

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГБОУ школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ школы №401
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от «28» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 401
Санкт-Петербурга
К.В.Левшин
Приказ № 347-0/1
от 29.03.2024 г.

**Образовательная программа
городского оздоровительного лагеря «Город детства»
«Летнее путешествие по городам воинской славы»
Срок реализации программы с 27.05.2024 по 24.06.2024**

Санкт – Петербург
2024 г

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа профильной смены летнего школьного лагеря «Летнее путешествие по городам воинской славы»
2	Наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №401 Колпинского района Санкт-Петербурга
3	Адрес	Санкт – Петербург, город Колпино, б-р Трудящихся, дом 10 литера А
4	Телефон, адрес электронной почты администрации ГОЛ	Начальник лагеря Седова Елена Сергеевна Kar914@mail.ru 8-981-897-01-22
5	ФИО руководителя	Директор ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга Левшин Константин Викторович
6	Разработчики программы	Овчинникова Наталья Викторовна, учитель начальных классов Седова Елена Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе Стефанова Наталья Юрьевна, заведующий ОДОД
7	Исполнители программы	Педагогические коллективы ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга, ГБОУ ЦДЮТТ Колпинского района СПб, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, СПб ГБУ СОК «Ижорец»
8	Сроки реализации	27.05.2024 – 24.06.2024
9	Социальное партнерство	ГБОУ ЦДЮТТ Колпинского района СПб, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, СПб ГБУ СОК «Ижорец», ГБУДО Центр ПИМСП Колпинского района СПб Районная детская библиотека Районная библиотека им. Светлова КДЦ «Ижорский»
10	Место реализации	ГОЛ «Город детства» на базе ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга
11	Возраст участников программы	бл 6 мес. – 15 лет
12	Цель программы	- познакомить детей с городами воинской славы Ленинградской области и Санкт-Петербурга, их историческими подвигами и вкладом в защиту страны - вспомнить исторические события эпохи военных лет, ознакомить детей с героическими страницами истории России - создать условия, интересные, разнообразные по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха и творческого развития детей.
13	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая:

		<p>развивать интерес к истории своей родины, чувство патриотизма, вызывать яркий эмоциональный отклик на произведения, используемые в сценариях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная: расширить знания детей об основных исторических событиях Великой Отечественной войны, мужестве, стойкости, героизме советского народа; • Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, глубокого уважения к павшим героям, участникам и ветеранам войны.
14	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
15	Ожидаемые результаты	<p><u>Ожидаемые результаты работы лагеря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рост познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину; - организация совместной деятельности детей и педагогов; - углубление и расширение деятельности по формированию у подрастающего поколения таких понятий, как верность Родине, служение Отечеству, народу; - привлечение детей к участию в подготовке и проведении мероприятий по изучению истории городов воинской славы; - повышение интеллектуального уровня детей через экскурсии, викторины и конкурсы различного характера.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Летнее путешествие по городам воинской славы» городского оздоровительного лагеря «Город детства» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии с Указом Президента РФ 2024 год объявлен "Годом семьи"

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе ГБОУ школы № 401 организуется городской лагерь с дневным пребыванием детей.

Городской летний лагерь с дневным пребыванием детей является формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно – эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается без организованного летнего отдыха. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Лагерь с дневным пребыванием детей открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из детей с 6 л 6 мес. до 15 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Адресность программы

Программа рассчитана на детей и подростков 6 л. 6 мес. – 15 лет, учащихся ОУ Санкт – Петербурга.

Сроки реализации программы с 27.05.2024 по 24.06.2024

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, старший воспитатель, воспитатели, руководители кружков, педагог – организатор по физической культуре, обслуживающий персонал.

Основания для разработки Программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
4. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
9. СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22 марта 2017 года).
10. Положение о лагере дневного пребывания детей.

Принципы организации и содержания деятельности

Программа детского оздоровительного лагеря «Город детства» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Город детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа деятельности городского летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы – обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность педагогов и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Формы реализации программы

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Летнее путешествие по городам воинской славы». Программа рассчитана на детей от 6 л. 6 мес. до 15 лет. Количество детей в отряде 25 человек. Программа включает в себя церемонии открытия и закрытия смены, различные экскурсии, виртуальные путешествия, мастер-классы, конкурсы и веселые эстафеты.

Программа рассчитана на 4 недели. Каждая неделя посвящена городу воинской славы.

Первая неделя называется «Колпино-город воинской славы». Свое путешествие ребята начинают с города, в котором они живут. Они знакомятся с историей города через посещение музея «Ижорской земли» в ДТДиМ, экскурсии по городу и проведение исторического часа в отрядах. Так же на этой неделе будут проводиться спортивные мероприятия, связанные с краеведением.

