

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №401
Колпинского района Санкт-Петербурга

Принята
решением педагогического совета ГБОУ школы
№401 Санкт-Петербурга
от 09.01.2024 года №4

Утверждена
Приказом от 09.01.2024 года №201-О/1
И. о. директора
ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга
К.В. Левшин



**ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
В ГБОУ ШКОЛЕ №401 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Страницы
Паспорт программы	3
Концептуальные основания развития школы	7
Анализ потенциала развития школы по итогам самодиагностики	8
Целевые программы	12
Критерии результативности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ школе №401 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года	14

1. Паспорт программы

Наименование и статус программы развития.	Программа реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ школе №461 Колпинского района Санкт-Петербурга. Краткосрочная на период 01.01.2024 – 31.12.2024.
Основания для разработки программы	– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; – распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2023 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга на 2023 год»
Цель программы	-Развитие многофункционального вариативного образовательного пространства школы, обеспечивающего всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка и его становления как ответственного гражданина Российской Федерации. -Становление единого уклада (культуры) школы как центра обучения, воспитания и просвещения, согласующего возможности успешной самореализации обучающихся и потребности динамичного развития его социального окружения. - Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Задачи программы	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих государственные гарантии доступности качества современного образования для обучающихся ГБОУ школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Функциональное зонирование образовательной среды школы, обеспечивающее всестороннее и гармоничное развитие обучающихся во взаимодействии с окружающим социумом. 3. Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. 4. Развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательного пространства школы, семьи и социума для формирования школьного сообщества, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. 5. Внедрение персонализированных (персонифицированных) подходов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации и развития талантов обучающихся в современной экономике и общественной жизни Российской Федерации.
Ожидаемые конечные	Направление «Знание: качество и объективность»

результаты
(к 31.12.2024 г.)

- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительные результаты в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, до 100%;
- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФООП СОО);
- увеличение доли учащихся, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности, до 65%;
- наличие в ООП школы не менее 4 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и 4 реализации персонифицированных образовательных маршрутов, направленных на предпрофессиональную подготовку обучающихся;
- наличие в ООП школы программ, обеспечивающих предпрофессиональную подготовку обучающихся, реализуемых в сетевой форме;
- увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, до 80%;
- доступность для обучающихся ресурсов ИС школы. **Направление «Здоровье»**
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Федерального Госпожнадзора;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.), до 90%;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального и городского уровня по любительскому спорту, до 20%;
- увеличение доли учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь, в том числе тематические смены, до 40%.
- Направление «Профориентация»**
- наличие пула площадок профессиональных проб (не менее 5 договоров о реализации программ профессиональных проб в сетевой форме);
- увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, до 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в программе «Билет в будущее», до 90%;
- увеличение доли школьников, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», до 70%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионально-практической направленности, до 10%;
- наличие профессионального сообщества наставников, осуществляющего эффективное сопровождение учащихся. **Направление «Творчество»**
- наличие не менее 2 школьных творческих коллективов: театральной, хоровой и др. студий;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проекте «Большая перемена», до 80%;
- наличие не менее 3 договоров, обеспечивающих сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями

культуры и искусства;

➤ увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, до 80%;

➤ увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований районного и городского уровней, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, не менее 20%.

Направление «Воспитание»

➤ увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых», до 100%;

➤ увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, до 100%;

➤ наличие в ООП школы не менее 16 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, в том числе, направленных на самореализацию школьников, – не менее 4, профессиональную ориентацию обучающихся, – не менее 4; развитие талантов школьников, – не менее 8;

➤ обновление пула программ курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 75%;

➤ увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, до 50%;

➤ увеличение доли школьников, посещающих школьные спортивные секции, до 80%;

➤ увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, до 30%.

Направление «Образовательная среда»

➤ увеличение доли педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», до 30%;

➤ увеличение доли педагогов, использующих ресурсы единых государственных информационных систем РФ и Санкт-Петербурга, до 100%;

➤ наличие внутреннего электронного документооборота;

➤ оснащение ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;

➤ увеличение доли педагогов, использующих ресурсы ИКОП («Сферум»), до 100%;

➤ доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), не менее 100%;

➤ доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, не менее 90%;

➤ обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы – не менее 100%;

➤ доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», не менее 100%;

- наличие в ООП школы не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся; ➤ доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, не менее 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, не менее 100%; ➤ соответствие материально-технической базы школы требованиям НПО цифровой образовательной среды не 50%. **Направление «Учитель. Школьная команда»**
- наличие положения о системе материального и нематериального стимулирования педагогов;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в образовательном процессе и выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС; ➤ 100% классных руководителей прошли обучение по программам ДПО, связанным с особенностями работы классного руководителя;
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные;
- охват педагогических работников разными формами наставничества – не менее 80%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, – 45%.
- Направление «Школьный климат»**
- организация сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;
- наличие банка материалов для социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику ➤ употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- доля педагогов-психологов, прошедших КПК, – 100%;
- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, – 100%;
- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, – 100%;
- процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы – 75%.

