях, если по всем значимым письменным работам, обучающимся были получены неудовлетворительные отметки, или обучающийся не являлся на контрольные работы по неуважительным причинам, а рекомендованная отметка соответствует 2,5, учитель имеет право выставить неудовлетворительную четвертную отметку
2,55-3,49	3	В соответствии с правилами математического округления.
3,5	4	Округление результата проводится в пользу обучающегося по принципам математического округления.
	3	В особых случаях, если по всем значимым письменным работам, обучающимся были получены неудовлетворительные/низкие отметки, или обучающийся не являлся на контрольные работы по неуважительным причинам, а рекомендованная отметка соответствует 3,5, учитель имеет право выставить отметку с понижением (при 3,5 до 3).

3,51-3,54	4	Округление результата проводится в пользу обучающегося по принципам математического округления.
	3	В особых случаях, если по всем значимым письменным работам, обучающимся были получены неудовлетворительные/низкие отметки, или обучающийся не являлся на контрольные работы по неуважительным причинам, а рекомендованная отметка соответствует 3,5, учитель имеет право выставить отметку с понижением (при 3,5 до 3).
3,55-4,49	4	
4,5	5	Округление результата проводится в пользу обучающегося по принципам математического округления.
	4	В особых случаях, если по всем значимым письменным работам, обучающимся были получены неудовлетворительные/низкие отметки, или обучающийся не являлся на контрольные работы по неуважительным причинам, а рекомендованная отметка соответствует 4,5, учитель имеет право выставить отметку с понижением (при 4,5 до 4).
4,51-4,54	5	Округление результата проводится в пользу обучающегося по принципам математического округления.
	4	В особых случаях, если по всем значимым письменным работам, обучающимся были получены неудовлетворительные/низкие отметки, или обучающийся не являлся на контрольные работы по неуважительным причинам, а рекомендованная отметка соответствует 4,5, учитель имеет право выставить отметку с понижением (при 4,5 до 4).
4,55-5	5	

Приложение №2
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №401
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРОТОКОЛ № _____

Промежуточной аттестации по _____ за
202__ - 202__ учебный год в _____ классе.

Форма проведения: _____

Дата: _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка	
		по итогам контроля	годовая
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

Учитель: _____ / _____ /

Ассистент: _____ / _____ /

Успеваемость	%	%
Качество успеваемости	%	%

Приложение №2
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга

**Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной
программе соответствующего уровня общего образования**

Литвинчук Лариса Витальевна, 05.01.2012 г.р.
в период с 19.01.2023 по 09.02.2023 прошел(а) промежуточную аттестацию за 1 четверть
5 класса по основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ
школы №401 Санкт-Петербурга

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка	Прописью
1.	Русский язык	Контрольная работа: сочинение, изложение	5	отлично
2.	Иностранный язык	Контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	5	отлично
3.	География	Защита проекта	5	отлично
4.	<...>			

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям): отсутствует

Директор ГБОУ школы №401

_____ К.В. Левшин