

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 401 Колпинского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**


На Общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 3 от 24.12.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 209-О от 09.01.2020г.  
Директор школы №401  
  
С.Н. Язневич



**ПРИНЯТА**

На Педагогическом совете  
Протокол №3 от 24.12.2019г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместитель главы  
администрации Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
  
Н.Г. Путиловская

**РАССМОТРЕНА**

На Совете обучающихся  
Протокол №3 от 24.12.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 401 Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2025 годы  
**«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр
1	<b>Паспорт Программы развития</b>	4
2	<b>Введение</b>	5-6
3	<b>Концепция развития ОУ в контексте реализации стратегии развития образования</b>	6-10
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2	Миссия развития образовательной организации	8
3.3	Цели и задачи развития образовательной организации	8
3.4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	9-10
4	<b>Анализ потенциала развития образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования</b>	11-15
4.1	Анализ результатов реализации п программы развития ОУ 2016-2020 г	11-12
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	12-15
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ	15
5	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	16-25
6	<b>Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	26
7	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам</b>	26
8	<b>Финансовый план реализации Программы развития ОУ</b>	26-27
	Приложение 1. Перспективная модель выпускника школы в 2025 г. Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.	28-29
	Приложение 2 Сравнительный анализ показателей достижения целей Программы развития школы по направлениям «дорожной карты».	30-34
	Приложение 3. Технологическая карта проекта «Учимся для жизни»	35-37
	Приложение 4. Технологическая карта проекта «Школа для всех»	38-40
	Приложение 5. Технологическая карта проекта «Сто дорог-одна моя»	40-45

## 1.ПАСПОРТ

### программы развития ГБОУ школы №401 Колпинского района СПб на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБОУ школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</li></ul>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li><li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li></ol>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li><li>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li><li>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li><li>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li><li>6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li></ol>

		7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы		Программа рассчитана на реализацию в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 г.
Направления развития	Программы	1. «Современная школа». <b>Проект: «Учимся для жизни»</b> 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Учитель будущего». 4. «Молодые профессионалы». 5. «Успех каждого ребёнка» <b>Проект «Школа для всех»».</b> <b>Проект «Сто дорог – одна моя»</b> 6 «Поддержка семей, имеющих детей» 7.«Социальная активность»
Ожидаемые результаты, целевые программы	конечные важнейшие показатели	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования ; 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система контроля за программой	организации выполнения	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы и родительская общественность. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ ,в самоотчёте руководителя, публикуются на сайте ОУ.
ФИО, должность, телефон руководителей программы		Язневич Светлана Николаевна, директор ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга, (812) 481-08-22 Базина Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР, (812) 481-08-22
Объем и источники финансирования		Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 7392985,72 руб. (по плану на 2020 г.) Финансовая поддержка со стороны всех вовлечённых участников системы образования .Средства от иной приносящей доход деятельности 200 000 руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете		<a href="http://sc401.kolp.gov.spb.ru/">http://sc401.kolp.gov.spb.ru/</a>
Приказ об утверждении программы		Приказ № 209-О от «09 » января 2020 г.

## 2.ВВЕДЕНИЕ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития ГБОУ школы №401 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей.

Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника ГБОУ школы №401 новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020 –2024 гг. на каждом из трех уровней общего образования. Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления

образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Определены следующие задачи:

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

– модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

Программа развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга и Колпинского района и Уставом школы.

Программа развития предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

### **3.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие: 1) полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, 2) создание образовательного пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех субъектов образовательного процесса, 3) продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Организационно-педагогические принципы выполнения миссии школы

1. принцип расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
2. принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
3. принцип комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
4. принцип прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
5. принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
6. принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности и дополнительного образования

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель выпускника-2025", "модель педагога-2025"(Приложение 1)

### 3.3.Цель и задачи программы.

**Целями развития ГБОУ школы №401 Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:**

- I.** Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- II.** Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Механизмы реализации Программы.**

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией ГБОУ школы №401 и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации подпрограмм и ряда взаимосвязанных проектов.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития: выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.

