

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 401  
Колпинского района  
Санкт-Петербурга**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

К.В. Левшин

Приказ №440-О от 30.08.2021г.



**«ПРИНЯТО»**

на заседании Пед. совета  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

**Программа,  
направленная на сохранение и укрепление здоровья  
обучающихся и воспитанников  
ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 годы  
«Здоровое поколение  
XXI века»**

**Санкт-Петербург  
2021**

## Оглавление

Паспорт Программы.....	3
1. Обоснование необходимости реализации Программы.....	5
1.1. Анализ внешних и внутренних факторов развития школы в данном направлении.....	5
1.2. Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в ОУ в рамках реализации Программы 2017-2021 гг.....	6
1.3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа.....	7
2. Цели и задачи деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.....	9
2.1. Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы.....	9
2.2. Цели и задачи Программы.....	10
3. Основные направления по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ.....	12
4. Условия (организационные механизмы) реализации Программы.....	13
5. Этапы и сроки реализации Программы.....	15
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	16
7. Оценка эффективности реализации Программы.....	17
8. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления.....	18
9. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы.....	19

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.
<b>Основание для разработки Программы</b>	Решение Педагогического совета ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга (протокол №1 от 30.08.2021 г.)
<b>Приоритеты Программы</b>	Программа ориентирована на проблемные зоны развития ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в ОУ
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021-2025 гг.
<b>Этапы реализации</b>	<p><i>1 этап (2021-2022 уч. г.)</i> – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><i>2 этап (2022-2024 уч. гг.)</i> – реализация Программы, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка</p> <p><i>3 этап (2024-2025 уч.г.)</i> – анализ результатов, оценка эффективности. организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2029 г.</p>
<b>Цель программы</b>	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся
<b>Основные задачи Программы</b>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ координация деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности обучающихся;</li> <li>✓ повышение эффективности деятельности Служб здоровья</li> <li>✓ обеспечение проведения комплексного мониторинга здоровья обучающихся</li> <li>✓ обеспечение организационного, методического, дидактического сопровождения развития здоровьесберегающего потенциала ОУ</li> <li>✓ развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ</li> <li>✓ расширение общественного участия в управлении созданием здоровьесозидающей образовательной среды</li> <li>✓ вовлечение родителей и их выборного органа в единый уклад школьной жизни</li> <li>✓ развитие межведомственного сотрудничества и социального взаимодействия</li> <li>✓ обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного</li> </ul>

	<p>процесса через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей доступной образовательной среды в ОУ</li> <li>✓ повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, расширение роли детско-взрослых общностей в создании комфортного и безопасного школьного климата</li> <li>✓ совершенствование системы сопровождения обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков</li> <li>✓ совершенствование условий медицинского обслуживания</li> <li>✓ совершенствование условий организации рационального питания</li> <li>✓ совершенствование системы физического воспитания и обеспечения двигательной активности обучающихся</li> <li>✓ повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся</li> <li>✓ обеспечение информационной открытости деятельности работников ОУ по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования</li> </ul>
<b>Механизмы реализации</b>	<p>Программа выстроена с учетом инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых в 2017-2021 годах, сложившихся механизмов обеспечения развития ОУ. Механизмами реализации являются инструменты программно-целевого подхода в управлении.</p>
<b>Финансирование программы</b>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
<b>Ожидаемые результаты Программы (эффекты реализации)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ скоординирована система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности обучающихся</li> <li>✓ повышена эффективность деятельности Службы здоровья</li> <li>✓ проводится комплексный мониторинг здоровья обучающихся</li> <li>✓ реализуется организационное, методическое, дидактическое сопровождение развития здоровьесберегающего потенциала ОУ</li> <li>✓ осуществляется сетевое взаимодействие с другими ОУ</li> <li>✓ расширено общественное участие в управлении созданием здоровьесозидающей образовательной среды</li> <li>✓ родители и их выборный орган вовлечены в единый уклад школьной жизни</li> <li>✓ осуществляется межведомственное сотрудничество и социальное взаимодействие</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓обеспечен здоровьесозидающий характер образовательного процесса через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов</li> <li>✓сформирована здоровьесберегающая и здоровьесозидающая доступная образовательная среда в ОУ</li> <li>✓повышен уровень культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, расширена роль детско-взрослых общностей в создании комфортного и безопасного школьного климата</li> <li>✓усовершенствована система сопровождения обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков</li> <li>✓усовершенствованы условия медицинского обслуживания</li> <li>✓усовершенствованы условия организации рационального питания</li> <li>✓усовершенствована система физического воспитания и обеспечения двигательной активности обучающихся</li> <li>✓повышена эффективность профессиональной деятельности педагогических работников ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся</li> <li>✓обеспечена информационная открытость деятельности работников ОУ по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования</li> </ul>
<b>Система организации контроля</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Служба здоровья. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.

## 1. Обоснование необходимости реализации Программы

### 1.1. Анализ внешних и внутренних факторов развития школы в данном направлении

Факторы внутренней среды школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие профессиональной команды специалистов, ответственных за реализацию Программы.</li> <li>– Укомплектованность ОУ кадрами и высокая квалификация педагогов.</li> <li>– Возможности интеграции и повышения качества общего и дополнительного образования.</li> <li>– Наличие позитивного опыта работы здоровьесозидающей образовательной среды.</li> <li>– Традиции патриотической и воспитательной работы в школе, обеспечение устойчивой связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Невысокая динамика обновления методической культуры педагогов, использования современных методов обучения, воспитания, развития личности, оборудования, программного обеспечения, что препятствует учету психолого-педагогических особенностей современных детей и подростков, качественному удовлетворению их динамично меняющихся образовательных потребностей.</li> <li>– Недостаточно сформированные организационно-педагогические условия для социализации детей с ОВЗ</li> </ul>

преимущества ценностей поколений.	– Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования для решения задач сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования навыков безопасного и здорового образа жизни.
<b>Факторы внешней среды школы (образ жизни учащихся)</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы/ограничения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в работе районного методического объединения.</li> <li>– Высокий уровень заинтересованности родительской общественности в функционировании и развитии школы.</li> <li>– Повышение квалификации педагогических кадров за счет реализации сетевых форм с использованием ресурсов организаций и учреждений района.</li> <li>– Освоение и внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий. Внедрение современных педагогических технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная разработанность управленческих механизмов координации работы школы в направлении создания комфортной и безопасной среды, что может усилить разрыв между возможностями школы и потребностями обучающихся и родителей. Такой разрыв может привести к снижению качества образования и уровня удовлетворенности родительской общественности.</li> </ul>

## **1.2. Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в ОУ в рамках реализации Программы 2017-2021 гг.**

Цель программы состояла в координации деятельности школы и ее социальных партнеров в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

В рамках данной программы решались следующие задачи:

- Разработка и внедрение в ОУ здоровьесберегающих технологий;
- Сопровождение обучающихся с особыми потребностями в здоровьесбережении;
- Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса;
- Обеспечение безопасной и комфортной среды в школе;
- Интеграция физической активности в структуру пребывания обучающихся в ОУ;
- Обеспечение совершенствования питания детей;
- Формирование здорового образа жизни;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Информационно-методическое сопровождение профилактической работы по здоровьесбережению обучающихся.

