

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 401
Колпинского района Санкт - Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ
школа № 401
Санкт-Петербурга
Протокол № 6
от « 05 » 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 401
Санкт-Петербурга

Приказ № 359-0/1
« 05 » 04 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 401
Колпинского района
Санкт-Петербурга
за 2023 год

От успешной школы — к успехам ребёнка

Результаты самообследования общеобразовательной организации

Вступительное слово

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели, задачи, функции самообследования

1.2. Общие сведения об общеобразовательной организации

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

2.2. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

2.3. Основные подходы к управлению образовательным учреждением

2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

3.1. Сводная таблица успеваемости и качества успеваемости по школе

3.2. Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

3.3 Содержание и качество подготовки выпускников

3.4 Востребованность выпускников

4. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

4.1. Организация работы на базе школы детских творческих объединений (кружков) в системе дополнительного образования

4.2. Организация внеурочной деятельности

5. Работа с одаренными детьми

5.1. Итоги участия в олимпиадном движении

5.2. Итоги результативности участия обучающихся в конкурсах

6. Система воспитательной работы

7. Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

8. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

9. Оценка функционирования ВСОКО

10. Оценка кадрового обеспечения

10.1. Работа с молодыми специалистами

10.2. Повышение квалификации

10.3. Аттестация педагогических кадров

11. Отделение дополнительного образования детей

12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

12.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

12.2. Оценка качества материально-технической базы

РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вступительное слово.

Отчет о результатах самообследования ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Санкт-Петербурга для широкой общественности, и это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел.

В каждом разделе отчета о результатах самообследования мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для чего и для кого работает школа? Хорошо ли, когда в школе есть изменения? Насколько современна сейчас образовательная организация? Какие изменения предстоят в будущем? Чем подтверждается эффективность системы работы школы? С какими кадрами можно все решить? Что сложнее: управлять или «управляться»? Есть ли у школы единомышленники? На эти и другие вопросы мы постарались ответить, работая над отчетом о результатах самообследования по итогам 2023 года.

401-я школа меняется, этими изменениями мы делимся с Вами в этом отчете, да и сам отчет отражает наши принципы: открытость, доступность, инновационность, верность традициям. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса поможет правильно и объективно сориентироваться и оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели, задачи, функции самообследования

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №401 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 401) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом от №496 от 31.12.2016г.
- Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга утвержденным приказом от №440-О от 30.08.2021

Самообследование ГБОУ школы № 401 проведено на основании приказа от 20.03.2024 г. № 291-О/1 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школа № 401, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ школа № 401 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие **функции**:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ГБОУ школа № 401 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ школа № 401.

1.2. Общие сведения об образовательной организации.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга
2. Учредитель	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	№ 2746 от 17.02.2017, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга; серия 78ЛО2 № 0001700 Срок действия - бессрочно
4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана).	Свидетельство о государственной аккредитации от 25 августа 2015 года серия 78 А01 №0000420, выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга до 14 марта 2024г.
5. Устав школы	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.08.2014 № 3514-р
6. Экспериментальная и инновационная деятельность	Член ассоциации ОО ОУ «Ассоциация «От краеведения к гражданственности» Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования. Свидетельство № 13/15-4 от 22.10.2015
6. Органы государственно-общественного и самоуправления	Общее собрание работников ГБОУ школы № 401; Педагогический совет; Совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей).
7. Адрес	196657, Санкт-Петербург, Колпино, бульвар Трудящихся, дом 10, литер. А
8. Телефон/факс	(812) 481-08-22
9. E-mail	401school@mail.ru
10. Сайт	sc401.kolp.gov.spb.ru
11. Директор школы	Левшин Константин Викторович, кандидат исторических наук
12. Наличие программы развития	Программа развития на 2020 - 2025 годы принята на заседании Педагогического Совета ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга, протокол № 3 от 24.12.2019 года. Согласована зам. главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга 25.12.2019.

Информация об образовательном учреждении

Местоположение образовательной организации	Здание школы расположено в микрорайоне ограниченном улицами: Бульвар Трудящихся; улица Пролетарская, улица Веры Слуцкой. Образовательное пространство Колпинского района насчитывает: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 51 дошкольное образовательное учреждение, в том числе 6 компенсирующего вида, выпускники, которых, как правило, нуждаются в специфичных условиях обучения; ➤ 26 учреждений общего образования, в том числе 1 - центр образования; ➤ 2 учреждения дополнительного образования ➤ 1 Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района; ➤ 1 информационно-методический центр Колпинского района
--	---