**3.4.Целевые показатели развития ГБОУ школы №401 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		2020	2021	2022	2023	2024
			значен ие	дата					



**ФП «Современная школа»**

1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	основной	5	01.09.2019	18	23	34	42	50
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	0	01.09.2019	12	15	23	34	40

**ФП «Успех каждого ребёнка»**

1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019	70	78	84	90	95
2. 1	Доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, %	Дополнительный	0	01.09.2019	10	15	25	30	35
3.	Доля детей, охваченных деятельностью детского районного технопарка «Кванториум» в рамках сетевого взаимодействия с ЦДЮТТ	Основной	0	01.09.2019	10	12	17	23	25
4.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09.2019	25	50	50	75	100

**ФП «Цифровая образовательная среда»**

1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	основной	0	01.09.2019	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам	основной	0	01.09.2019	0	20	30	50	75
3.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, оборот которых осуществляется в электронном виде	основной	30	01.09.2019	40	50	60	75	90
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках	основной	0	01.09.2019	0	8	15	30	50

	периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %								
<b>ФП «Поддержка семей, имеющих детей»</b>									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	основной	1	01.09.2019	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	основной	80	01.09.2019	83	85	87	90	95
<b>ФП «Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	основной	3	01.09.2019	6	8	10	12	15
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	основной	5	01.09.2019	10	15	20	24	30
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	основной	3	01.09.2019	5	7	10	15	20
<b>ФП «Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	основной	0	01.09.2019	16	28	38	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Дополнит.	0	01.09.2019	0	2	3	4	10

#### **4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школы №401 Колпинского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.**

Программа развития ГБОУ СОШ № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является обеспечение современного качества образования и доступности общего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С 2015/16 учебного года обеспечивается стабильный результат государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Средний балл по математике за последние три года увеличился. Повышение показателей связано с изменением подхода выпускников к выбору экзамена на профильном уровне. Лучший результат – 86 баллов.

Улучшение показателей качества сдачи ЕГЭ по русскому языку объясняется высокой мотивацией выпускников к сдаче обязательных предметов, а также стабильным содержанием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, что значительно улучшает качество подготовки к экзамену. В 2018-2019 учебном году ученик 11 «А» класса получил 100 баллов за экзамен.

- В ОУ созданы все условия для получения образования различных форм обучения. В школе обучаются 6 классов (81 ученик) по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи, а в рамках инклюзии обучается 32 учащихся. Намечена тенденция к уменьшению классов и учащихся с ОВЗ, что связано с реализацией районной концепции инклюзивного образования.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Результаты мониторинговых исследований подтверждают, что в течение 2015–2019 годов заметно повысилась удовлетворенность (от 75 % в 2013 году до 80% в 2019 году) родителей и различных категорий учащихся предоставляемыми образовательными услугами школы, связанная с расширением спектра актуальных востребованных дополнительных общеобразовательных программ и совершенствованием их качества.

- Увеличилось количество учащихся, включенных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, что свидетельствует о приоритетном значении для педагогов получение метапредметных результатов в процессе обучения детей младшего и старшего школьного возраста. Со своими исследовательскими работами ребята выступают на конференциях, конкурсах различного уровня, городских и районных краеведческих чтениях, участвуют в исследованиях, проводимых совместно с социальными партнерами;

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится ежегодно. Результаты мониторинга представлены в Приложении 2.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- Внедрение ФГОС ООО и осуществление подготовки к введению ФГОС среднего общего образования. С 2016г. осуществляется внедрение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и ЗПР(вариант 7.1)

- итогом программы развития являются достижения его учащихся и педагогов, и в этом направлении представлен целый ряд показателей, подтверждающих позитивную динамику развития, как ученического, так и педагогического коллективов. Получение медали «За особые успехи в учении» учащимся с ТНР (тяжёлые нарушения речи) 11 класса.

- рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях (РДШ и волонтерском движении)

-целенаправленная работа по организации научно-исследовательской деятельности позволила ОУ войти в число постоянных участников конкурсов различного уровня. Школа показала высокие результаты во Всероссийском инновационном проекте «Моя Россия». По итогам конкурса обучающиеся 7-8 классов награждены дипломами победителей 1 и 2 степени

#### 4.2 SWOT – анализ потенциала развития ОО

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ средней школы № 401 (Приложение 2) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</b>	
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</li> <li>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе.</li> <li>3. Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.</li> <li>4. Выстроена система работы с учащимися, относящихся к разным категориям детей с ОВЗ</li> <li>5. Эффективная система службы социально- психолого – педагогического сопровождения</li> <li>6. Созданы условия для сохранения здоровья детей, достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> <li>7. Материальнотехническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием</li> <li>8. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 89%.</li> <li>9. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество «Первые шаги в науку»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное освещение достижений педагогической деятельности в районе</li> <li>2. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе</li> <li>3. Дефицит учителей, недостаточная квалификация молодых специалистов</li> <li>4. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы</li> <li>5. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок</li> <li>6. Недостаточно эффективная система работы с высоко мотивированными и одарёнными детьми</li> <li>7. Рост социально-неблагополучных семей, национальный состав семей</li> <li>8. Недостаточно эффективная система предпрофессиональной подготовки обучающихся, сотрудничества с учреждениями профессионального образования</li> <li>9. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования</li> <li>10. Школа не достаточно пропагандирует свой опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</li> <li>11. Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального самоопределения обучающихся)</li> </ol>