*Основные результаты реализации Программы:*

1. Созданы условия для деятельности школы в направлении здоровьесбережения и ее социальных партнеров.

Увеличилось количество социальных партнеров, привлеченных к реализации программы, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.

2. Созданы условия для формирования у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Возросло количество мероприятий, проведенных в рамках реализации программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, увеличилось количество участников в мероприятиях, проведенных в рамках реализации программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Возросла доля педагогов, использующих здоровьесберегающие, здоровьесозидающие технологии в образовательном процессе.

### **1.3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа.**

Характеризуя здоровьесберегающую деятельность в ГБОУ школе № 401 Санкт-Петербурга, можно зафиксировать следующие *положительные сдвиги*:

- сформировалась школьная модель сбережения и укрепления здоровья обучающихся;
- сокращение разрыва между знаниями о здоровом образе жизни и поведением обучающихся.

Результаты анализа современного состояния здоровья (Приложение 1) свидетельствуют о том, что, несмотря на достигнутые в данном направлении положительные результаты, существуют определенные *проблемы и противоречия*:

- недостаточная вовлеченность родителей в работу по профилактике и предупреждению рискованного для жизни и здоровья поведения;
- недостаточный уровень здоровьесберегающей деятельности в аспекте психологического здоровья обучающихся и безопасности образовательной среды;
- недостаточный уровень психологической компетентности педагогов, навыков использования доступного психологического инструментария;
- снижение двигательной активности и физической подготовленности;
- нарушение структуры и режима питания;

– недостаточное использование современных здоровьесберегающих образовательных технологий;

– обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, анализ реализации предшествующей Программы позволяет считать, что в настоящее время можно выделить ряд благоприятных возможностей для дальнейшего поступательного развития школы, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на период 2021-2025 гг. На этой основе возможна реализация концептуальных положений, определяющих дальнейшее развитие здоровьесберегающего образования в школе. Были определены следующие *приоритетные направления*:

*Задачи:*

- координация деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности обучающихся
- повышение эффективности деятельности Служб здоровья
- обеспечение проведения комплексного мониторинга здоровья обучающихся
- обеспечение организационного, методического, дидактического сопровождения развития здоровьесберегающего потенциала ОУ
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ
- расширение общественного участия в управлении созданием здоровьесозидающей образовательной среды
- вовлечение родителей и их выборного органа в единый уклад школьной жизни
- развитие межведомственного сотрудничества и социального взаимодействия
- обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей доступной образовательной среды в ОУ
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, расширение роли детско-взрослых общностей в создании комфортного и безопасного школьного климата
- совершенствование системы сопровождения обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков
- совершенствование условий медицинского обслуживания



- совершенствование условий организации рационального питания
- совершенствование системы физического воспитания и обеспечения двигательной активности обучающихся
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся
- обеспечение информационной открытости деятельности работников ОУ по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования.

## **2. Цели и задачи деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.**

### **2.1. Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы**

*Концептуальные положения здоровьесберегающей педагогики* – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.), которая включает:

- использование данных мониторинга состояния здоровья детей;
- учет особенностей возрастного развития ребенка и разработка образовательной стратегии;
- создание благоприятного психологического микроклимата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

*Концепция обучающейся организации*, которая базируется на пяти «умениях организации». Одно из них групповое обучение – это не только тренинги или семинары, но и свободный обмен мнениями в группах – диалог.

*Концепция сетевой формы реализации проектов*, обеспечивающей возможность достижения заявленных задач с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

*Современные подходы к разработке стратегий профориентации с учетом циклов развития человека, теоретические установки современных программ профориентации и поддержки молодежи при выборе профессиональной карьеры.*

*Понятие кросскультурного и кросспредметного характера компетенции учителя, наполненной гуманитарными составляющими.*

Теоретико-методологическую основу программы составили *системный, деятельностный подходы, концепции педагогического управления и менеджмента в образовании.*

*Ведущие принципы реализации Программы:*

- принцип ненанесения вреда;
- принцип приоритета заботы о здоровье обучающихся и педагогов;
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися;
- принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям обучающихся;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

*Специальные принципы реализации Программы, ориентированные на учет особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:*

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов.

## **2.2. Цели и задачи программы**

Цель: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и

обеспечение личной безопасности обучающихся

Основные задачи Программы:

- координация деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности обучающихся
- повышение эффективности деятельности Служб здоровья
- обеспечение проведения комплексного мониторинга здоровья обучающихся
- обеспечение организационного, методического, дидактического сопровождения развития здоровьесберегающего потенциала ОУ
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ
- расширение общественного участия в управлении созданием здоровьесозидающей образовательной среды
- вовлечение родителей и их выборного органа в единый уклад школьной жизни
- развитие межведомственного сотрудничества и социального взаимодействия
- обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей доступной образовательной среды в ОУ
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, расширение роли детско-взрослых общностей в создании комфортного и безопасного школьного климата
- совершенствование системы сопровождения обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков
- совершенствование условий медицинского обслуживания
- совершенствование условий организации рационального питания
- совершенствование системы физического воспитания и обеспечения двигательной активности обучающихся
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся
- обеспечение информационной открытости деятельности работников ОУ по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования.

### **3. Основные направления по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ.**

Мероприятия Программы утверждаются по направлениям, которые согласованы с задачами.

Основные направления Программы:

- координация деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности обучающихся
- повышение эффективности деятельности Служб здоровья
- обеспечение проведения комплексного мониторинга здоровья обучающихся
- обеспечение организационного, методического, дидактического сопровождения развития здоровьесберегающего потенциала ОУ
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ
- расширение общественного участия в управлении созданием здоровьесозидающей образовательной среды
  - вовлечение родителей и их выборного органа в единый уклад школьной жизни
  - развитие межведомственного сотрудничества и социального взаимодействия
  - обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей доступной образовательной среды в ОУ
  - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, расширение роли детско-взрослых общностей в создании комфортного и безопасного школьного климата
  - совершенствование системы сопровождения обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков
  - совершенствование условий медицинского обслуживания
  - совершенствование условий организации рационального питания
  - совершенствование системы физического воспитания и обеспечения двигательной активности обучающихся
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся

- обеспечение информационной открытости деятельности работников ОУ по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования.