	<p>Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в области образования обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи) в образовательном пространстве района нет. Это позволяет утверждать о конкурентоспособности ГБОУ школы № 401.</p> <p>Кроме того, школа имеет многолетний опыт функционирования в качестве городского ресурсного центра по гражданско-правовому воспитанию, который распространяет в образовательных учреждениях района.</p>
Режим работы	<p>Режим пятидневной рабочей недели для 1-11-х классов, классов для детей с ОВЗ ТНР при соблюдении всех требований СанПиН к организации учебного процесса.</p> <p>Организация обучения в 1 смену.</p> <p>Начало учебных занятий в 8:30.</p> <p>При составлении расписания в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.</p> <p>На занятиях проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.</p> <p>Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 20 минут.</p> <p>Наполняемость классов в соответствии с требованиями СанПиН 20-30 человек, компенсирующих классов -16 человек, речевых 9-12 человек.</p> <p>При реализации индивидуальной программы обучения расписание, режим работы утверждаются директором школы и согласовываются с родителями, используется индивидуальная урочная система.</p> <p>Каникулы для учащихся организуются в соответствии с Распоряжением Комитета образования. Для учащихся 1-х классов организуются дополнительные каникулы.</p>
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	<p>У школы имеется земельный участок, территория имеет ограждение. Вдоль ограждения - зеленые насаждения. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - искусственный травяной покров. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой. Имеет самостоятельный въезд с улицы. По результатам проверки состояние и благоустройство школьной территории оценено - «хорошо».</p> <p>Школа размещена в типовом 4-х этажном здании.</p> <p>На 1 этаже размещено 4 гардероба.</p> <p>Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса.</p> <p>Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения.</p> <p>Спортивную базу школы составляют два спортивных зала с раздевалками, туалетами, душевой и инвентарной. Зал оборудован для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), имеется гимнастическое оборудование, для обучения скалолазанию по программе дополнительного образования оборудован силовой тренажер «Скалодром».</p> <p>Рядом со школой - спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия.</p> <p>В школе имеется столовая на 250 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 кабинета логопедов, кабинет педагога-психолога.</p> <p>Количество обучающихся детей в школе не превышает оптимальную</p>

	вместимость
Основные характеристики здания, в котором расположена школа	<p>Год ввода в эксплуатацию - 1982</p> <p>Площадь - кв.м. - 5683,3</p> <p>Количество учебных кабинетов - 41</p> <p>Канцелярия - 12,5 кв.м</p> <p>Кабинет директора - 22,3 кв.м</p> <p>Кабинет заместителей по УВР - 17,8 кв.м</p> <p>Кабинет воспитательной службы - 17,2 кв.м</p> <p>Кабинет заместителя по АХЧ - 3,85 кв.м</p> <p>Кабинет психолога - 18,7 кв.м</p> <p>Тренерское помещение - 14,4 кв.м</p> <p>Щитовая - 12,3 кв.м</p> <p>Учительская - 3,85 кв.м</p> <p>Столовая - 213,2 кв.м.</p> <p>Медицинский кабинет - 29,54 кв.м</p> <p>Актовый зал - 236,4 кв.м</p> <p>Костюмерная - 10,4 кв.м.</p> <p>Библиотека - 42,6 кв.м</p> <p>Книгохранилище - 2,95 кв.м</p>
IT-инфраструктура	<p>Локальная вычислительная сеть - 1</p> <p>Количество ПК - 59, из них используемых в учебном процессе - 25</p> <p>Количество ПК, используемых в административных целях - 19</p> <p>Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе - 59</p> <p>Количество интерактивных досок - 29</p> <p>Многофункциональное устройство лазерное - 55</p> <p>Проектор мультимедийный - 41</p> <p>Система для тестирования - 8</p> <p>Документ-камера - 19</p> <p>Комплект по робототехнике: 5 наборов.</p> <p>Осуществлен переход на электронную образовательную сеть - электронный дневник</p> <p>В школе ведется электронный журнал.</p>
Условия для занятий физкультурой и спортом	<p>Спортзал - 286,2 кв.м</p> <p>Зал лечебной физкультуры - 54,3 кв.м</p> <p>Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - искусственный травяной покров.</p> <p>Имеются зоны для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками</p>
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	<p>Наличие актового зала, оборудованного светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной, вокальной студий.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии.</p>
Организация охраны	<p>В школе действует система прохода по электронным пропускам.</p> <p>В вестибюле установлена электронная проходная система — турникет со встроенной системой контроля доступа.</p> <p>Ученикам, учителям и сотрудникам школы выдаются электронные пластиковые карты. Информация об учениках, сотрудниках школы и выданных им карточках заносится в память системы.</p> <p>Информация с карточки считывается автоматически, и, если карта зарегистрирована в системе, то турникет откроется для прохода. В противном случае турникет останется заблокированным. Если ученик забыл дома свою карту-пропуск, охранник может пропустить его при</p>

	<p>предъявлении ученического билета. Все события — входы и выходы по карте или по команде охранника — фиксируются в энергонезависимой памяти системы; впоследствии их можно просмотреть с помощью программного обеспечения, установленного на компьютере.</p> <p>SMS-уведомления о времени прихода ребенка в школу и ухода из нее автоматически отправляются на мобильные телефоны родителей при подключении соответствующей услуги.</p> <p>Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации.</p> <p>Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и персонала из здания школы.</p>
<p>Организация питания</p>	<p>В школе функционирует столовая. Был проведен ремонт помещений пищеблока, заменено оборудование. Меню в столовой цикличное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу.</p> <p>В школе питание организовано в столовой и буфете. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке.</p> <p>Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Для персонала пищеблока отведены бытовые помещения.</p> <p>Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.</p> <p>Перед входом в обеденный зал, размещены умывальники, дозаторы с жидким мылом, сушилки. Обеденный зал рассчитан на 250 посадочных мест. В нём имеется запасный выход на улицу. Окна в зале пластиковые, занавес - жалюзи. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой.</p> <p>Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд.</p> <p>В школе установлены 33 кулера, все классы оснащены кулерами или механическими помпами для питьевой воды.</p>