Вторая и третья недели посвящаются городам воинской славы Ленинградской области (Гатчина, Тихвин, Луга, Выборг) и городам: Кронштадт и Ломоносов. Каждый отряд выбирает город, с которым будет знакомиться. Собирают информацию о городе, готовят виртуальное путешествие по городу для того, чтобы затем познакомить другие отряды с этим городом. Возможна экскурсия в данный город. Эти недели нацелены на расширение кругозора у детей об историческом значении городов воинской славы через мероприятия, которые включают в себя патриотический, исторический и культурный характер. Тем самым они должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Дети на данной неделе поучаствуют в конкурсах, познавательно-игровых программах, викторинах, экскурсиях и виртуальном путешествии по городам.

Путешествие по городам воинской славы на четвертой неделе в лагере заканчивается в своем городе — Колпино. На этой неделе дети поделятся полученными знаниями через свои экскурсии по историческим памятникам города. Каждый отряд составит маршрут экскурсии и затем по данному маршруту проведет другие отряды.

Работа смены будет построена в тесном контакте с ГБОУ ЦДЮТТ Колпинского района СПб, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, СПб ГБУ СОК «Ижорец», ГБУДО Центр ПМСП Колпинского района СПб и т.д. библиотеки.

Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут, девиз, речовку, эмблему, связанную с тематикой города воинской славы. Работа поставлена так, что ребята под руководством педагогов осуществляют сбор информации и обмен данной информацией с другими отрядами, занимаются подготовкой экскурсии по городу.

Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит свой проект по городу воинской славы, поучаствует в выставках творческих работ. Во время проведения лагерной смены педагоги создадут атмосферу творчества, сотрудничества, личного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;

- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры

3. Творческий модуль.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного лагеря основана по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В городском оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, участие в районной спартакиаде

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- отрядные комнаты, оснащенные проектором, ноутбуком, учебной мебелью;
- спортивный зал;
- актовый зал, оснащенный ноутбуком, проектором, колонками;
- стадион;
- скакалки, мячи, обручи, бадминтонные ракетки, шахматы и т.д.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты; подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс, соревнования, эстафеты;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется

и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолога – педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно – ценностных ориентаций и установок в

общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 л.6 мес. до 15 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели, мед. работники

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде **направлений**:

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- Утренняя гимнастика(зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия
- Беседы, лекции по ЗОЖ (с использованием ИКТ)

Ожидаемый результат

Социально – активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Художественно – творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков)
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Мастер-класс по прикладному творчеству

Ожидаемый результат:

- Развитое чувство прекрасного.
- Умение найти себя в творчестве.
- Массовое участие в культурном досуге.

Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств,

эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Задачи

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд

Ожидаемый результат

Личность, способная к свободному созидательному труду.

Познавательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсия в краеведческий музей ДТДиМ
- Исторический час
- Викторины и конкурсы

Ожидаемый результат

Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками.

Патриотическое направление

Задачи:

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы:

- Исторический час «История родного края»
- Подвижные народные игры (Лапта, городки, ручеек);

- Музыкально – конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)
- Урок-мужества «Россия – страна возможностей»

Ожидаемый результат

Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.
- Организация досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы:

- Мероприятия различной направленности
- Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

Ожидаемый результат

Личность, творчески проводящая свободное время.

Ожидаемый результат

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Расширение кругозора детей.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Режим дня:

Время	Мероприятия
8:30	Планёрка
8:45 – 9:00	Встреча детей
9:00 – 9,15	Линейка. Зарядка.
9:15 – 9:30	Завтрак 1 – 3 отряды
9:30 – 9:45	Завтрак 4– 6 отряды
10:00 – 13:00	Отрядные дела, работа кружков, занятия по интересам, подвижные игры на свежем воздухе.
13:00 – 13:20	Обед 1 – 3 отряды
13:20 – 13:40	Обед 4– 6 отряды
13:30 – 15:00	Дневной сон 1 – 3 отряды
14:00 – 15:30	Отрядные дела, работа кружков, занятия по интересам, подвижные игры на свежем воздухе.
15:30 – 15:45	Полдник 1 – 3 отряды
15:45 – 16:00	Полдник 4 – 6 отряды
16:00 – 18:00	Отрядные дела, работа кружков, занятия по интересам, подвижные игры на свежем воздухе.
18:00	Уход домой

План воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Летнее путешествие по городам воинской славы»