Система организации контроля за выполнением программы	Анализ целевых показателей и достижений программы развития производится на заседаниях: - Педагогического совета (декабрь 2024) - Совета школы (декабрь 2024) - Методических объединений школы (по плану)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Левшин К.В., директор ГБОУ школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга Тел.:
Объем и источники финансирования	Реализуется в рамках бюджетного финансирования
Сайт ОУ в сети «Интернет»	http://sc401.kolp.gov.spb.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ № __ от 11.01.2024 г.

Программа реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ школе №401 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Школе) разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива Школой осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

2. Концептуальные основания развития школы

Концептуальным основанием развития школы выступает модель деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения. Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы по данному пути может стать: «Школа для всех и для каждого!»

3. Анализ потенциала развития школы по итогам самодиагностики

По итогам проведения самодиагностики школы проведена оценка потенциала развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования

Знание	15–28	29–39	40–53	30
Здоровье	7–12	13–19	20–22	21
Творчество	9–16	17–24	25–29	14
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	7
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	20
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	10
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	133

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	S - Сильные стороны	W - Слабые стороны	O - Благоприятные возможности	T - Риски
Знание	Эффективная реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования, переход на ФОП, эффективная система дополнительного образования	Использование сетевых и дистанционных форм обучения, в том числе при реализации программ предпрофессионального обучения	Реализация сетевых технологий: открытие предпрофессиональных классов	Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах
Воспитание	Реализация Федеральной программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения»	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и горячего питания учащихся, увеличение финансирования для создания школьной инфраструктуры. Высокая мотивация школьного сообщества к обеспечению здорового образа жизни, что обеспечивает достижение	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, версификация деятельности ШСП	Рост хронических заболеваний детей и подростков

	высоких спортивных результатов.			
Творчество	Увеличение часов внеурочной деятельности, введение дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Большая учебная и внеурочная загруженность учащихся	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся, тк не хватает инфраструктурного обеспечения для организации самостоятельной работы
Профориентация	Опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением современных подростков, неэффективная система профессиональных проб. Отсутствие программ предпрофессиональной подготовки	Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации	Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Не выстроена система «горизонтального обучения», система работы ПОС	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога психолога и социального педагога в образовательной организации	Отсутствие организации педагога дефектолога	Наличие различных пространств для творчества в школе: кабинет логопеда, актовый зал, кабинет школьных инициатив, кабинет психологической разгрузки педагогических работников	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Образовательная среда	Обеспечение кабинетов ИТ оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет	Низкая готовность педагогов к использованию ЦОР и ЭОР	Формирование концепции организации центра Детских инициатив	Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР

Вывод: Приоритетным сценарием развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» можно считать необходимость инфраструктурного обеспечения направлений «Творчество», «Профориентация» и «Образовательная среда» с технологической подготовкой педагогов к использованию опыта высокой мотивации школьного сообщества к обеспечению здорового образа жизни в организации деятельности по данным направлениям.

Совокупность показателей оценки 0 баллов:

Показатель	Уровень ниже базового	Базовый уровень
Магистральное направление «Знание»		
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0 не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Творчество»		
Функционирование школьного театра	0 отсутствие	1 функционирование школьного театра
Функционирование школьного музея	0 отсутствие	1 функционирование школьного музея
Функционирование школьного хора	0 отсутствие	1 функционирование школьного хора
Магистральное направление «Профориентация»		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0 нет	1 да
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	0 нет	1 да

Совокупность показателей оценки 1 и 2 балла:

Показатель	Актуальный уровень	Желаемый уровень
Магистральное направление «Знание»		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	1 реализация 1 профиля	2 реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2 9 видов спорта в ШСК	3 10 и более видов спорта в ШСК

(далее – ШСК) (по видам спорта)		
Магистральное направление «Творчество»		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	1 15% обучающихся	2 от 50% до 76% обучающихся
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1 осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2 осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	1 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2 не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

4. Целевые программы

Целевая программа устранения недостатков в деятельности школы, определяющих ее уровень «Ниже базового»:

Планируемые действия до 2025 года (мероприятие, срок, ответственный)			
Магистральное направление «Знание»			
Показатель	Мероприятие	Срок	Отв-й

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</u> - программно-методическое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Образовательная программа (уровень, вид, направленность), реализуемая с использованием сетевой формы</u> - психолого-педагогическая поддержка: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Приказ о сетевой форме реализации программы</u> - сетевое взаимодействие: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Договор о сетевой форме реализации образовательной программы</u> - материально-техническое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Дополнительные ресурсы реализации программ (лаборатория, оборудование и др.)</u> 	30.08.2024	Директор, заместители директора
Магистральное направление «Творчество»			
Функционирование школьного театра	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Положение о школьном театре</u> - программно-методическое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Программа внеурочной деятельности «Театр»</u> - психолого-педагогическая поддержка: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Список учащихся, занимающихся по программе</u> - сетевое взаимодействие: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Договор с ДТЮТ</u> - материально-техническое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Наличие реквизитов для театральной деятельности</u> 	30.08.2024	Директор, заместители директора по ВР
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Функционирование управляющего совета образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Положение об Управляющем совете</u> - программно-методическое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Положение о выборах членов Управляющего совета</u> - психолого-педагогическая поддержка: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Серия обучающих занятий для членов Управляющего совета</u> - сетевое взаимодействие: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Кооптация в Управляющий совет социальных партнеров</u> - материально-техническое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Страница на сайте ОУ о работе Управляющего совета</u> 	30.08.2024	Директор, заместители директора

Целевая программа развития, обеспечивающая последовательное продвижения с базового на средний и повышенный уровни:

**Планируемые действия до 2025 года
(мероприятие, срок, ответственный)**

Магистральное направление «Знание»			
Показатель	Мероприятие	Срок	Отв-й
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Изменения в учебном плане,</u> 2) <u>ООП, Положение об ИУП в профильном обучении</u> - программно-методическое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Сетевые программы 2-х профилей совместно с другими ОУ</u> - психолого-педагогическая поддержка: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Диагностика на предпрофильном обучении учащихся и родителей;</u> 2) <u>Обучение учащихся навыкам самостоятельной работы по ИУП в профиле.</u> 3) <u>Повышение квалификации педагогов</u> - сетевое взаимодействие: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Договор с ПОУ о реализации профессионального обучения</u> - материально-техническое обеспечение: 	30.08.2024	Директор, заместители директора
Магистральное направление «Творчество»			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Положение об ОДОД</u> - программно-методическое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Разработка новых программ совместно с ДТЮ, ДДТТ, Кванториумом и др.</u> - психолого-педагогическая поддержка: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Проведение анкетирования учащихся, родительских собраний по рекламе курсов ДО,</u> 2) <u>Демонстрация результатов ДО (выставки);</u> - сетевое взаимодействие: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Договоры с образовательными учреждениями и социальными партнерами;</u> - материально-техническое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Развитие материальной базы, оборудования и расходных материалов.</u> 	30.08.2024	Директор, заместители директора, руководитель ОДОД
Магистральное направление «Воспитание»			

<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>- нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Положение о школьном проектом офисе;</u> 2) <u>Положение о наставничестве в родительском сообществе;</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Программа открытого «Родительского университета»</u> 2) <u>Программа работы Совета родителей;</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Электронные форматы взаимодействия с родителями (закрытые сообщества, блоги, опросы и др.)</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Договор с ЦППМС;</u> 2) <u>Презентация системы неформальных форм взаимодействия с родителями в районной системе образования.</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Создание комнаты «Родительских инициатив»</u></p>	<p>30.08.2024</p>	<p>Директор, заместители директора ВР</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>			
<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</p>	<p>- нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Положение о стимулирующих выплатах педагогам, использующим ФГИС;</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Памятки об использовании ФГИС в учебной, воспитательной работе, взаимодействии с родителями и учащимися.</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Проведение мастер-классов по применению ФГИС;</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Трансляция лучших практик использования ФГИС в районной системе образования</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Создание АРМ для учащихся для использования ФГИС.</u></p>	<p>30.08.2024</p>	<p>Директор, заместители директора</p>

5. Критерии результативности реализации Программы развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» до 2025 года:

- Достижение школой по результатам самодиагностики высокого уровня деятельности по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» к 30.12.2024 года;
- Повышение школой среднего балла по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» с 30 до 38 по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года.
- Сохранение высокого уровня деятельности школы по магистральному направлению «Здоровье» по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года.