Все помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ школы № 401 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официального сайта школы. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.
- официальной группы школы в социальной сети «В контакте»(госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы;
- приложение «Электронный журнал» БД АИСУ «ТараГраф»; Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.
- портал «Петербургское образование»; Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка.
- «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- родительских собраний (классных и общешкольных)
- открытых мероприятий
- ежегодного Публичного доклада об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2.2. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Левшин Константин Викторович	директор	высшее	6 лет
2.	Алексеева Екатерина Васильевна	заместитель директора по УВР	высшее	2 г 4м.
3.	Яковлева Татьяна Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	13л.2м.4дн.
4.	Базина Татьяна Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	10л.4м.5дн.
5.	Седова Елена Сергеевна	заместитель директора по ВР	высшее	1г.4м.1дн.
6.	Ревина Любовь Сергеевна	Заместитель директора по АХР	высшее	6л.1м.18дн.
7.	Стефанова Наталья Юрьевна	Заведующий ОДОД	высшее	3 г. 5 мес.

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной жизни.

При современном понимании образовательного учреждения как особой разновидности социальной организации главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности, на успешную социализацию выпускников школы. ГБОУ школа № 401 выполняет свою главную и основную задачу: учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Инклюзивное образование». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак такой работы – развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

2.3. Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (программно-целевой подход). Ведущим принципом программно-целевого метода является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

В управлении школой выделяются следующие подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы. Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, прибегая к различным мероприятиям, проводимым школой. Цели, ценности и ресурсы

составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений. Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания. Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса. Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся, службы медиации что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения качественного образования всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- динамика развития материальной базы;
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы:

- модификация образовательной среды;
- модификация методического сопровождения образовательного процесса школы;
- модификация управления школой;

Педагогический коллектив работал над созданием такой образовательной среды, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон. ВСОКО обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- резко снизилось количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. На данный момент в школе: - компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

- активно используется БД АИСУ «ТараГраф» в качестве нескольких баз данных различной направленности, позволяющая не только вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся школы, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;

- все компьютеры школы подключены к сети Интернет; что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;

- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;

- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Таким образом, существующая система управления ГБОУ школа № 401 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2746 от 17.02.2017, выданной органом лицензирования бессрочно, и свидетельством о Государственной аккредитации от 25 августа 2015 года серия 78 А01 №0000420 до 14 марта 2024г.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

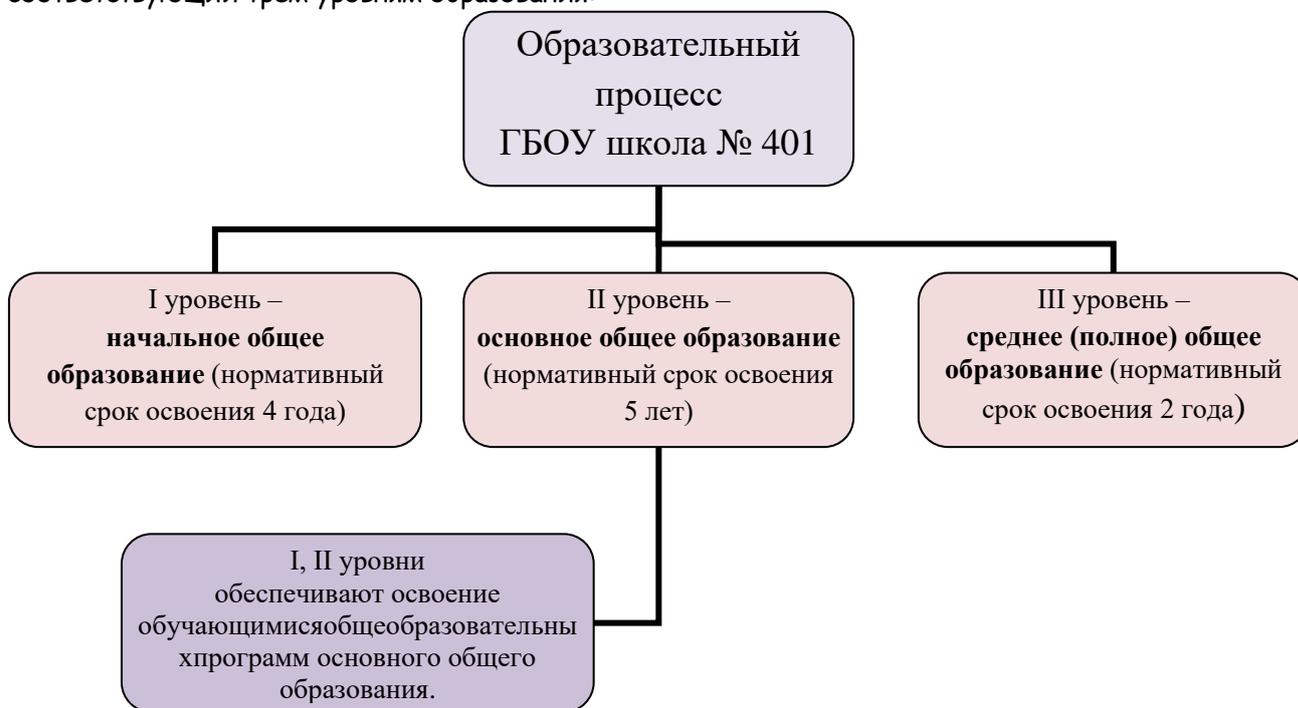
Содержание общего образования в ГБОУ школа № 401 определяется рабочими программами по всем предметам учебного плана, разрабатываемыми педагогами школы, утверждаемыми и реализуемыми ГБОУ школа № 401 самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО.

