Выписка из основной/адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
секретарь_____

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы №401
_____/К.В. Левшин/

Приказ №_____
от «31_» августа_2023_г.

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №401 Колпинского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на уровень начального общего образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401

Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

1.Пояснительная записка к учебному плану 3-9

1.1.Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности. 3-5
1.2.Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности 5
1.3.Назначение плана внеурочной деятельности 5
1.4 Основные задачи организации внеурочной деятельности 5-6
1.5. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение 6-7
1.6. Формы организации внеурочной деятельности. 7
1.7. Состав групп. 7
1.8. Режим организации внеурочной деятельности 7-8
1.9. Планируемые результаты внеурочной деятельности 8
1.10 Реализация плана внеурочной деятельности с учётом электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 8-10

2.Содержание плана внеурочной деятельности 9-14

1.Пояснительная записка к учебному плану

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО /ФГОС НОО ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

1.1.Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга, разработанной с учетом федеральной образовательной программы /федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, и разработан в соответствии с нормативными документами.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2023 №371-ФЗ);
-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2023 №344-р «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению перехода на федеральные основные общеобразовательные программы в Санкт-Петербурге;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
-Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №401Колпинского района Санкт-Петербурга

При составлении учебного плана использовались:
-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
-Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-49 «О направлении информации» (методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ)
-Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
-Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
-Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (https://орлятароссии.рдш.рф/)
-Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (https://razgovor.edsoo.ru/)
-Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022 № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
-Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

-Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях,осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г.

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 №ВБ976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.2.Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности

Администрация ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузки обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе обучающимися и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, согласования и утверждения плана,составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Учащиеся с ОВЗ зачисляются на занятия коррекционно-развивающей области согласно рекомендациям ТПМПК и с согласия родителей.

1.3.Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.4 Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

1.5. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 9-10 часов в неделю.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Направление	Характеристика направления
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура	учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к

	самообразованию.
"Учение с увлечением!"	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов
Формирование функциональной грамотности	формирование и развитие способности первоклассников к анализу и синтезу, умения определять возможные источники информации и способов её поиска, осуществление поиска информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении, умение анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, а также создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
курсы коррекционно-развивающей области для обучающихся с ОВЗ	специальная поддержка освоения АООП НОО.

1.6. Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требова-ниям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- полезные практики и другие.

1.7. Состав групп.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы /адаптированной основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

1.8. Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели, реализуя как очные, так и дистанционные формы проведения.

План внеурочной деятельности основного общего образования представлен линейными и нелинейными занятиями внеурочной деятельности. Линейные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Нелинейные занятия внеурочной деятельности связаны, прежде всего, с организацией и проведением воспитательных

мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы, жизни ученических сообществ. Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, проекты, интеллектуальные игры, предметные недели и другие.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и учителем, проводящим курс внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут, в 1 классе в 35 минут, с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

1.9. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет предметные, метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности**.**

1.10 Реализация плана внеурочной деятельности с учётом электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ школа №401СанктПетербурга:

-обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки

педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
-самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
-самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
-допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ школа №401 Санкт-Петербурга самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:
-создает условия для функционирования электронной информационно образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы или её частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
-принимает решение о реализации образовательной программы или её частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2.Содержание плана внеурочной деятельности

Направление «Учение с увлечением!» реализуется через следующие курсы:

Название курса	Цель
«Занимательный русский язык»	формировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
«Занимательная математика»	развивать логическое мышления, внимание, память, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности
«За страницами учебника английского языка»	подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Направление «Информационная культура» реализуется через курс «Информатика сегодня», цель которого пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида
Направление «Интеллектуальные марафоны» реализуется через курсы «Ступенька к успеху», связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся для сопровождения изучения математике и русскому языку на углубленном уровне.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Работа с информацией» Курс направлен на формирование и развитие способности учащихся к анализу и синтезу, умения определять возможные источники информации и способов её поиска, осуществление поиска информации в словарях, справочниках,

энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении, умение анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, а также создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы); наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях; использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений.

Коммуникативное направление реализуется через внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс «Орлята России» направлен на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста.