Перечень мероприятий (Приложение 3) не является закрытым и может уточняться, и дополняться по результатам их реализации и обсуждения.

#### **4. Условия (организационные механизмы) реализации Программы.**

##### ***Кадровые условия реализации Программы***

Наличие подготовленных кадров по направлениям реализации Программы.

В школе работает 71 педагогов, из них внешних  
совместителей – 5, мужчин – 10, женщин – 59

Средний стаж более – 20 лет

Средний возраст старше – 45 лет

Квалификация по основной должности категория/разряд:

Высшая категория – 21 чел.

Первая категория – 15 чел.

кандидат наук – 2 чел.

В штате школы имеются: учитель физкультуры – 4, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1.

Кадровое обеспечение деятельности ОУ за счет подготовки и повышения квалификации специалистов и педагогов. Педагоги ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга обучались по различным дополнительным профессиональным образовательным программам Информационно-методического центра Колпинского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

##### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы***

Оптимизация деятельности педагогов за счет включения в систему наставничества, доступа к совместным ресурсам, обмена опытом.

Информационно-методическое сопровождение со стороны Информационно-методического центра Колпинского района.

Реализация плана повышения квалификации. Образовательный сервис для педагогов «Петербургская школа 2020», сайты ИМЦ Колпинского района, ЦППМСП, ДМК «Колпинец» и др., сайты образовательных учреждений.

Наличие методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Наличие тематических разработок уроков здоровья для школьников, дней здоровья, спортивных праздников, внеклассных мероприятий.

Сайт ОУ.

Публикации.

### ***Материально-технические условия реализации Программы***

Школа размещена в типовом 4-х этажном здании. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения.

Спортивную базу школы составляет спортивный зал с раздевалками, туалетами и инвентарной. Зал оборудован для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), имеется гимнастическое оборудование, для обучения скалолазанию по программе дополнительного образования оборудован силовой тренажер «Скалодром». На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. В школе имеется столовая на 250 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 кабинета логопедов, кабинет педагога-психолога.

Имеются зоны для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками. Наличие актового зала, оборудованного светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной, вокальной студий. Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Наличие Службы здоровья.

Наличие Отделения дополнительного образования. Реализация программ спортивной направленности в ОДОД. В районе созданы условия для развития многих видов спорта.

Наличие в общеобразовательных учреждениях оборудования для школьных спортивных клубов и отделений дополнительного образования.

Наличие договор (Приложение 2).

### ***Финансово-экономическое обоснование реализации Программы***

Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

### ***Организация управления реализацией Программы***

Программа – документ, согласующийся с другими программами школы. Программа формируется с учетом интересов всех участников отношений в сфере образования и проходит общественные обсуждения по отдельным ее направлениям.

Выбор механизмов определяет управленческие позиции при реализации мероприятий Программы.

Система управления Программой включает: единое информационное пространство; управление ограничениями; организацию взаимодействия.

Координацию мероприятий Программы осуществляет Служба здоровья, контроль программных мероприятий – директор ОУ.

Поручением директора назначаются ответственные за реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно на педагогическом совете представляется отчет о реализации Программы, утверждается план работы на учебный год.

Мероприятия по реализации Программы являются компонентом планов работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений работы, внесения изменений в реализацию программы решает Педагогический совет.

Управление реализацией Программы осуществляется, в том числе и за счет:

- реализации мероприятий по повышению эффективности управления деятельностью ОУ, которые включают организацию работы Службы здоровья;
- выстраивания эффективного социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма и др.

## **5. Этапы и сроки реализации программы**

*1 этап (2021-2022 уч.г.)* – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

*2 этап (2022-2024уч. гг.)* – реализация Программы, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка

*3 этап (2024-2025 уч.г.)* – анализ результатов, оценка эффективности. организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2029 г

*Срок обсуждения* проекта Программы – до 01.11.2021. Сроки обсуждения и коррекции отдельных проектов Программы определяются ежегодно по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

*Контроль выполнения* реализации программных мероприятий возлагается на Руководителя Службы здоровья.

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Скоординирована система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности обучающихся.

Повышена эффективность деятельности Службы здоровья.

Проводится комплексный мониторинг здоровья обучающихся.

Реализуется организационное, методическое, дидактическое сопровождение развития здоровьесберегающего потенциала ОУ.

Осуществляется сетевое взаимодействие с другими ОУ.

Расширено общественное участие в управлении созданием здоровьесозидающей образовательной среды.

Родители и их выборный орган вовлечены в единый уклад школьной жизни.

Сформирована здоровьесберегающая и здоровьесозидающая доступная образовательная среда в ОУ.

Осуществляется межведомственное сотрудничество и социальное взаимодействие.

Повышен уровень культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, расширена роль детско-взрослых общностей в создании комфортного и безопасного школьного климата.

Усовершенствована система сопровождения обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков



Усовершенствованы условия медицинского обслуживания.

Усовершенствованы условия организации рационального питания.

Усовершенствована система физического воспитания и обеспечения двигательной активности обучающихся.

Повышена эффективность профессиональной деятельности педагогических работников ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся.

Обеспечена информационная открытость деятельности работников ОУ по проблемам и направлениям развития здоровьесберегающего образования.

## **7. Оценка эффективности реализации Программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется с учётом целей, задач, принципов системы внутренней оценки качества образования в ГБОУ школе № 401 Санкт-Петербурга, ее организационной и функциональной структуры, реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественного участия в оценке и контроле качества образования (Положение о ВСОКО ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга).

*Основные процедуры оценки эффективности реализации Программы:*

– мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников оу;

– мониторинговые исследования обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ.

Решаемые задачи: сбор и анализ первичной информации, выявляющей результативность деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья; повышение культуры здоровья участников образовательного процесса.

Объекты мониторинга: внутришкольная образовательная среда (инфраструктура и кадровый потенциал образовательного учреждения, организация учебного процесса, организация медицинских, физкультурных и педагогических мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся); деятельность педагогов образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению культуры здоровья; образ жизни обучающихся (социальные условия, режим дня, питание, досуговая деятельность, социальные риски); функциональное состояние обучающихся и состояние их здоровья.

Субъекты мониторинга: обучающиеся всех возрастных групп, классы (группы) и образовательные учреждения.