Преподавание истории в 10-11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

В новом учебнике будет значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс - Вероятность и статистика. В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра»

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, ГБОУ школа № 401 осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:



Годовой учебный план разработан ГБОУ школа № 401 самостоятельно на основе государственного базисного учебного плана. Учебные нагрузки обучающихся определяются на основе рекомендаций органов, осуществляющих санитарно-эпидемиологический надзор.

Реализуемые образовательные программы	2022 год	2023 год
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человек	329

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 человек	371
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек	34
В том числе, численность учащихся по адаптированной образовательной программе	42 человек	43

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ школа № 401 организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023 году детей обучающихся на дому по медицинским показателям было 9 чел.:

- 1-4 кл.-3 чел.,
- 5-9 кл.- 6 чел., из них один обучался с применением дистанционных технологий.

Язык, на котором ведется обучение в школе - русский.

Фактическая наполняемость школы говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Социальный статус семей обучающихся

№ п/п	Разделы	Количество учащихся
1.	Общее количество учащихся:	734
Из них:	Девочек	351
2.	Мальчиков	383
3.	Дети-инвалиды	7
4.	Дети, родители которых инвалиды	3
5.	Дети из неполных семей:	139
6.	Семьи вследствие потери кормильца	18
7.	Опекаемые дети	11
8.	Дети - сироты	3
9.	Дети из многодетных семей	83
Из них:	Проживающие в Лен. области	4
10.	Прописанные в Лен. области	4
11.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	2
12.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	5 (из них 2 с. состоят в ОДН)
13.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0
14.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	8
15.	Учащиеся, склонные к пропускам занятий	3
16.	Скрытый отсев	0

В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организует психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;
- проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организует работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле: изучает социально-бытовые условия; изучает индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, проводит с ними индивидуальную работу; проводит педагогические рейды на квартиры обучающихся, состоящих на учете, беседы с их родителями; осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК; вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

3.1. Сводная таблица успеваемости и качества успеваемости по школе.

Класс	Ф.И.О учителя	Кол-во учащихся на конец года	Отличники (Приложение 1)	«5» и «4»	С тройками	неуспевающий	успеваемость			качество успеваемости		
							1 четверть	3 четверть	год	1 четверть	3 четверть	год
1а	Данилюк Е.В.	27										
1б	Седова Е.С.	31										

2а	Скляр Л.Е.	27	2	15	10		100%	100%	100%	56%	57%	62%
2б	Тумасова Т.А.	21	2	9	10		100%	100%	100%	43%	45%	52%
2в	Иванова И.Н.	24	3	13	7	1	96%	92%	96%	48%	48%	67%
3 а	Овчинникова Н.В.	29	3	14	12		96%	100%	100%	45%	57%	59%
3б	Харчевникова М.А.	31	1	13	17		100%	100%	100%	39%	45%	45%
4а	Кузина Е.В.	24	1	13	10		100%	100%	100%	50%	58%	58%
4б	Редькина Е.С.	22	3	9	10		100%	100%	100%	45%	50%	55%
4в	Семёнова В.Ю.	19	2	10	7		100%	100%	100%	58%	58%	63%
Всего		255										
С отметками		197	17	96	84	1	98%	98%	99%	47%	56%	57%

Итоги успеваемости по предметам и качества знаний за 2022-2023 учебный год.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	321	321	4,4	79,61	113	35,2	199	61,99	318	99,07
Основное общее образование	344	344	3,81	60,11	4	1,16	82	23,84	314	91,28
5 параллель	60	60	3,89	62,77	1	1,67	17	28,33	52	86,67
5 а	30	30	3,76	58,42			4	13,33	25	83,33
5 б	30	30	4,02	67,13	1	3,33	13	43,33	27	90
6 параллель	69	69	3,91	63,31			17	24,64	67	97,1
6 а	25	25	3,87	61,64			5	20	25	100
6 б	26	26	3,7	56,86			3	11,54	24	92,31
6 в	18	18	4,27	74,96			9	50	18	100
7 параллель	83	83	3,71	56,92			12	14,46	69	83,13
7 а	26	26	3,76	58,73			2	7,69	23	88,46
7 б	28	28	3,87	61,99			6	21,43	23	82,14
7 в	29	29	3,5	50,38			4	13,79	23	79,31
8 параллель	74	74	3,84	61,47	3	4,05	21	28,38	68	91,89
8 а	16	16	3,76	58,69			3	18,75	14	87,5
8 б	28	28	4	66,79	3	10,71	13	46,43	28	100
8 в	30	30	3,74	57,98			5	16,67	26	86,67
9 параллель	58	58	3,72	57,1			15	25,86	58	100
9 а	12	12	3,63	54,43			1	8,33	12	100
9 б	14	14	3,72	57,18			4	28,57	14	100
9 в	32	32	3,75	58,08			10	31,25	32	100
Среднее общее образование	46	46	3,78	59,29	1	2,17	12	26,09	34	73,91
10 параллель	27	27	3,69	56,12			9	33,33	15	55,56
10 а	27	27	3,69	56,12			9	33,33	15	55,56
11 параллель	19	19	3,91	63,73	1	5,26	3	15,79	19	100
11 а	19	19	3,91	63,73	1	5,26	3	15,79	19	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	711	711	3,99	66,07	118	16,6	293	41,21	666	93,67