	посредством организации системы ранней профориентационной работы).
<b>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
<p>1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование</p> <p>2. Развитие социального партнерства с другими образовательными учреждениями, привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей в образовании детей с ОВЗ</p> <p>3. Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ естественно-научной направленности, образовательных услуг и т.п.)</p> <p>4. Усовершенствование системы психолого-педагогической просвещенности родителей</p> <p>5. Повышение эффективности работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.</p> <p>6. Использование образовательного потенциала сетевых партнеров ОО для развития и воспитания воспитанников ОДОД и обучения педагогов</p> <p>7. Развитие системы мониторинга качества образования, внедрение новых подходов к измерению образовательных результатов в соответствии с требованиями международных исследований</p> <p>8. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>9. Ранняя профилизация учащихся, увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения</p>	<p>1. Возрастание общей нагрузки на администрацию и педагогов ОУ</p> <p>2. Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования</p> <p>3. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью близлежащих образовательных учреждений с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>4. Кадровое «старение», педагогическое «выгорание».</p> <p>5. Перегрузка учащихся за счет введения дополнительных дисциплин и практик.</p> <p>6. Риск увеличения объема работ, возлагающихся на педагогов и администрацию, перегруженности администрации и педагогов формальной отчетностью</p> <p>7. Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ</p> <p>8. Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p> <p>9. Ситуативность взаимодействия с партнерами.</p>

Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды школы, можно сделать следующие выводы по SWOT-анализу школы.

**SWOT** -анализ подтвердил, что в школе

- имеется педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом в основном готовый к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;

- в целом созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов;

- есть сформировавшийся за долгую историю заведения школьный уклад (традиции, внутренний распорядок и т.д.) во всех сферах деятельности ОО;
- большие возможности открываются при дальнейшем развитии информационно-образовательной среды школы;
- имеются хорошие возможности для эффективной работы по здоровьесбережению, здоровьесформированию, развитию ЗОЖ всех участников образовательного процесса.

-выстроена система работы с детьми с ОВЗ

Однако swot-анализ определил те направления деятельности, которые требуют дополнительных усилий и дополнительного развития с целью повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг:

- усовершенствование коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и в перспективе ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие предметной области «Технология» школы как основы ее организационного становления;
- использование интернет-технологий для дальнейшего увеличения объемов оказываемых образовательных услуг;
- усовершенствование программы воспитания и социализации в части профессиональной социализации обучающихся
- повышение квалификации педагогического коллектива
- усовершенствование системы работу с высокомотивированными и одарёнными детьми
- повышение показателей качества образовательных результатов ,учебной мотивацией.
- усовершенствование системы предпрофильной подготовки обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города
- развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

#### **Пути решения:**

1. Поиск педагогических идей по модернизации содержания школьного образования и образовательной среды.
2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС.
3. Поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентации и профессиональной социализации обучающихся.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.
5. Усовершенствование системы волонтерского движения.
6. Создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья, развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).
7. Мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов
8. Организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города

#### 4.3. Рейтинг актуальных важнейших «Точек роста» и проблем в развитии ОО.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося; - позитивный опыт реализации инклюзивного образования детей с ТНР(5.1.) и ЗПР (7.1) в начальной школе	5	5	1
		5	4	3
		5	4	2
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	4	2
		5	3	1
		4	3	3

**5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО  
по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ			Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание модели высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района. Обновление содержания программ по предметной области «Технология»			
	Количество дополнительных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая, естественнонаучная, читательская грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований			Количество программ: 2020 - 1 2021 - 3 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5



	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности	2020-2024		Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного направления
	Доля обучающихся, охваченных обновленными основными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана предметов, направленных на развитие обучающихся цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности Введение ФГОС СОО Обновление содержания адаптированных основных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от результатов итоговой диагностики в связи с реализацией инклюзивного образования в 5-9 классах	2020-2024		Обновлены с учетом реализации мероприятий федерального проекта методики, стандарты, содержание и технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Обновление содержания и методик реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющих сформировать базовые навыки программирования, навыки финансовой и правовой грамотности. Создание условий для формирования «академических групп» с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной и технической направленностей в начальной и основной школе во внеурочное время Разработка и внедрение образовательных программ по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	2020-2024		Обновление содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования Повышение доли обучающихся, охваченных обновленными программами, позволяющими сформировать базовые навыки программирования, навыки финансовой и правовой грамотности 2020-8% 2021-10% 2022-15% 2023-20% 2024-25%

					Доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической направленности в сетевой форме до 70 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2020-2024		2020-15 % 2021-20% 2022-25% 2023-30% 2024-35%
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>					
<b>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</b>					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования. Вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование	2020-2024		Численность детей: 2020 – 65% 2021 – 70% 2022 -73% 2023 – 75% 2024 – 80%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум")	Численность детей, занимающихся по программе районного технопарка «Кванториум» в рамках сетевого взаимодействия с ЦДЮОТТ, либо других	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.	2020-2024		Численность детей в соответствии с предоставляемыми услугами районных площадок

и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития	организаций технической направленности  Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Развитие олимпиадного и проектно-исследовательского движения, совершенствование работы школьного научного общества «Первые шаги в науку» Организация летней школы для детей с особыми потребностями.			Увеличение численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020-2024		Численность детей: 2020 - 25 2021 - 50 2022 - 50 2023 - 75 2024 - 100
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>					
<b>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>					
Готовность школы к включению в	Соответствие материально-	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели	2020-2024		Готовность материально-технической базы школы:

<p>целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>			<p>2020 - 30 % 2021 - 45 % 2022 - 50 % 2023 - 75 % 2024 - 100 %</p>
<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и</p>	<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение серии родительских собраний.</p> <p>Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>	<p>2020-2024</p>		<p>Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20 % 2022 - 30 % 2023 - 50 % 2024 - 75%</p>

государственных услуг в сфере образования в электронной форме					
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020-2024		Доля документов: 2020 - 30 % 2021 - 40% 2022 - 50 % 2023 - 75 % 2024 - 100%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020-2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 8% 2022 - 15% 2023 - 30% 2024 - 50%

<b>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
<b>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой  Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям  Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМСП ; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020-2024		Увеличение количества услуг:  Количество служб: 4  Создание портала школы – 2020-2021 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2024		Увеличение количества родителей, охваченных системой оказания услуг.

за получением услуги	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям				
<b>Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</b>					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, достигающих высокого качества образования  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в должностные инструкции	2020-2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 - 50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы о наставничества.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	<p>2020-2024</p>		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%/ 5%</p> <p>2021 - 5%/ 20%</p> <p>2022 -10%/ 30%</p> <p>2023 - 20%/ 50%</p> <p>2024 - 50%/ 70%</p>
--	---	--	------------------	--	---



	числе в форме стажировок				
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020-2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 10%
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>					
<b>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ «Команда и ты», ЮИД «Зебра», Юные пожарные, Зарничники и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2020-2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 - 2 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 7
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020-2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020-2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 7%

творческую деятельность	профессионального и карьерного роста				2024 - 9%
-------------------------	--------------------------------------	--	--	--	-----------

## 6. ПРОЕКТЫ ГБОУ ШКОЛЫ №401 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Проект 1: «Учимся для жизни»</b> Цель: развить функциональную грамотность учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию					
<b>Проект 2: «Школа для всех».</b> Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.					
<b>Проект 3: «Сто дорог-одна твоя»</b> Цель: усовершенствование действенной системы профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.					

## 7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ школы №401 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ школы №401 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ школы №401 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

## 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ИПД Д	Ито го	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итог о
1.	Обновление и реализация основной образовательной	973 660 56, 55			103 847 127, 00			11 39 05								

	программы НОО, ООО, СОО							66,39								
2.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы: закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, мобильных классов(начальные классы-4 ,биология 1,физика -1,химия -1)	0	200 000,00			200 000,00			200 000,00							
3.	Организация закупок необходимых учебно-наглядных пособий	0	200 000,00			400 000,00			400 000,00							
4.	Обучение персонала	63 000,00				400 00,00			60 00 0,00							
5.	Закупка оборудования для кабинета логопедии и оборудование сенсорной комнаты	0				150 000,00			80 00 00,00							
6	Ремонт зала ЛФК					100 000,00										

## Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

### **готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий; - креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

### **технологическая компетентность:**

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

### **готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

### **готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

### **готовность к социальному взаимодействию:**

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

### **коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

### **цифровая компетентность:**

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии;
- на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

### **Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.**

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе; - педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