Оценка включает систему сбора и первичной обработки данных, анализ и оценку качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Процедуры оценки, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы ОУ.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, устанавливаются в плане системы внутренней оценки качества образования (программе мониторинговых исследований)

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информирование заинтересованных сторон о качестве реализации Программы осуществляется через публикацию Отчёта о результатах реализации программы на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<b>Показатели Эффективности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся</b>
Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)
Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся
Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)
Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни
Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся
Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ
Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания

## **8. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления**

<b>Фактор риска</b>	<b>Пути преодоления</b>
Смена координаторов Программы или отсутствие специалистов	Пролонгированная система подготовки кадров для реализации программы, опора на возможности ЦППМСП, Информационно-методического центра, СПБАППО
Отсутствие системного подхода	Разработка единой модели управления

	реализацией Программы
Отсутствие единства у участников реализации Программы в понимании ее целей, задач и пр.	Проведение мероприятий для педагогического коллектива

## 9. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 №74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями от 18.07.2022 (далее – ФГОС начального общего образования) для 1-4 классов;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 (далее – ФГОС основного общего образования) для 5-7 классов;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) для 8-9 классов;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (далее – ФГОС среднего общего образования) для 10 классов;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования) для 11 классов;

– санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2008 № 124-р.

- Уставом ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 401 с Колпинского района Санкт-Петербурга.

- Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга

- Положение о Совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга;

- Положение о Совете родителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга.

**Особенности контингента учащихся**

общая численность учащихся в школе: 670

в т.ч. на учете в полиции, 0

в т.ч. на учете нарколога, 0

в т.ч. на учете в тубдиспансере, кол-во

в т.ч. из неполных семей, 237

**Тенденции в состоянии здоровья детей**

	2019	2020	2021
<b>Количество обучающихся (всего в ОУ)</b>	662	664	670
Из них в 1 - 4 классах	304	297	319
Из них в 5 - 9 классах	301	316	285
Из них в 10 - 11 классах	57	51	56
<b>Количество обучающихся по группам здоровья</b>			
1 группа здоровья	83	150	134
2 группа здоровья	460	404	407
3 группа здоровья	113	104	114
4 группа здоровья	-	-	-
5 группа здоровья	6	6	5
<b>Количество обучающихся по медицинским группам при занятиях физической культурой</b>			
Основная	536	540	517
Подготовительная	120	118	136
Специальная			
Количество обучающихся с инвалидностью	6	6	5
Количество обучающихся, стоящих на диспансерном учете			
<b>Распределение заболеваний по</b>			

<b>нозологиям (количество обучающихся)</b>			
Заболевания сердечно-сосудистой системы	6	8	7
Заболевания органов дыхания	30	24	17
Заболевания пищеварительной системы	13	12	13
Заболевания мочеполовой системы	17	18	14
Заболевания эндокринной системы, нарушения обмена веществ	16	16	13
Кожные заболевания	-	-	-
Заболевания системы кроветворения	8	7	6
Заболевания нервной системы	14	14	18
Психические заболевания	1	2	1
Заболевания органов зрения	7	10	14
ЛОР-заболевания	9	6	6
Нарушения опорно-двигательного аппарата	14	16	23
Стоматологические заболевания	-	-	-
Онкологические заболевания	-	-	-
Прочие заболевания	2	8	10

***Несчастные случаи с обучающимися и воспитанниками  
во время учебно-воспитательного процесса за 6 учебных периодов,  
оформленные актами по форме Н-2***

	Учебный год				Итого за 4 года
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
Кол-во случаев	2	1	2	3	8
Кол-во детей	2	1	2	3	8

В том числе пострадали:

– девочки –3; мальчики –5.

– обучающиеся:

1-4-х классов – 5;

5-8-х классов – 3;

9-11-х классов – 0.

Травмы учащимися получены:

- на уроках физкультуры – 1
- во время перемен, до и после уроков в здании школы –7;
- на прогулке, в ГПД – 0
- на секции – 0
- на уроке- 0

В том числе:

- несоблюдение правил поведения обучающимися (бежали, толкнули) –3
- драки на перемене, до и после уроков – 1
- при выполнении физических упражнений на уроке физкультуры, секции – 1
- по собственной неосторожности обучающихся – 3

Итого детьми получено:

- сотрясений головного мозга – 0
- переломов верхних конечностей – 0
- переломов нижних конечностей – 0
- ушибов, ранений, вывихов – 7
- укусы – 1
- травма позвоночника – 0

Основные причины детского травматизма:

- недостаточный педагогический контроль за обучающимися на уроках физкультуры, во время перемен, до и после уроков в здании образовательного учреждения, в группе продлённого дня (ГПД);
- несоблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка.

Профилактическая работа в указанных направлениях дает положительные результаты. Тем не менее задача по профилактике детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса должна ежегодно оставаться одной из приоритетных в школе.

Основные социальные партнеры образовательных учреждений района

Социальные партнеры	Мероприятия	Цели и задачи
<p><b>Учреждения дополнительного образования:</b>                      - ГБУДО ДТДиМ;                      -ЦДЮТТ;                      -ЦППМСП;                      -СПбГБУ «Ровесник»;</p>	<p>-конкурсы;                      -праздники;                      -выставки;                      -профориентационные игры;                      -групповые развивающие занятия;                      -экскурсии в учебные заведения СПб;                      -реализация дополнительных образовательных программ;                      -консультации для родителей и педагогов                      -курсы повышения квалификации;</p>	<p>-организация досуга учащихся;                      - решение проблем личностного развития и семейного воспитания, социальной адаптации и профориентации;                      -формирование здорового образа жизни;                      -воспитание толерантности</p>
<p><b>Учреждения дополнительного профессионального образования:</b>                      - СПб АППО;                      - ИМЦ Колпинского района;                      РГПУ им.А.И. Герцена;                      -ЛГУ им А.С Пушкина;                      - ЛОИРО.</p>	<p>-реализация дополнительных профессиональных программ;                      -консультации для педагогов                      -курсы повышения квалификации;</p>	<p>- повышения квалификации и информационно-методическая поддержка</p>
<p><b>Учреждения среднего профессионального и высшего образования</b>                      -Академия промышленных технологий                      - Колледж Петербургской моды                      -Центр профориентации «Вектор»                      - ФСПО РАНХиГС СПб                      - университет СПб ГУТ</p>	<p>-экскурсии;                      -мастер-классы;                      -профориентационные беседы;                      -Дни открытых дверей;                      -конференции, семинары, форумы;                      -консультации и помощь в профессиональном образовании.</p>	<p>-профориентация и социальная адаптация обучающихся;                      -повышение квалификации и педагогического мастерства.</p>