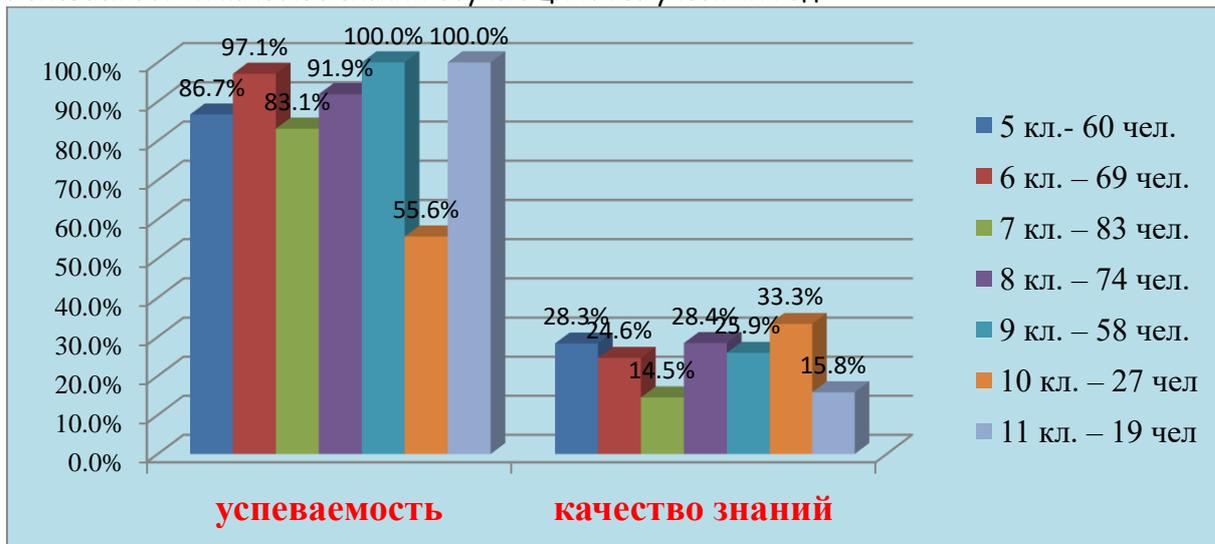
- На основании данных, приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы:
1. Средний балл в 5-11 классах по предмету снижается, ни на одной параллели не смогли преодолеть значение 4 балла:

в 5-х классах составляет -3,89	в 8-х классах - 3,84	в 10-х классах - 3,69
в 6-х классах - 3,91	в 9-х классах - 3,72	в 11-х классах - 3,91
в 7-х классах - 3,71		

- Степень обученности самая низкая в 7-х классах (56,92%).

По результатам 2022 - 2023 учебного года аттестованы 384 учащихся из 390, что составляет 98,5% (в прошлом учебном году - 95,2 %)).

28 обучающихся, имеющих «2» по предмету, продолжают занятия в летней школе. Успеваемость и качество знаний обучающихся за учебный год:



Успеваемость по предметам за 2022-2023 учебный год в 5-9 классах составляет **91,15 %**, что ниже на 6,3% по сравнению с успеваемостью за 2021 - 2022 учебный год, и на 4,5 % по сравнению с успеваемостью за 2020-2021 учебный год.

Сравнительный анализ качества обучения

На «5» учебный год закончили - 5 обучающихся - Самохвалов Антон 5Б, Кузнецова Наталья 8Б; Козловский Кирилл 8Б; Скворцова Дарья 8Б; Нургазизова Айгуль 11А.

На «4» и «5» учебный год закончили:

Классы	Количество обучающихся			Динамика
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	
в 5-х классах	21 чел.	26 чел.	17 чел.	отрицательная
в 6-х классах	20 чел.	22 чел.	17 чел.	отрицательная
в 7-х классах	12 чел.	18 чел.	12 чел.	отрицательная
в 8-х классах	15 чел.	15 чел.	21 чел.	положительная
в 9-х классах	11 чел.	17 чел.	15 чел.	стабильная
в 10-х классах	3 чел.	5 чел.	9 чел.	положительная
в 11-х классах	5 чел.	2 чел.	3 чел.	стабильная

Мониторинг качества знаний показал, что в 2022-2023 учебном году положительная динамика увеличения количества обучающихся с итоговыми оценками «4» и «5» наблюдается только в 8 и 10 классах.

Снижение качества знаний произошло практически во всех классах 5-11 классов (по сравнению с прошлым учебным годом), в 8-х классах снижение качества объясняется тем, что в этой параллели обучаются дети двух «речевых» классов.

В 2022-2023 учебном году увеличилось в два раза количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по предметам, общее количество таких детей - 41 человек (в 2021-2022 учебном году - 19 человек).

Не успевают по 1 предмету - 12 учащихся, по 2-м предметам - 10 учащихся, по 3-м предметам - 8 учащихся, по 4-м предметам - 4 учащихся, по 5-и предметам - учащихся. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок у Очилова Джонибека (7в) - по 6 предметам, Смирнова Дмитрия (10а) - по 6 предметам, Гебель-Ульрих Эрика (10а) - по 6 предметам, Пронина Максима (7в) - по 7 предметам.