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

В ходе участия в программе обучающиеся начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

- «Орлёнок – Эрудит» – поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации;
- «Орлёнок – Доброволец» – знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности;
- «Орлёнок – Мастер» – знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности;
- «Орлёнок – Спортсмен» – изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма;
-«Орлёнок – Эколог» – знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.
- «Орлёнок – Лидер» – сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Название курса	Цель
«Чудесный город»	Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит ,знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю
«В мире книг»	создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
«Волшебные карандашики»	раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

Проектно-исследовательская деятельность представлена курсом «Проектная мастерская «Играем,учимся,творим». Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся,творим» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта»

Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность» реализуется через курс «Подвижные игры»,программа которой направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

В рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО ДТДиМ реализуется курс «Моя планета»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) в ГБОУ школа №401.

Направленность	Название объединения
Художественная	Хореография
	Творческая мастерская «Смастеримка»
	Арт-студия «Рисую мир»
	Вокальная студия «Надежда»
Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	Дружина юных пожарных
	ПДД
	Канистерапия
Физкультурно-спортивная	Зарница
	Черлидинг/Спортивные танцы
	Легкая атлетика
	Каратэ
	Футбол
	Скалолазание
	Юный турист
	Шахматы

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования (в отделении дополнительного образования образовательной организации, образовательных организациях дополнительного образования)

Для внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования составляются отдельные расписания.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности входят в план воспитательной работы классного руководителя.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия в ГПД и через классные часы .

С целью педагогической поддержки в параллели 1 классов 1час за счёт консультационных часов отводится на дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, во 2-4 классах 2 часа.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в 1-4 классах осуществляется обучение детей с ОВЗ(с тяжёлым нарушением речи, вариант 5.1,а также с задержкой психического развития ,вариант 7.1.) посредством организации инклюзивного образования.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1,),задержкой психического развития(вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данный вариант АООП НОО предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям, с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья ,находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение - создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. В план внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ включены курсы коррекционно-развивающей области.

Занятия коррекционно-развивающей направленности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводятся специалистами службы сопровождения (учителем-логопедом ,педагогом-психологом, при необходимости с учителем-дефектологом). Организация и проведение этих занятий осуществляются исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся данной группы.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов:

«Профилактика нарушений письменной речи»(1 класс)

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»(2 класс),

«Коррекция смешанной дисграфии»(3-4 классы),

«Развитие речи» (2-4 классы)

«Тропинка к своему «Я»(2-4 классы)

В структуру коррекционно-развивающей области включены индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия. На подгрупповые/групповые занятия отводится 2 часа,возможно выделение 1 часа на проведение индивидуальных занятий при отрицательной динамике в зависимости от потребности в занятиях.По результатам логопедического обследования и решению ППк(Протокол №12 от 28.06.2023г) в учебный план на 2023-2024 учебный год введен курс «Развитие речи» во 2-4 классах.Частота посещений групповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Содержание курсов

Название курса	класс	Цель курса	Краткое содержание
«Профилактика нарушений письменной речи»	1	-коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.	направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлены с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).
«Коррекция смешанной дисграфии»	3-4		
Коррекция нарушений устной и письменной речи	2		
Развитие речи	2-4	формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР,ЗПР	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); - формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; - практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; - практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; - усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

В рамках сетевого взаимодействия реализация образовательной программы учителя-дефектолога осуществляется на базе ЦППМСП.

Курс «Тропинка к своему «Я» направлен на комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.На групповые занятия по курсу «Тропинка к своему Я» отводится 2 часа.

План внеурочной деятельности в начальных классах на 2023 -2024 учебный год

Курс		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	Итого
«Занимательный русский язык»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
«Занимательная математика»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
«В мире информации»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
«Проектная мастерская «Играем,учимся,творим»						1							1
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
«За страницами учебника английского языка»								1			2		3
Ступенька к успеху (русский язык)								1			1		2
Ступенька к успеху (матем)								1			1		2
«Орлята России»							1	1			1		3
«Коррекция смешанной дисграфии»	коррекционно-развивающая область							2			2		4
Развитие речи					1			1					2
« Коррекция нарушений устной и письменной речи»					2								2
«Профилактика нарушений письменной речи»		2											2
«Тропинка к своему «Я»»		2			2			2			2		8
					2			2			2		6
«Чудесный город»								1					1
«В мире книг»										1			1
«Волшебные карандашики»		2			1								3
Подвижные игры		2											2
Итого		20			22			25			17		84