

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 401
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
ГБОУ школа № 401
№ 1 от «30» августа 2017 г.

В.Ю. Редкова



УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 513-0 от 31.08.2017г.
Директор ГБОУ школа № 401
С.Н.Язневич

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Профкомпас

Возраст учащихся 14-17 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик:

Окуловская Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса прикладного вида составлена в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. и Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (направление «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа элективного курса реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции учащихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи. Программа построена на основе различных подходов к организации процесса предпрофильной подготовки с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Направленность:

Социально-педагогическая

Уровень освоения: базовый

Актуальность:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как базу профессионального. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Запросы современного информационного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей

деятельности будет способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего пути, то есть построить индивидуальный профессиональный маршрут, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но и не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе.

Планируемыми результатами освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации в Примерной программе основного общего образования являются «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Данная программа разработана непосредственно для достижения указанных результатов обучения.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии в соответствии с личностными особенностями (способностями) и потребностями (интересами) выпускников. Программа повышает уровень информированности учеников о рынке труда и образовательных услуг, влияет на их мотивационную сферу. Программа,

составленная на основе компетентностного подхода в образовании, способствует формированию и развитию компетенций, необходимых современному выпускнику для успешной социализации.

Отличительные особенности

Заключается во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения с помощью конкретно выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с поставленными целями и задачами программы.

Теоретические занятия развивают познавательный интерес у обучающихся к основам выбора профессии, проводятся в виде бесед, рассказов, групповых консультаций. Полученные знания обучающиеся закрепляют умениями и навыками, через выполнение практических занятий и экскурсий.

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, изучают основы выбора и типы профессий. Узнают об ошибках при выборе профессий, о роли способностей и о путях приобретения профессий.

У учащихся формируется образ, выбираемых профессий.

Все составляющие педагогической целесообразности подчеркивают важность взаимосвязи выстроенной системы, которая соответствует поставленным целям и задачам программы.

Адресат программы: настоящая программа предназначена для работы с детьми, в системе дополнительного образования. Рекомендуемый возраст для обучения от 14 до 17 лет.

Цель программы:

формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике

Развивающие:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей;
- развитие аналитических навыков мышления.

Воспитательные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Профессионально-ориентированные:

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Условия реализации программы:***Условия набора и формирования групп:***

В реализации программы принимают участие дети от 14-17 лет. Для обучения принимаются все желающие, интересующиеся выбором профессии, испытывающие интерес к построению образовательного маршрута. Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие.

Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения:

Возможно зачисление в группы 2-го года обучения детей, занимавшихся профориентацией в других коллективах и объединениях.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

1. Наглядные пособия: профессиограммы, резюме, таблицы, рисунки, опросники, анкеты
2. Учебники, справочная литература
3. Фотографии различных профессий
4. Презентации учебных заведений и предприятий

1. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Техническое оснащение кабинета:	
Наименование	Количество
Компьютер, с выходом в интернет	1 шт.
Проектор (мультимедиа)	1 шт.
2. Оборудование кабинета:	
Рабочий стол для педагога	1 шт.
Доска меловая	1 шт.
Столешницы рабочие для обучающихся	15 шт.
Стулья	15 шт.
Стеллажи для хранения работ	1 шт.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

- первый год обучения – 15 человек,
- второй год обучения -12 человек

Сроки реализации - два года.

1 год обучения -72 часа

2 год обучения -72 часа

Режим занятий:

1 год обучения – 72 часа, 1 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения – 72 часа, 1 раза в неделю по 2 часа

Формы организации детей на занятии:

Рассказ, практическое занятие, анкетирование, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Планируемые результаты

Личностные освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные изучения данной программы предпрофильной подготовки:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- 3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- 4) понимание алгоритма выбора профессии;
- 5) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- 6) выбор профиля обучения;
- 7) построение индивидуального профессионального маршрута.