В каждой параллели (кроме выпускных классов) имеются неуспевающие:

параллель	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
количество неуспевающих	8чел.	2чел.	14	5чел.	0	12чел.	0

«Лидером» по количеству неуспевающих является параллель 7-х и 10-х классов, здесь в каждом классе имеются учащиеся не успевающие по предметам.

Причины неудовлетворительных отметок, как правило, недостаточный контроль со стороны родителей, невыполнение домашних заданий, отказ от посещения индивидуальных занятий, консультаций учителя, низкая мотивация к обучению, слабая базовая подготовка, нежелание учиться.

Анализируя работу учителей, можно сделать вывод, что снижение качества обучения говорит о недостаточной индивидуальной и групповой работе учителей со слабыми и сильными детьми, слабой активизации методов контроля знаний, отсутствия внутренней дифференциации.

2. Проанализированы итоги успеваемости по степени обученности (в %) за 3 учебных года.

Учителями предметниками проводится системная работа по предотвращению случаев неуспеваемости, не аттестации и повышению качества знаний. Работа со слабоуспевающими обучающимися, в основном, проводится в формате индивидуального планирования. В течение всего учебного года проводится мониторинг обученности, предварительные результаты доводятся до сведения родителей.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика СОУ
5 классы	64,4	72,3	62,8	отрицательная
6 классы	64,2	64,8	63,3	отрицательная
7 классы	58,8	63,4	56,9	отрицательная
8 классы	59,4	60,8	61,5	положительная
9 классы	62,1	60,8	57,1	отрицательная
10 классы	61,2	56,7	56,2	стабильно низкая
11 классы	64,0	61,2	62,7	положительная
СОУ по 5-11 классам	62,0	62,9	60,1	отрицательная

Сравнительный анализ качества знаний по степени обученности за три учебных года позволил выявить общую тенденцию снижения качества знаний от 5-х классов до 7-х, СОУ снизилась на 15%.

Однако существует перспектива роста качественной успеваемости, так как по итогам учебного года в школе 29 обучающихся имеют одну оценку «3». Резерв качества знаний (учащиеся с одной «3») составляет 7,5 %. В некоторых случаях - это объективные оценки, а в некоторых - просто невнимательность учителей.

Своевременно проводимая индивидуальная работа с обучающимися и работа по повышению качества образования могут дать рост качественной успеваемости по школе. При настойчивости и сотрудничестве классных руководителей, родителей и учителей-предметников с данными учащимися, качество знаний в 5 - 11 классах составляло бы не 20,4%, а 28,1 %. Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам учебного года имеется в 8В классе - 4 обучающихся. Самыми трудными для учащихся являются предметы - математика (алгебра, геометрия), русский язык, иностранный язык.

Основная причина снижения уровня обученности по предметам стало следующее:

- нет единых требований к учащимся (в т.ч. ЕОР, требования к письменному и устному ответу);
- слабая работа классных руководителей и учителей - предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год показал незначительное снижение степени обученности в сравнении с итогами 2020-2021 учебным годом.
- 2.. Качество знаний в 5-11 классах находится в пределах допустимого и оптимального уровней, составляет 23,8%,
3. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов.
4. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 7-х классов.

3.3. Содержание и качество подготовки выпускников

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ школа № 401

ОГЭ

Качество подготовки обучающихся						
Предмет/ показатели	Учебный год 2020-2021		Учебный год 2021-2022		Учебный год 2022-2023	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
<u>Русский язык</u>						
Всего сдавали	37	7			31	27
Успеваемость (%)	94,6	100	98,2	100	100	100
Качество (%)	64,86	100	50	100	72	96
Средний балл в ОО	3,84	4,85	3,59	4,09	3,9	4,6
Доля отметок выше годовой (%)	35	85,7	32,1	75		
Доля отметок ниже годовой (%)	5,4	-	5,35	-		
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	59,5	14,2	34,3	25		
<u>Математика</u>						
Всего сдавали	37	4			31	27
Успеваемость (%)	83,8	100	98,1	100	100	100
Качество (%)	37,8	100	58,18	46,1	51,6	88,46
Средний балл в ОО	3,3	4,5	3,7	3,4	3,5	4
Доля отметок выше годовой (%)	-	50	9,09	38,4		
Доля отметок ниже годовой (%)	29,7	-	1,8	23,06		
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	70,3	50	69,09	38,4		
<u>Предметы по выбору</u>						
<u>Физика</u>						
Всего сдавали	1		8		1	
Успеваемость (%)	100		100		100	