**Сравнительный анализ  
показателей достижения целей Программы развития школы  
по направлениям «дорожной карты».**

№ п/п	Основные направления деятельности	Аннотация по выполненным работам	Показатели	
			2016г. (базовый)	2019г. (итоговый)
<i>Задача 1: Обеспечение современного качества образования и доступности общего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.</i>				
1	Эффективность качества образования	1. Полнота реализации образовательных программ	100%	100%
		2. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
		3. Обучающиеся 9 классов, получившие аттестат об основном общем образовании	100%	100%
		4. Обучающиеся 11 классов, получившие аттестат о среднем общем образовании	100%	99%
		5. Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ школы средним показателям по району	не ниже	не ниже
		1. Средний балл ОГЭ ➤ русский язык ➤ математика ЕГЭ ➤ русский язык ➤ математика	4,1 3,85 67,3 49,8	4,3 3,25 71,2 60,55
		7. Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном уровне	5%	7.7%
		8. Количество обучающихся – призеров и победителей олимпиад и конкурсов городского, федерального и международного уровней.	6 учащихся	19 учащихся
2.	Создание условий качественной реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО ОВЗ.	1. Корректировка основной образовательной программы образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.	-	реализуется
		2. Разработка адаптированной образовательной программы образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	разработан	реализуется
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
		2. Соответствие квалификации работников занимаемым	85%	100%

		должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)		
		3.Доля педагогов в возрасте до 30 лет	10%	10%
		4.Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	3%	5%
<b>Задача 2: Обеспечение непрерывности и преемственности качества общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов</b>				
1.	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления	1.Своевременное исполнение предписаний надзорных органов	при наличии финансирования	100%
		2. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан.	0	0
		3. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
2.	Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях.	1.Повышение качества общего образования всех категорий обучающихся.	97%	99%
		2.Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы (система «социального навигатора»)	75%	100%
3.	Расширение спектра деятельности отделений в системе дополнительного образования детей.	1.Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности, ОДОД, секциях.	25%	63%
		2.Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования	10%	25%
4.	Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО и ООО и согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС.	1.Анализ результативности реализации ФГОС НОО и ООО	ежегодно	ежегодно
		2.Обновление содержания вариативной части ООП	85%	100%
		3.Развитие сетевых форм реализации	3 договора	8 договоров
		4.Анализ уровня удовлетворенности родителей	80%	98%
5.	Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для	1. Динамика роста количества детей, принимающих участие в олимпиадах	120 чел.	106 чел. - уменьшение количества
		2.Динамика роста количества обучающихся-призеров и призеров	6 призеров	19 призеров

	поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам	победителей олимпиад и конкурсов.		
6.	Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.	1. Включение методики профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе. Пособие для классного руководителя.	через систему классных часов	<b>недостаточное количество программ</b>
7.	Разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школы	1. Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ с текущими результатами по предмету.	программы элективов	включение в программы внеурочной деятельности
		2. Раздел годового плана работы школы по повышению эффективности и качества ее работы.	пункт плана	Программа ВСОКО

**Задача 3: Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования**

1.	Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	1. Доля учебных занятий с использованием современного электронного оборудования,	74%	86%
		2. Оснащение образовательного процесса	75% классов оборудованы АРМ	100% классов оборудованы АРМ
2.	Внедрение и совершенствование «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций.	1. Повышение качества образовательной деятельности работников в системе «эффективных контрактов»	-	+
		2. Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников	-	+
		3. Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге	соблюдается	соблюдается
3.	Развитие материально-технической базы школы для повышения результативности физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	1. Достижения учащихся в спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО.	-	+
		2. Динамика уровня здоровья учащихся		Мониторинг и + ЛФК
		3. Ежегодный отчет об использовании спортивной базы школы	-	+
4.	Создание внутришкольной тьюторской (парная форма "учитель-тьютор") системы реализации	1. Увеличение доли молодых учителей в педагогическом коллективе школы.	10%	10%
		2. Положение о тьюторском сопровождении	-	+



	ФГОС НОО и ООО, обеспечивающей сетевую форму профессионального роста молодых учителей.	профессионального роста молодого учителя.		
5.	Оптимизация системы финансовых механизмов школы и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий учащихся	1.Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности школы.	+	Расширение спектра предоставляемых платных услуг
		2.Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов школы.	+	+
<b>Задача 4: Развитие духовно-нравственного потенциала и патриотическое воспитание обучающихся.</b>				
1.	Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	1.Развитие толерантности и российской идентичности субъектов образовательной деятельности.	участие в районных мероприятиях	
		2.Формирование активной жизненной позиции обучающихся.	Общественное объединение «Команда и Ты»	вступили в РДШ (2018)
		3.Развитие современного уклада школьной жизни	80% охват ученическим самоуправлением	100% охват ученическим самоуправлением
<b>Задача 5: Развитие психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ (V вида).</b>				
1.	Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с ОВЗ (нарушением речи).	1.Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка, динамике востребованности услуг районного ЦППРиК и случаях правонарушения и адиктивного поведения обучающихся.	+	+
2.	Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная	1.Ежегодная программа развития доступной среды школы.	-	+
		2.Доля детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах.	0	12%