Освоив программу учащиеся научатся:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- использовать различные приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

2. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и /контроля /
		Всего	теори я	практик а	
1.	Понятие о профессии. Введение в предмет.	4	1	3	конспект
2.	Требования профессий к человеку.	3	1	2	опрос
3.	Профессиональные интересы и склонности.	3	1	2	анкета
4.	Способности и профессиональная пригодность.	2	1	1	анкета
5.	Здоровье и выбор профессии.	4	2	2	конспект
6.	Пути получения профессии.	3	3	0	беседа
7.	Профессиональный план.	3	3	0	план
8.	Культурно-образовательная деятельность.	48	0	48	эссе
9.	Итоговое занятие.	2	0	2	таблица
	Итого	72	12	60	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и /контроля /
		Всего	теори я	практик а	
1.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	6	2	4	опросник
2.	Мир профессии	10	4	6	конспект
3.	Планирование профессиональной карьеры	4	2	2	беседа
4.	Культурно-образовательная деятельность.	48	0	48	эссе
5.	Итоговая работа. Построение индивидуального профессионального маршрута	4	0	4	таблица
	Итого	72	8	64	

3. Система контроля и методическое обеспечение

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена зачетная система оценки. Зачет может быть дифференцированным. Формами контроля являются: опросы, рефераты, учебные проекты, в том числе межпредметные (Приложение 1), тесты, проверочные работы, зачетные работы.

Формы подведения итогов

Презентация, итоговая таблица

Методическое обеспечение образовательной программы

Первый год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Формы подведения итогов</i>	<i>Техническое оснащение занятия</i>
1	Вводное занятие	Беседа, рассказ	Словесный	Инструкции, правила поведения в группе	Устный опрос	
2. Требования профессии к человеку						
1.	Понятие о профессии, специальности, должности, квалификации	Рассказ, беседа	Словесный метод, объяснение основных понятий и терминов	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
2.	Типы профессии	Практическая работа, беседа опросник	Словесный метод, Наглядный, Объяснение основных понятий и терминов, опросник	Презентация ДДО Е.А.Климова	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
3.	Общий обзор классификации профессии	Рассказ, беседа	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация Классификатор профессий	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
4.	Составление формулы профессии	Практическая работа, рассказ	Наглядный, репродуктивный	Образцы формулы профессии	Практическая работа Самоконтроль Коррекция педагога	ПК, проектор, Интерактивная доска
5.	Самостоятельная работа: опросник профессиональной готовности	Практическая работа, опросник	Наглядный, метод практической работы	Опросник профессиональной готовности	Заполненные бланки	

6.	Работа с полученными результатами опросника профессиональной готовности (ОПГ)	Практическое занятие, рассказ, пояснение	Метод практической работы	Раздаточный материал-опросник	Практическая работа Коррекция педагога	
3.Профессиональные интересы и склонности						
1.	Практическая работа: опросник «Карта интересов»	Практическая работа, рассказ	Наглядный метод, анкетирование	Раздаточный материал-бланки опросника «Карта интересов»	Бланки с результатами	
2.	Методика определения ценностных ориентаций	Практическая работа, рассказ	Наглядный метод, анкетирование	Раздаточный материал - бланки методики	Устный опрос	
3.	Формула «Хочу-могу-надо»	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов, наглядный материал	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
4.Способности и профессиональная пригодность						
1.	Роль способностей в выборе профессии	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов,	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
2.	Самостоятельная работа	Практическая работа, рассказ	Наглядный метод, анкетирование	Раздаточный материал – биографии профессионалов	конспект	
5.Здоровье и выбор профессии						
1.	Значение здоровья и выбор профессии	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов,наглядный	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
2.	Практическая работа с информационными материалами	Практическая работа, рассказ, опросник	Наглядный метод, анкетирование	Раздаточный материал – бланки опросника	конспект	
3.	Типы темперамента	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов,наглядный, анкетирование	Раздаточный материал-бланки теста, презентация	Устный опрос, заполненные бланки	ПК, проектор, Интерактивная доска

4.	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов,наглядный	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
6.Пути получения профессии						
1.	Пети приобретения профессии	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов,наглядный	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
2.	Подготовка специалистов высших, средних и начальных специальных учебных заведениях	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
3.	Новые профессии и профессии востребованные на рынке труда	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
7.Профессиональный план						
1.	Профессионально важные качества профессии	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
2.	Понятие о профессиональном плане	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
3.	Защита творческой работы	Практическое занятие	Наглядный, метод практической работы	Образцы профессионального плана	Защита работы	Бумага формата А4, фломастеры, карандаши,ПК, проектор, Интерактивная доска
8.Культурно-образовательная деятельность						
1.	Экскурсия в медицинское учреждение	экскурсия	Наглядный метод		фотоотчет	
2.	Музей Ижорского завода (зал профориентации)	экскурсия	Наглядный метод		фотоотчет	