<p>им. Профессора М.А. Бонч-Бруевича  - Колледж отраслевых технологий  «Краснодеревец»  -Педагогический колледж №8  - Ижорский колледж  -Санкт-Петербургский политехнический колледж  - Институт технологий предпринимательства и права ГУП  - ФГБОУ ВО ПГУПС  - Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина;  -РГПУ им.А.И. Герцена;  -ЛГУ им А.С Пушкина.</p>		
<p><b>Учреждения культуры:</b>  - районные библиотеки  -КДЦ «Ижорский»  -Дом молодежи «Колпинец»  -Детская художественная школа;  -музеи</p>	<p>-тематические лекции, видеолектории, игры, викторины, праздники;  -концерты, выставки, мастер-классы);  -музыкальный лекторий;  -спектакли;  -тематические экскурсии</p>	<p>-формирование положительных ценностных установок,  -организация досуга учащихся;  -повышение культуры чтения;  -освоение новых технологий поиска и обработки информации.</p>
<p><b>Учреждения здравоохранения:</b>  СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»;  «Межрайонный Наркологический диспансер №1»</p>	<p>-профилактические осмотры;  -противоэпидемические мероприятия;  -консультирование родителей;  -профилактические беседы с учащимися.</p>	<p>-снижение уровня заболеваемости учащихся;  -первичная профилактика наркоалкозависимости.  -формирование потребности в ЗОЖ.</p>
<p><b>Социальные службы:</b>  -Центр социальной помощи семье и детям;</p>	<p>-психологическая педагогическая, социально-правовая, социально-экономическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>-профилактика правонарушений безнадзорности среди несовершеннолетних;  -организация досуга учащихся</p>

### Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель	
<b>Координация деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности обучающихся.</b>								
Повышение эффективности деятельности СЗ	Участие специалистов СЗ в работе районного методического объединения	Положение о Службе здоровья Приказ о создании Службы здоровья. Приказ об утверждении состава Службы здоровья.	В соответствии с планом	Скоординированная система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности обучающихся. Повышена эффективность деятельности Службы здоровья Проводится комплексный мониторинг здоровья обучающихся. Реализуется организационное	ИМЦ Колпинского района СПб АППО	Анализ работы	Руководитель СЗ	
	Корректировка Положения о Службе здоровья	Нормативная база						Положение о Службе здоровья
	Заседания СЗ	Положение о Службе здоровья						Протоколы заседаний
	Повышение квалификации специалистов СЗ	План ПК						Удостоверение о ПК
Участие специалистов СЗ в работе районной проблемно-творческой группы ИМЦ	План работы районной ПТГ. Приказ директора ИМЦ о создании	Методические разработки						

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	<p>Колпинского района</p> <p>Выступления специалистов СЗ на педагогических советах и совещаниях, заседаниях МО</p> <p>Информирование участников образовательного процесса о результатах деятельности ОУ по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, организации здоровьесозидающего уклада жизни школы.</p>	<p>ПТГ</p> <p>План проведения</p>	<p>Постоянно</p>	<p>, методическое, дидактическое сопровождение развития здоровьесберегающего потенциала ОУ. Осуществляется сетевое взаимодействие с другими ОУ расширено общественное участие в управлении созданием здоровьесозидающей образовательной среды родители и их выборный орган вовлечены в единый уклад школьной жизни осуществляется межведомственное сотрудничество</p>		<p>Протоколы заседаний. Информационные материалы</p> <p>Информационные материалы</p>	
<p>Обеспечение проведения комплексного мониторинга здоровья обучающихся</p>	<p>План работы.</p>	<p>Материалы для проведения мониторинговых исследований здоровья обучающихся и работников ОУ</p> <p>Материалы для проведения</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>		<p>СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51 ЦППМСП</p>	<p>Результаты анализа</p>	<p>Руководитель СЗ</p>

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
		мониторинговых исследований обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ		и социальное взаимодействие			
Организационное, методическое, дидактическое сопровождение развития здоровьесберегающего потенциала ОУ	Работа проблемно-творческих групп педагогов по направлению внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, формирование навыков здорового образа жизни	Приказ о проблемно-творческой группе педагогов. Приказы об утверждении состава. Планы работы	В соответствии с планом работы		СПб АППО ИМЦ Колпинского района РГПУ им.А.И. Герцена	Информационно-методические материалы	Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР
	Проблемные и обучающие семинары для педагогов	План ПК				Удостоверение о ПК	Зам. директора по УВР
	Повышение квалификации педагогических работников	Приказ о формировании наставнических пар/групп педагогов				Анализ реализации программы	
	Реализация Программы наставничества.	Годовой план					

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	<p>Диссеминация опыта педагогов и ОУ</p> <p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Выделение и оснащение помещений для проведения мероприятий по оздоровлению учащихся и работников: медицинские, оздоровительные, физкультурные, социально-психологические, компьютерной диагностики и т.п</p>	<p>работы</p> <p>Нормативная документация образовательного учреждения по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>Сметная документация.</p>				<p>Информационно-методические материалы. Публикации</p> <p>Журнал несчастных случаев</p> <p>Аналитический отчет о самообследовании ОУ</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Специалист по ОТ Зам. По АХР</p> <p>Зам.директора по АХР</p>

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	Капитальный и текущий ремонт здания  Обеспечение технической и информационной поддержки мероприятий, в том числе и оздоровительных, с применением ИКТ  Обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек  Создание тематического информационного раздела на сайте	Договора. Сметная документация.  Договора. Сметная документация.  Сметная документация.  Структура раздела. Информационные материалы.					Зам.директора по АХР
Обеспечение сетевого взаимодействия с другими ОУ	Проведение мероприятий и реализация программ в рамках сетевого взаимодействия с другими ОУ	Договора о сетевом взаимодействии. Планы работы	В соответствии с планом работы			Анализ работы	Зам. Директора по ВР
Реализация принципа общественного самоуправления	Организация работы органов ученического самоуправления.	Положение об общем собрании работников. Положение о	В соответствии с планом работы			Протоколы заседаний. Анализ работы	Зам. Директора по ВР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	Организация Совета родителей. Организация работы коллегиальных органов управления.	Пед.совете ОУ. Положение о Совете родителей Положение о Совете обучающихся Правила внутреннего распорядка для обучающихся Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося Планы ВР					
Обеспечение вовлеченности родителей и их выборного органа в деятельность ОУ	Организация работы Совета родителей Обеспечение участия родителей в работе Совета по питанию, в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Проведение общешкольных и классных родительских собраний	Положение о Совете родителей. Положение о Совете по питанию. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Приказы об утверждении составов. Планы работы	В соответствии с планом работы			Протоколы заседаний и собраний	Зам. Директора по ВР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
Обеспечение межведомственного сотрудничества.	Проведение мероприятий в рамках межведомственного сотрудничества.	Договора о сотрудничестве. Планы работы.	Зам. Директора по ВР			Анализ работы	
<b>Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов.</b>							
Обеспечение профессиональной подготовленности педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Выявление профессиональных дефицитов педагогов  Повышение квалификации педагогов  Проблемные и обучающие семинары для педагогов  Конференции, тренинги и мастер-классы для педагогов.  Лекции и обучающие семинары для педагогов по профилактике	Результаты анализа  План ПК План работы  План работы  Информационно-методические материалы для педагогов.  Приказ о формировании наставнических	В соответствии с планом работы	Обеспечен здоровьесозидающий характер образовательного процесса через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов	ИМЦ Колпинского района СПбАППО ЦППМСП СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»	Аналитическая справка  Удостоверение о ПК  Информационно-методические материалы для педагогов.  Информационно-методические материалы для педагогов.  Информационно-методический	Зам. Директора по ВР



Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	различных видов заболеваний, правильной организации режима дня обучающихся, организации здорового питания и т.д.  Реализация программы наставничества	пар/групп педагогов				ие материалы для педагогов  Анализ работы	
Обеспечение отсутствия учебных перегрузок обучающихся	Составление КУГ, плана внеурочной деятельности и расписания с учётом требований СанПиН	СанПиН	В соответствии с планом работы			Графики распределения баллов трудности предметов	Зам. Директора по УВР
Обеспечение отсутствия психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ педагога-психолога, направленных на - психологическое обеспечение учебных и междисциплинарных программ; - психологическое обеспечение внеурочной деятельности; - психологическое сопровождение детских школьных сообществ; - психологическое сопровождение	Программы. План работы педагога-психолога. Опросники.	В соответствии с планом работы		ЦППМСП	Анализ работы	Педагог- психолог

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	<p>профессионально-педагогических сообществ; - психологическое сопровождение воспитательной работы.</p> <p>Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников Индивидуальное и групповое сопровождение педагогов и родителей (законных представителей) в области повышения психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания школьников.</p>						
Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	Проведение уроков, занятий внеурочной деятельностью, иных мероприятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий.	План-конспект/технологическая карта урока Рабочие программы педагогов.	В соответствии с планом работы			Разработки, инновационные продукты педагогов и ОУ. Публикации	Педагоги

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	Формирование Базы данных о здоровьесберегающих образовательных технологиях  Диссеминация опыта педагогов и учреждений	Форма анализа урока/занятия  План работы				База данных о здоровьесберегающих образовательных технологиях  Публикации Планы работы	Председатели МО
Обеспечение позитивного психологического климата в коллективах обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ педагога-психолога Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе	Программы педагога-психолога. Планы работы  Программы педагога-психолога. Методические рекомендации	В соответствии с планом работы		ЦППМСП	Аналитическая справка по итогам диагностики психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе	Педагог- психолог
Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении	Проведение уроков, опросов и экзаменов с использованием психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения	Рекомендации педагога-психолога. Методические разработки	В соответствии с планом работы		ЦППМСП	Анализ уроков	Педагог – психолог

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся	Формирование Базы данных о психолого-педагогических приемах для снятия эмоционального напряжения  Диссеминация опыта педагогов	Форма анализа урока/занятия  План работы				База данных о здоровьесберегающих образовательных технологиях  Публикации Планы работы	Зам. Директора по УВР
Обеспечение оптимального стиля педагогического общения педагогов с обучающимися	Диагностика и анализ стиля педагогического общения  Проведение лекций и круглых столов для педагогов. Индивидуальные консультации	План работы педагога-психолога. Анкеты  План проведения	В соответствии с планом работы			Результаты диагностики  Информационно-методические материалы. Рекомендации психолога	Педагог - психолог
Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся	Реализация педагогами индивидуального подхода на уроках и занятиях	План-конспект/технологическая карта урока. Рабочие программы педагогов.	Постоянно			Анализ	Педагоги. Педагог- психолог

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	<p>Составление социального и психологического паспортов класса</p> <p>Составление рабочих программ с учётом общих особенностей классного коллектива;</p> <p>Индивидуальная работа с отдельными категориями обучающихся специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и воспитательной службы</p> <p>Разработка и реализация ИОМ для обучающихся</p>	<p>Форма социального и психологического паспортов класса</p> <p>Социальный паспорт класса</p> <p>Рекомендации педагога-психолога. ИПР</p> <p>Рекомендации педагога-психолога.</p>				<p>Паспорт</p> <p>Рабочая программа</p> <p>Анализ</p> <p>Анализ</p>	
<b>Формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей доступной образовательной среды в ОУ.</b>							
Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения	<p>Обеспечение соответствия инфраструктуры и оборудования санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Контроль соблюдения</p>	<p>График уборки помещений.</p> <p>План контроля</p>	В соответствии с планом работы	Сформирована здоровьесберегающая и здоровьесозидающая доступная образовательная среда в ОУ		<p>Акты</p> <p>Акты</p>	Зам. директора по АХР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в образовательных учреждениях.						
Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)	Обеспечение соответствия использования растений в оформлении помещений в соответствии с требованиями СанПиН.  Контроль за использованием растений в оформлении помещений в соответствии с требованиями СанПиН	СанПиН  План контроля	В соответствии с планом работы			Акты  Акты	Зам. директора по АХР
Использование вариативных форм использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями	Проведение уроков и занятий с использованием нетрадиционной расстановки мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса	План-конспект /технологическая карта урока/занятия	В соответствии с планом работы			Анализ урока	Зам.директора по УВР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
педагогического процесса)							
Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима	Проведение мероприятий, направленных на реализацию двигательного режима	Планы работы	В соответствии с планом работы			Анализ работы	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР Зав.ОДОД
Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах	Проведение мониторинга	СанПиН График проветривания и журнал учета работы бактерицидного рецикулятора	Ежедневно			Журнал учета работы бактерицидного рецикулятора. Экспертное заключение	Зам.директора по АХР
Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели	Проведение рейдов	СанПиН План контроля. График Журнал учёта	В соответствии с планом			Журнал учёта	Зам.директора по ВР
Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви	Проведение рейдов	СанПиН План контроля. График Журнал учёта	В соответствии с планом.			Журнал учёта	Зам.директора по ВР
<b>Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, расширение роли детско-взрослых общностей в создании комфортного и безопасного школьного климата.</b>							