Качество подготовки обучающихся			
Предмет/ показатели	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023
Качество (%)	100	37,5	100
Средний балл в ОО	4	3,38	4
Средний балл по СТБ	-	-	-
Доля отметок выше годовой(%)	100	75	-
Доля отметок ниже годовой (%)	-	25	100
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	33,3		-
<u>Информатика и ИКТ</u>			
Всего сдавали	11	21	9
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	72,7	71,42	89
Средний балл в ОО	4	3,9	4
Средний балл по СТБ			
Доля отметок выше годовой (%)	-	9,5	
Доля отметок ниже годовой (%)	45,5	28,57	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	54,5	61,9	
<u>Биология</u>			
Всего сдавали	5	5	7
Успеваемость (%)	80	100	100
Качество (%)	20	60	71
Средний балл в ОО	3	3,6	4
Доля отметок выше годовой (%)	-	40	
Доля отметок ниже годовой (%)	80	-	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	20	60	
<u>Обществознание</u>			
Всего сдавали	4	26	18
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	50	50	44
Средний балл в ОО	3,5	3,5	3,4
Доля отметок выше годовой (%)	-	23,07	
Доля отметок ниже годовой (%)	75	38,46	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	25	38,46	
<u>География</u>			
Всего сдавали	12	29	21
Успеваемость (%)	83,3	93,1	100
Качество (%)	50	72,4	66,7
Средний балл в ОО	3,3	4	3,7

Качество подготовки обучающихся			
Предмет/ показатели	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023
Доля отметок выше годовой (%)	16,7	6,89	
Доля отметок ниже годовой (%)	50	37,9	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	33,3	55,1	
<u>Химия</u>			
Всего сдавали	2	13	3
Успеваемость (%)	100	92,3	100
Качество (%)	50	53,8	67
Средний балл в ОО	3,5	3,6	3,67
Доля отметок выше годовой (%)	-	15,38	
Доля отметок ниже годовой (%)	100	30,76	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	-	53,84	
<u>Английский язык</u>			
Всего сдавали		5	
Успеваемость (%)		100	
Качество (%)		80	
Средний балл в ОО		3,8	
Доля отметок выше годовой (%)		-	
Доля отметок ниже годовой (%)		80	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)		20	
<u>Литература</u>			
Всего сдавали		2	3
Успеваемость (%)		100	100
Качество (%)		100	33,3
Средний балл в ОО		4,5	3,3
Доля отметок выше годовой (%)		0	100
Доля отметок ниже годовой (%)		100	-
Доля отметок, соответствующих годовой (%)		2	-

Данные таблицы отражают небольшое снижение показателей по ОГЭ и ГВЭ в 2022-2023 учебном году. Это связано с низкой мотивацией учащихся

Учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к ОГЭ/ГВЭ, но не все учащиеся отнеслись добросовестно к поставленной задаче, т.к. результат за работу не влиял на текущую аттестацию.

Результаты ЕГЭ

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023
Русский язык		
Всего сдавали	<u>18</u>	<u>19</u>
Справились	<u>18</u>	<u>19</u>
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>65,3</u>	<u>65,5</u>
Средний балл по СТПб	<u>71,5</u>	
Математика		
Всего сдавали	Только базовый уровень Только профильный уровень Оба уровня <u>9/9</u>	Базовый уровень Профильный уровень <u>7/12</u>
Справились	<u>8/9</u>	<u>7/11</u>
Не преодолели порог	<u>1/-</u>	<u>-/1</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	(базовый уровень) - <u>4</u> (профильный уровень) <u>57,6</u>	(базовый уровень)- <u>3,85</u> (профильный уровень) <u>58</u>
Средний балл по СТПб	(базовый уровень) (профильный уровень) <u>4,2/58,5</u>	
Физика		
Всего сдавали	<u>6</u>	<u>2</u>
Справились	<u>5</u>	<u>2</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>53,3</u>	<u>50</u>
Средний балл по СТПб		
Не преодолели порог	<u>1</u>	<u>0</u>
Информатика и ИКТ		
Всего сдавали	<u>6</u>	<u>6</u>
Справились	<u>6</u>	<u>6</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>54,8</u>	<u>57,7</u>
Средний балл по СТПб		
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>0</u>
Химия		
Всего сдавали	<u>2</u>	<u>3</u>
Справились	<u>0</u>	<u>2</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>26,5</u>	<u>50,7</u>
Средний балл по СТПб		
Не преодолели порог	<u>2</u>	<u>1</u>
Биология		
Всего сдавали	<u>1</u>	<u>2</u>
Справились	<u>1</u>	<u>1</u>

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>45</u>	<u>44,5</u>
Средний балл по СТБ	<u>51,6</u>	
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>1</u>
<u>Обществознание</u>		
Всего сдавали	<u>7</u>	<u>8</u>
Справились	<u>6</u>	<u>3</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>52,4</u>	
Средний балл по СТБ		
Не преодолели порог	<u>1</u>	<u>5</u>
<u>История</u>		
Всего сдавали	<u>4</u>	<u>2</u>
Справились	<u>4</u>	<u>1</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>43,5</u>	<u>32</u>
Средний балл по СТБ		
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>1</u>
<u>География</u>		
Всего сдавали	<u>3</u>	<u>0</u>
Справились	<u>3</u>	
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>53</u>	
Средний балл по СТБ		
Не преодолели порог	<u>0</u>	
<u>Английский язык</u>		
Всего сдавали	<u>0</u>	<u>3</u>
Справились		<u>2</u>
<u>Средний балл в ОО</u>		<u>27,7</u>
Средний балл по СТБ		
Не преодолели порог		<u>1</u>
<u>Литература</u>		
Всего сдавали	<u>1</u>	<u>2</u>
Справились	<u>1</u>	<u>2</u>
<u>Средний балл в ОО</u>	<u>46</u>	<u>49,5</u>
Средний балл по СТБ		
Не преодолели порог	<u>0</u>	<u>0</u>