	образовательная программа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, электронное обучение)			
3.	Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях	Повышение качества общего образования всех категорий обучающихся	98%	<b>97%</b>
4.	Анализ содержания образовательных запросов обучающихся с ОВЗ (нарушением речи) и их родителей	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся	-	проводится

<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга</b>		
Проект «Учимся для жизни	<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ школа №401:</p> <p>Региональный проект Санкт-Петербурга «Современная школа» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В. Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.).</p>	
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Актуальность проекта заключается в том, что он направлен на формирование и оценку всех аспектов функциональной грамотности, которые используются в международном сравнительном исследовании PISA для адаптации и социализации в социуме обучающихся.</p> <p>Цель: развить функциональную грамотность учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.</p>	
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<p>1. Создание образовательной модели воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.</p> <p>2. Организация школьного конкурса проектных и исследовательских работ «Союз наук».</p> <p>3. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы.</p>
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Рост числа оказываемых вариативных программ в год через внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>2021 - 5 2022 - 7 2023 - 8 2024 – 10</p> <p>2. Увеличение доли количества детей, принимающих участие в конкурсе проектных и исследовательских работ «Союз наук».</p> <p>2021 – 25% 2022 – 45% 2023 – 60% 2024 – 80%</p>

		<p>3. Удовлетворенность родителей качеством работы школы в вопросах «Функциональной грамотности» детей:</p> <p>2021 – 50%</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 70%</p> <p>2024 - 80%</p> <p>4. Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельностью и программами дополнительного образования, направленных на формирование математической, естественнонаучной, финансовой, информационной и читательской грамотности.</p> <p>2021 – 20 %</p> <p>2022 - 30%</p> <p>2023 - 50%</p> <p>2024 - 70%</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Создание рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.	
	Финансовые ресурсы	В рамках бюджетного финансирования	
	Срок выполнения проекта	01.01.2021 - 31.12 2024 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2021 – 01.09 2021	<p>Разработка рабочих программ «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».</p> <p>Внесение изменений в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>Создание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 – 9 классов.</p> <p>Включение в план работы практикумов, направленных на привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности детей.</p>
	Этап Апробационный	2 Дата 01.09 2021-31.05. 2023	<p>Разработка, апробация и реализация рабочих программ по всем предметам направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по формированию функциональной грамотности обучающегося.</p>

	Этап Функциональный	3) Дата 01.09 2023- 31.12 2024	Презентация образовательной модели внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года. Систематическое проведение мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: ИМЦ, ГБОУ школа №420 Участники ГБОУ школы №:523,520,588		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»  
ГБОУ школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга**

<p>Проект «Школа для всех»</p>	<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ школа № 401:</p> <p><b>Региональный проект Санкт-Петербурга «Успех каждого ребенка»</b> (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В. Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2025 года.</p>				
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта заключается в обеспечении равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, физических возможностей.</p> <p>Целью проекта выступает создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Система включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи учащимся и их родителям.</p>				
<p>Результат проектной деятельности</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="400 1335 711 1809"> <p>Продукт проектной деятельности</p> </td> <td data-bbox="711 1335 1516 1809"> <p>1.Создание образовательной модели инклюзивного образования, способствующей успешному обучению и создающей особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.</p> <p>2. Создание базы методических разработок; электронной базы методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительных образовательных программ, и программ внеурочной деятельности, адаптированных для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>3.Расширение спектра сетевого взаимодействия для успешной реализации проекта.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1809 711 2067"> <p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p> </td> <td data-bbox="711 1809 1516 2067"> <p>1. Увеличение количества детей с ОВЗ в возрасте 11-16 лет, обучающихся инклюзивно в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам;</p> <p>2022 - 10</p> <p>2023 - 14</p> <p>2024 - 20</p> </td> </tr> </table>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>1.Создание образовательной модели инклюзивного образования, способствующей успешному обучению и создающей особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.</p> <p>2. Создание базы методических разработок; электронной базы методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительных образовательных программ, и программ внеурочной деятельности, адаптированных для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>3.Расширение спектра сетевого взаимодействия для успешной реализации проекта.</p>	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>1. Увеличение количества детей с ОВЗ в возрасте 11-16 лет, обучающихся инклюзивно в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам;</p> <p>2022 - 10</p> <p>2023 - 14</p> <p>2024 - 20</p>
<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>1.Создание образовательной модели инклюзивного образования, способствующей успешному обучению и создающей особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.</p> <p>2. Создание базы методических разработок; электронной базы методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительных образовательных программ, и программ внеурочной деятельности, адаптированных для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>3.Расширение спектра сетевого взаимодействия для успешной реализации проекта.</p>				
<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>1. Увеличение количества детей с ОВЗ в возрасте 11-16 лет, обучающихся инклюзивно в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам;</p> <p>2022 - 10</p> <p>2023 - 14</p> <p>2024 - 20</p>				