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель	
Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)	Разработка и реализация программ воспитания	Программы План ВР	В соответствии с планом.	Повышен уровень культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, расширена роль детско-взрослых общностей в создании комфортного и безопасного школьного климата.	РГПУ им.А.И. Герцена ЛГУ им А.С Пушкина	Анализ воспитательной работы	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР	
	Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектных и исследовательских работ обучающихся.	Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся				Анализ		Зам.директора по ВР
	Разработка и реализация проектов по профессиональной ориентации обучающихся	План работы.				Анализ	Зав. ОДОД	
	Олимпиады и конкурсы для школьников на тему гигиены и здоровья человека.	План ВР				Анализ		
	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни	Программы ОДОД				Программы	2023-2024 уч.год	Анализ



Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	<p>на формирование у детей и подростков навыков здорового питания</p> <p>Запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов на территории образовательного учреждения.</p> <p>Профилактические мероприятия – беседы, дискуссии, круглые столы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и инспекторов ПДН.</p> <p>Цикл групповых занятий</p>	<p>Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса График дежурства учителей.</p> <p>План работы.</p> <p>План работы.</p>	<p>Постоянно</p> <p>В соответствии с планом.</p>		<p>СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51» «Межрайонный Наркологический диспансер №1». ЦППМСП</p>	Анализ	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог Руководитель СЗ Зам.директора по ВР</p>

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	<p>с несовершеннолетними на базе образовательных учреждений о ведении здорового образа жизни, профилактике вредных привычек</p> <p>Цикл бесед, направленных на популяризацию спорта, с приглашением спортсменов Санкт-Петербурга</p> <p>Работа органов ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Организация работы общественных объединений детей</p> <p>Организация работы первичного отделения РДДМ</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Организация</p>	<p>План работы.</p> <p>Положение. Планы работы</p> <p>Положения о ДОО Планы работы</p> <p>Планы работы</p> <p>Планы работы</p> <p>План работы</p>	<p>В соответствии с планом.</p>		<p>ГБУДО ДТДиМ;</p>	<p>Протоколы заседаний.</p> <p>Анализ работы</p>	<p>Руководитель СЗ Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию и работе с ДОО Зам.ОДОД</p>

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	волонтерского движения среди школьников  Организация работы Центра детских инициатив	Положение План работы					
Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей	Организация и проведение конференций, фестивалей, конкурсов, соревнований для обучающихся и воспитанников по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ	План ВР	В соответствии с планом.				Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию и работе с ДОД Зам.ОДОД Педагог-организатор
Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся.	Размещение информации на стендах. Оформление стендов		Постоянно			Размещённая информация	Руководитель СЗ
Проведение совместных детско-родительских мероприятий	Совместные детско-родительские мероприятия. Семейные мероприятия  Семейные спортивные,	План ВР	В соответствии с планом		ДТДиМ		Зам.директора по ВР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	образовательные, досуговые программы						
Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	Лекции, тренинги и занятия для родителей и законных представителей обучающихся.	План проведения	В соответствии с планом		СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51» ЦППМСП	Протоколы	Зам.директора по ВР
	Родительские собрания по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.	План проведения				Протоколы собраний	
	Семейные маршруты выходного дня	Планы	2024-2025 уч.года			Анализ	
Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни	Лекции и обучающие семинары для педагогов по профилактике различных видов заболеваний, правильной организации режима дня обучающихся, организации здорового питания и т.д.	План работы	В соответствии с планом		Сотрудники отделений по оказанию медицинской помощи в образовательных учреждениях детских поликлиник.	Анализ реализации программы	Зам.директора по ВР Руководитель СЗ Руководитель МО
	Выступление медицинских работников на педагогических советах образовательных учреждений с анализом показателей здоровья обучающихся.	Аналитические материалы медицинского работника					

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	<p>Мастер-классы для педагогов</p> <p>Использование кресла релаксации на базе медицинского кабинета</p>	Структура информационных разделов сайта					
<b>Совершенствование системы сопровождения обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.</b>							
Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению	<p>Организация работы ППК</p> <p>Составление соц. паспорта</p> <p>Диагностики, направленной на определение особенностей статуса обучающегося на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования.</p> <p>ИОМ</p>	<p>Положение</p> <p>План работы</p> <p>План-график.</p>	Постоянно	Усовершенствована система сопровождения обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков		Анализ работы	Педагог-психолог
Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	<p>Разработка и реализация АОП</p> <p>Разработка и реализация программ коррекционно-развивающей направленности</p>	Программа	По запросу.		ЦППМСП	Анализ работы Акты	Зам.директора по УВР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии	Организация дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сметная документация. Программы повышения квалификации. Методические рекомендации.					
Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов.	Составление соц. паспорта  ИОМ	Форма паспорта	По запросу.		ЦППМСП	Анализ	Социальный педагог Педагог -психолог
Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных	Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ  Запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов на территории	Образовательные программы. Учебные планы.  Локальные акты ОУ Правила внутреннего распорядка для обучающихся. График дежурства	В соответствии с планом  Постоянно				Социальный педагог Педагог – психолог  Зам. директора по ВР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
болезней.	образовательного учреждения.  Мастер-классы для воспитателей и педагогов по вопросам профилактики дезадаптации детей и выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении.	учителей.					
Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение	Реализация программ	План работы. Положение о службе сопровождения.	В соответствии с планом			Анализ работы	Педагог-психолог
Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.	Реализация программы соц.педагога. Родительский клуб.  Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге.	План работы. Положение о школьных родительских клубах.  Программа мероприятий. Сметная документация.	В соответствии с планом			Анализ работы.	Социальный педагог. Зам.директора по ВР
<b>Совершенствование условий медицинского обслуживания.</b>							
Кадровое обеспечение медицинского обслуживания	Реализация договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»	График работы Договор	Постоянно	Усовершенствования условия медицинского	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»	ЦСПСиД	Главный врач

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
В образовательном учреждении				обслуживания.			
Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	Реализация мероприятий в рамках договора  Обеспечение соответствия инфраструктуры и оборудования санитарно-гигиеническим требованиям.	Договор  СанПиН	В соответствии с планом		СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»	Анализ работы	Главный врач  Зам.директора по АХР
Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	Проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий.	План-график.	В соответствии с планом		СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»		Врач Зам.директора по ВР
Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся	Семинары для обучающихся по профилактике инфекционных заболеваний.  Олимпиады и конкурсы для школьников на тему гигиены окружающей среды и здоровья человека.	Договора о сотрудничестве. График  План ВР	В соответствии с планом		СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51» ЦППМСП «Межрайонный Наркологический диспансер №1»		Зам.директора по ВР
Проведение медицинских	Проведение профилактических	План проведения медицинских	В соответствии с			Анализ работы	Мед. сестра



Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
осмотров, диспансеризация обучающихся	осмотров школьников старших классов (14-18 лет) с проведением бесед, тренингов, лекций, дискуссий с использованием аудиовизуальных средств, рекомендованных городским центром профилактики, на темы здорового образа жизни с привлечением специалистов.	осмотров.	планом				
Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся.	Занятия основам репродуктивного здоровья	Договор с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»	В соответствии с графиком		ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»		Заведующий ЦОРЗП
Гигиеническое образование педагогов и родителей.	Лекции	План-График	В соответствии с планом		ЦППМСП	Анализ работы	Зам. директора по ВР
<b>Совершенствование условий организации рационального питания</b>							
Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение	Реализация мероприятий в рамках договора.	Договор	Постоянно	Усовершенствования условия организации рационального			Ответственный за питание

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
пищеблока				питания			
Наличие обучающихся, получающих горячее питание	Составление меню  Обеспечение льготных категорий обучающихся школ питанием за счет средств бюджета Санкт-Петербурга  Соц. паспорт	График  Нормативная документация Положение об организации питания.	Постоянно			Составление соц.паспорта	Ответственный за питание
Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд	Проверка качества горячего питания	Положение о бракеражной комиссии Положение о Совете по питанию План проведения проверки.	В соответствии с планом			Акт проверок	Ответственный за питание
Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам	Составление меню	План-график.	Постоянно			Акт проверки	Ответственный за питание

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
детей							
Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам	Составление меню	План-график.	Пост			Акт проверки	Ответственный за питание
Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании	Изучение организации диетического питания	План-график.	Постоянно			Акт	Ответственный за питание
Организация питьевого режима	Изучение организации питьевого режима обучающихся	План-график.	В соответствии с планом			Акт	Ответственный за питание
<b>Совершенствование системы физического воспитания и обеспечения двигательной активности обучающихся.</b>							
Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе	Работа творческих групп педагогов по отработке форм физической активности, обучающихся.  Реализация комплекса мероприятий для обеспечения двигательной активности обучающихся в учебной	Приказ	В соответствии с планами	Усовершенствована система физического воспитания и обеспечения двигательной активности обучающихся	ГБУДО ДТДиМ; ЦДЮТТ; ЦППМСП; СПбГБУ «Ровесник»;	Анализ уроков	Председатель МО Зав.ОДОД Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
(утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)	и внеурочной деятельности (физкультурные паузы, динамические часы, спортивные соревнования, конкурсы, командные соревнования, школьные олимпиады и др.)						
Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры	Работа творческих групп педагогов по отработке форм физической активности, обучающихся и воспитанников в режиме дневного пребывания детей в ОУ.  Развитие физкультурной и оздоровительной инфраструктуры, модернизация спортивного оборудования и инвентаря.	План работы  Программа развития образовательного учреждения. План финансово-хозяйственной деятельности.	В соответствии с планами			Анализ уроков	Председатель МО Зав.ОДОД Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР  Зам.директора по АХР
Организация двигательного режима обучающихся в ОУ	Мониторинг двигательной активности.  Разработка рекомендаций	План	Постоянно		ДТДиМ	Анализ	Зам. директора ОДОД Зам.директора ВР Зам.директора УВР

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	Реализация ООП	ООП					
	Реализация программ ОДОД	Программа ОДОД					
Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	Заключение договоров  Проведение мероприятий в рамках сотрудничества	Договора  Планы	В соответствии с планами		Ровесник дтд	Анализ	Председатель МО Учителя ФК
Проведение и участие в спортивных состязаниях	Мероприятия  Организация и проведение школьного и районного этапов спортивных игр и соревнований.  Обеспечение участия образовательных учреждений в олимпиаде	План  Положение  Положение	В соответствии с планами		Ровесник ДТДиМ Ижорец	Анализ	Председатель МО

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
	<p>школьников по физической культуре</p> <p>Организация и проведение массовых пропагандистских акций по продвижению ВФСК ГТО в Колпинском районе Санкт-Петербурга</p> <p>Проведение видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Колпинском районе Санкт-Петербурга.</p>	<p>Положение</p> <p>План работы</p>					
Работа специальных групп физического воспитания для	<p>Выявление и организация работы групп</p> <p>Организация и проведение занятий по</p>	<p>Лист здоровья</p> <p>План-график.</p>	Постоянно		ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»	Анализ	Учителя Мед.сестра

Предпринимаемые меры	Мероприятия	Необходимое обеспечение	Сроки	Планируемый результат	Социальные партнеры	Форма отчета	Ответственный исполнитель
ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)	адаптивной физической культуре						

## Основные термины и понятия Программы

### *Сокращения:*

АППО – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

ИМЦ – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга.

РГПУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена».

ЦППМиСП – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга.

ЦСПСиД – Государственного бюджетное учреждение Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района Санкт-Петербурга.

ДТДиМ – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.

ЦДЮТТ – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга.

СДЮСШОР – Государственные образовательные бюджетные учреждения дополнительного образования детей, специализированные детско-юношеские спортивные школы (СДЮСШОР по гребле и СДЮСШОР по конькобежному спорту).

ОДН ОМВД – отдел по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел РФ по Колпинскому району Санкт-Петербурга.

*Деятельность* – активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

*Здоровье* – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.



*Здоровьесбережение* – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*Здоровьесозидание* – это деятельность, направленная на объективизацию и развитие здоровья.

*Здоровый образ жизни* – благоприятное социальное окружение, духовно-нравственное благополучие, оптимальный двигательный режим (культура движений), закаливание организма, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ), положительные эмоции.

*Здоровьесберегающая педагогика* – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

*Компетенция* – способность специалиста решать определенный класс задач.

*Комфортная образовательная среда* – атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую чувствует в образовательном учреждении каждый обучающийся (воспитанник) и педагог.

*Метод* – основной способ взаимодействия учителя и обучающегося (воспитателя и воспитанника), направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

*Методика педагогического мониторинга* – совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство.

*Межведомственное взаимодействие* – это осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, иными государственными органами, органами местного самоуправления, многофункциональными центрами.

*Нравственное здоровье* – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

*Образовательное пространство* – набор условий, которые могут оказывать влияние на образование человека.

*Педагогическая диагностика* – процесс определения уровня воспитанности, развития и образования обучающегося.

*Педагогический мониторинг* – это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса.

*Педагогическая технология* – организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

*Проект* – план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. В педагогике и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

*Психическое здоровье* – высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

*Социальное здоровье* – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

*Физическое здоровье* – совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).