3.	Экскурсии в учебные заведения Колпинского района и СПб	экскурсия	Наглядный метод		фотоотчет	
9.Итоговое занятие						
1.	Составление таблицы	Практическое занятие	Метод практической работы		Самоконтроль, коррекция педагога	
2.	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	Беседа				

Второй год обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Формы подведения итогов</i>	<i>Техническое оснащение занятия</i>
1.Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда						
1.	Роль памяти в профессиональной деятельности	Рассказ, беседа	Словесный метод, объяснение основных понятий и терминов	презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
2.	Роль внимания в профессиональной деятельности.	Рассказ, беседа	Словесный метод, Наглядный, Объяснение основных понятий и терминов, иллюстративный	Презентация, наглядные пособия	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
3.	Роль мышления в профессиональной деятельности	Рассказ, беседа	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, опросник «Тип мышления»	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска

4.	Мотивы достижения цели.	Рассказ, беседа	Объяснение новых понятий и терминов	Презентация, упражнение «Кто я?»	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
5.	Стресс и тревожность	Рассказ, беседа, упражнение	Наглядный, объяснение нового материала	Презентация, раздаточный материал: способы контроля эмоций в обществе	Устный опрос	ПК, проектор
6.	Самопрезентация, резюме	Практическое занятие	Защита резюме	Раздаточный материал - примеры резюме	Практическая работа Самоконтроль Коррекция педагога	Листы бумаги формата А 4

2. Мир профессий

1.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,
2.	Классификация профессий по предмету и характеру труда.	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,
3.	Профессии типа «человек-человек». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,
4.	Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,

5.	Профессии типа «человек - знаковая система». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,
6.	Профессии типа «человек – природа». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,
7.	Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,
8.	Профессии типа «человек – бизнес». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам.	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,
9.	Карта профессий. Матрица профессий	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,
10.	Профессиограмма	Практическое занятие	Наглядный, объяснение новых понятий и терминов	Презентация, раздаточный материал	Устный опрос	ПК, проектор,

3. Планирование профессиональной карьеры

1.	Разделение труда	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов и	Презентация	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная
----	------------------	-----------------	-----------------------------	-------------	--------------	-----------------------------

			понятий, наглядный метод			доска
2.	Профессиограмма профессии	Рассказ, беседа	Объяснение новых терминов, наглядный материал	Презентация, раздаточный материал- примеры профессиограммы некоторых специальностей	Устный опрос	ПК, проектор, Интерактивная доска
3.	Составление профессиограммы	Практическое занятие	Метод практической работы, наглядный	Раздаточный материал- примеры профессиограммы некоторых специальностей	Взаимоконтроль и коррекция педагога	Листы бумаги формата А 4, доска меловая или магнитная
3. Культурно-образовательная деятельность						
1.	Экскурсия в медицинское учреждение	экскурсия	Наглядный метод		фотоотчет	
2.	Музей Ижорского завода (зал профориентации)	экскурсия	Наглядный метод		фотоотчет	
3.	Экскурсии в учебные заведения Колпинского района и СПб	экскурсия	Наглядный метод		фотоотчет	
4. Итоговое занятие						
1.	Итоговая работа. Построение индивидуального профессионального маршрута	Защита проектов, профессионального плана	Метод практической работы		Взаимоконтроль и коррекция педагога	ПК, проектор, доска меловая или магнитная
2.	Итоговое занятие	Беседа	Метод практической работы		фотоотчет	

Литература для учителя

Основная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная:

3. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
4. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
5. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.
6. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.
7. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.
8. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.
9. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.
10. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
11. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.
12. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.

13. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
14. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
15. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
16. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.
17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.

Литература для учащихся:

1. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2014.

Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
5. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
6. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
7. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
8. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

9. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
10. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
11. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
12. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
14. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
15. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
16. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
19. <http://www.profivbor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
20. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация
21. <http://www.rcpom.edu.by> – республиканский центр профориентации молодежи Белоруссии
22. <http://www.profosvita.org.ua> – украинский проект «Профориентация»