		<p>2. Положительная динамика уровня удовлетворённости родителей качеством работы системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 70%</p> <p>2024 - 80%</p> <p>3. Расширение спектра дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <p>2022 - 12%</p> <p>2023 - 26%</p> <p>2024 - 30%</p> <p>4. Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия:</p> <p>2022 – 12</p> <p>2023 – 26</p> <p>2024 – 30</p> <p>5. Численность детей с ОВЗ ,обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в конкурсах различного уровня</p> <p>2022 - 12%</p> <p>2023 - 26%</p> <p>2024 - 30%</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение профессиональной компетентности педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Создание дополнительных образовательных программ, и программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	
	Финансовые ресурсы	В рамках бюджетного финансирования	
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 -31.12 2024 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2020 – 01.09.2020	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание образовательных программ, адаптированных для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей Создание дополнительных образовательных программ, и программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2020- 31.05 2024	Реализация адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей

			Разработка, апробация и реализация не менее 5 новых дополнительных образовательных программ, и программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.
	Этап Функциональный	3 Дата 01.09 2024- 31.12 2024	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация образовательной модели инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ на семинарах различного уровня 2023 года Проведение мониторинга уровня удовлетворённости родителей качеством работы системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: - ГБОУ школа <u>432</u> Последователь: ГБОУ школа № <u>401</u> Колпинского района ЦППМСП		



<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СТО ДОРОГ-ОДНА МОЯ» ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт - петербурга</b>	
<p>Проект «Сто дорог-одна моя» (программа ранней профориентации)</p>	<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт – Петербурга:  <b>Региональный проект Санкт – Петербурга «Успех каждого ребенка»</b> (утвержден протоколом заседания проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт – Петербурге от 24.05.2019 г. № 4).          Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В. Путина № 240 от 29.05.2017 г. О социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт – Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019 г.)</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, само развиваться на протяжении всей жизни.          Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. В психологии и педагогике разработаны методики формирования профориентации у детей и подростков, но в практике работы школы отсутствует целостная система формирования профориентации у обучающихся, что и определяет актуальность проекта.          Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.  <b>Цель проекта:</b> усовершенствование системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.          Исходя из указанной цели, определены группы задач, которые будут решаться в результате реализации данного проекта:          - разработать новые программы теоретических и практических курсов, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированных по возрасту</p>

		<p>- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии.</p> <p>-разработать структуру взаимодействия с социальными партнёрами для профориентационной работы, проведения профессиональных проб учащихся;</p> <p>- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.</p> <p>-сформировать единое информационное пространство по профориентации. выработать гибкую систему взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного и профессионального образования.</p> <p>-создать систему диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей.</p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание обновлённой модели профориентационной работы на основе технологии профессиональных проб.</li> <li>2. Проект позволит большему количеству обучающихся определиться в выборе будущей профессии, попробовать свои силы в социально значимых проектах.</li> <li>3. Снижение количества правонарушений, совершенных подростками в летнее время, а также снятие с учета подростков, состоящих на учете КДН и ЗП.</li> <li>4.Разработаны программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.</li> <li>5.Выработка методических рекомендации по построению индивидуального маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями</li> </ol>
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Достаточная информированность учащихся о профессии и путях ее получения (% учащихся). <ul style="list-style-type: none"> <li>2021 - 50</li> <li>2022 - 70</li> <li>2023 - 90</li> </ul> </li> <li>2.Потребность в обоснованном выборе профессии (% учащихся). <ul style="list-style-type: none"> <li>2021 - 40</li> <li>2022 - 50</li> <li>2023 - 70</li> </ul> </li> <li>3.Уверенность школьника в социальной значимости труда (% учащихся). <ul style="list-style-type: none"> <li>2021 - 70</li> <li>2022 - 90</li> <li>2023 - 100</li> </ul> </li> <li>4.Степень самопознания школьника (% учащихся, изучивших свои профессиональные качества). <ul style="list-style-type: none"> <li>2021 - 40</li> <li>2022 - 60</li> <li>2023 - 80</li> </ul> </li> </ol>