№ дня	Название	План мероприятий
«Колпино-город воинской славы»		
1 день	27 мая	Линейка «Здравствуй, солнечное лето!» Минутка безопасности «Правила поведения в ГОЛ», Вводный инструктаж «Твой безопасный путь в лагерь» Инструктаж по пожарной безопасности «Если возник пожар» Концертная программа «Здравствуй, лагерь!» Игра «Давайте познакомимся». КТД (распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речовки, эмблемы). Организационные мероприятия по отрядам. Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
2 день	28 мая	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. «Правила поведения на территории ГОЛ» Минутка здоровья «Зачем летом нужен головной убор?» Объектовая тренировка. Подготовка к открытию смены в ГОЛ. Открытие 1-ой городской смены в ДТДиМ «По неведомым дорожкам» Исторический час Организационные мероприятия по отрядам. Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
3 день	29 мая	Линейка Инструктаж по ТБ в ГОЛ Минутка здоровья Открытие смены в ГОЛ Организационные мероприятия по отрядам Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
4 день	30 мая	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья «Витамины – мои друзья» Организационные мероприятия по отрядам. Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
5 день	31 мая	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ.
	«1 июня - Международный день	Минутка здоровья

	защиты детей»	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей в Доме Творчества Исторический час «Подведение итогов по истории родного города Колпино» Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
«Путешествие по городам воинской славы»		
6 день	3 июня	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Спортивная игра «Марафон здоровья» Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
7 день	4 июня	Линейка «Открытие недели экологии» Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Детская библиотека «Викторина по сказкам С.А. Пушкина» Квест – игра в ДТДиМ «Что за прелесть эти сказки...» Мероприятие в ДК «Ижорский» в Колонном зале Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
8 день	5 июня	Линейка «Открытие недели экологии» Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Квест – игра в ДТДиМ «Что за прелесть эти сказки...» Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
9 день	6 июня «Пушкинский день в России» День русского языка	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Велогородок «Безопасное движение на велосипеде» Мероприятия, посвященные дню русского языка Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
10 день	7 июня	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Игра по станциям «Волшебная страна здоровья» (ППЦ) Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
11 день	10 июня	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья

		Игра-эстафета «Веселые пожарные лесного царства» Кинопоказ в КТ «Подвиг» ДТДиМ Спортивная игра «Богатырский марафон» Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
12 день	11 июня «12 июня -День России»	Линейка. Открытие недели «Орлята – патриоты» Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья «Солнечные ванны» КДЦ «Ижорский» Концертная программа и конкурс рисунков на асфальте «Родные просторы» Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» Игра – викторина «Наша родина – Россия!» Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
13 день	13 июня	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Спортивная программа «Юнармейцы». Кинопоказ в КТ «Подвиг» Экскурсия по городу Колпино Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
14 день	14 июня	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Беседа с инспектором ГИБДД о ПДД Литературно-музыкальная гостиная «Моя Родина» Исторический час. Подведение итогов. Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.
Путешествие по родному городу Колпино		
15 день	17 июня	Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Спортивная игра «Лазертаг» Профилактическая беседа «Как вырасти здоровым» Викторина «Знатоки пожарной безопасности» Мастер-класс в библиотеке им. Светлова Исторический час ДК «Ижорский» Цирковое представление «Триумф Мгновения и веселого настроения» Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.

16 день	18 июня	<p>Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Игровое занятие по ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения» ДТДиМ Интеллектуальный баттл «Золотой петушок» Исторический час Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе. Подведение итогов недели «Орлята – патриоты»</p>
17 день	19 июня	<p>Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Викторина «Мой друг Светофор» Подготовка к закрытию 1 смены «Колпино – планета талантов в ДТДиМ». ДТДиМ Интеллектуальный баттл «Золотая цепь» Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.</p>
18 день	20 июня	<p>Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей» Интеллектуальная игра «Азбука здоровья» ДТДиМ Игра по станциям «Экопоиск» ДТДиМ Концерт-путешествие «Музыка и танец» Экскурсия по Колпино Кинопоказ в КТ «Подвиг» Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе.</p>
19 день	21 июня «22 июня – День памяти и скорби»	<p>Линейка, посвященная Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Минутка здоровья Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто». Конкурс рисунков на тему «Мой мир!» Исторический час «По дорогам войны».</p>
20 день	24 июня	<p>Линейка. Инструктаж по ТБ в ГОЛ. Творческий концерт «В память о лете!» ДТДиМ Закрытие 1-ой городской смены «Мир чудес» Отрядные дела. Работа кружков. Прогулка на свежем воздухе. Закрытие лагерной смены. Отчетный концерт «До встречи, лагерь!»</p>

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Третьякова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С.А. Евеличество—игра. М., 1992.
10. Подборка журналов «Последний звонок»