		5.Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана (% учащихся). 2021 - 40 2022 - 50 2023 – 70
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по профориентационной работе с обучающимися.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся.
	Финансовые ресурсы	Данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения.
	Срок выполнения проекта	Срок выполнения проекта 01.01.2020 – 31.12.2023
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	1 этап Организационно - подготовительный	
	Дата 01.01.2020 – 01.09.2021	
	Основное содержание работы и методы деятельности Теоретическое осмысление проблемы исследования и выбор методов и средств диагностики Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных- актов Информирование коллектива образовательного учреждения о цели, задачах и содержании проекта «Сто дорог-одна моя» (программа ранней профориентации) Формирование и организация деятельности исследовательских групп учителей Разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса(управленческому персоналу, педагогам, учащимся, их родителями и т.д.)  Диагностика профориентационных ожиданий и анализ ее результатов Анкетирование, интервьюирование, тестирование. Разработка сценариев инновационных уроков, практических заданий к ним, мероприятий урочной и внеурочной	Формы отчетности  Аналитический материал, дайджест научно-практических материалов по теме проекта Комплект локальных нормативно-правовых актов План работы школы по созданию и апробации модели формирования профориентации у обучающихся  Приказ об утверждении состава рабочих исследовательских групп  Методические рекомендации всем участникам образовательного процесса Методические рекомендации по разработке практикоориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла План реализации образовательных проектов Комплект диагностических материалов профориентационных ожиданий  Сборник практических заданий к инновационным урокам Конспекты уроков

	<p>деятельности, программ дополнительного образования</p> <p>План и сценарии мероприятий внеурочной деятельности</p>
<p>Разработка программ тематических занятий, практик.</p>	<p>Программы тематических занятий и курсов дополнительного образования</p>
<p>2 этап Деятельностный - Апробация и коррекция</p>	
<p>Дата 01.09.2021 – 31.05.2023</p>	
<p><b>Основное содержание работы и методы деятельности</b></p> <p>Реализация Методических рекомендаций по повышению квалификации педагогов ОУ по формированию профориентации у обучающихся основной школы.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, ориентирующих на профориентацию</p> <p>Информирование родительской общественности о проводимых мероприятиях</p>	
<p><b>Формы отчетности</b></p> <p>Аналитический отчет по результатам</p> <p>Систематическое представление результатов деятельности на семинарах и конференциях различного уровня</p> <p>Отчеты о проведенных мероприятиях</p> <p>Анкетирование родительской общественности.</p> <p>Отзывы родительской общественности о проведенных мероприятиях</p>	
<p>3 этап Обобщение результатов</p>	
<p>Дата 01.09.2023 – 31.12.2023</p>	
<p><b>Основное содержание работы и методы деятельности</b></p> <p>Мониторинги профориентационных ожиданий и анализ их результатов</p> <p>Анкетирование, интервьюирование, тестирование школьников и родителей.</p> <p>Разработка методики оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся</p> <p>Итоговая диагностика сформированности профориентации у школьников разных возрастных групп, анализ данных.</p> <p>Подготовка заявленных продуктов ОЭР</p> <p>Подготовка итогового отчета</p>	
<p><b>Формы отчетности</b></p> <p>Аналитическая справка о результатах мониторинга</p> <p>Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся</p> <p>Аналитическая справка о диагностике сформированности профориентации у школьников разных возрастных групп</p> <p>Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся</p> <p>Комплекс диагностических методик формирования профориентации школьников 5-9 классов.</p> <p>Публикации о проведенном исследовании. Итоговый отчет</p>	
<p>Сетевые участники проекта и их статус</p>	<p>Лидер проектной группы в Колпинском районе: ЦППМСП          Центр Детского (Юношеского) Технического творчества Колпино;          Дом творчества детей и молодежи Колпино;          Ижорский колледж Колпино</p>

	Академия промышленных технологий Колпино; Центр Психолого-педагогической, Медицинской и Социальной Помощи Колпинского района; Северо-Западный Государственный Заочный Технический университет территориальное учебное отделение в г. Колпино; Дом молодёжи «Колпинец» ПАО «Ижорские заводы»
--	---