В 11 классе всего 27 учеников, все успешно справились с итоговой аттестацией в формате ЕГЭ (ГВЭ). Нет выпускников, которые не преодолели пороговые значения по обязательным предметам. Результат текущего года сопоставимы с итогами прошлых лет по всем предметам, 88,9% выпускников преодолели пороговые значения ЕГЭ, это уже не плохо. Выбор предметов на ГИА, к сожалению, определяется только желанием ученика, без учета его

возможностей, завышенная самооценка в большинстве случаев, не останавливает ученика, он имеет право выбора, забывая об ответственности за результат, мнение учителя не учитывается. Многочисленные беседы с выпускниками и родителями о готовности к ГИА позволили скорректировать частично выбор предметов на ГИА. В этом году четыре выпускника скорректировали свои планы поступления в ВУЗы и были сняты по заявлению с ГИА. Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам позволяет делать вывод о том, что в ГБОУ школе №401 наметилась тенденция к улучшению качества подготовки экзаменующихся. Выпускники продемонстрировали личностный рост, способность к самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Проблемные зоны:

1. Несвоевременное составление индивидуального образовательного маршрута для выпускников группы риска.
2. Систематическое контролирование в течение учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.
3. Определение выпускниками выбора профильных экзаменов в формате ЕГЭ
4. Профорентация.

В 2023 году значительно увеличилось число выпускников 9 классов, снизилось число выпускников 11 класса. Более 50 % выпускников 9 классов по-прежнему предпочитает продолжить обучение в профессиональных ОО. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, остается стабильным (более 50 % выпускников 11 классов).

4. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

4.1. Организация работы на базе школы детских творческих объединений (кружков) в системе дополнительного образования

В соответствии с Программой развития ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

В 2023 году в ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

№	Направление	Объединение	количество групп	количество человек
1	Художественная	Театральная студия «Дыхание»	1	15
2		Современные танцы с элементами акробатики	2	27
3		Вокальная студия «Надежда»	2	27
4		Хореография	2	27
5		Хореография с элементами акробатики	2	27
6		Радуга идей	2	27
7	Социально педагогиче	Правовед	1	15
8		Русские шашки	1	15
9		ПДД	1	15
10		Профкомпас	1	15
11	Физкульту рно- спортивная	Баскетбол	1	15
12		Легкая атлетика	2	27
13		Футбол	1	15
14		Каратэ	2	27

15		Зарница	1	15
16		Юный стрелок	1	15
17		Пожарно-прикладной спорт	1	15
18		Юный турист	2	27
19		Рукопашный бой	2	27
20		Скалолазание	2	27
21		Чирлидинг	2	27
22		Фехтование	1	15
ИТОГО:			33	462

Дополнительное образование в школе направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Основными целями и задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.

Работа строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Задачи, которые были поставлены на 2022- 2023 учебный год:

1. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ.
2. Продолжать развивать творческий потенциал детей.
3. Вовлечение в работу объединений детей, требующих особого педагогического подхода, обучающихся средней и старшей школы.
4. Повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования, активизация участия в конкурсах, семинарах, круглых столах и т.п.

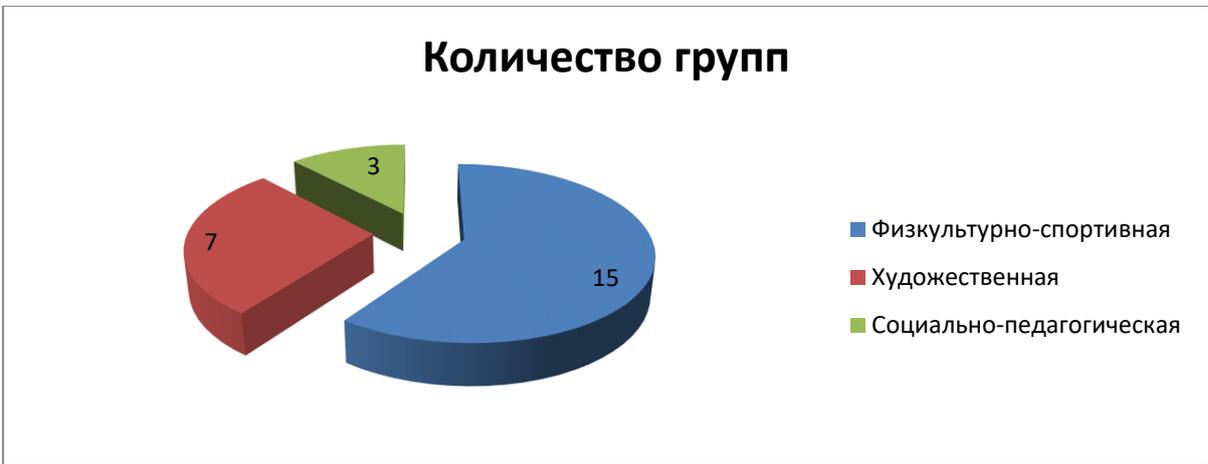
Количественный анализ деятельности отделения дополнительного образования детей

Организация образовательного процесса осуществлялась в 2022-2023 учебном году в Отделении дополнительного образования детей в 19 объединениях по трём направленностям обучалось 429 учащихся:

- Физкультурно-спортивная - 10 групп, 213 учащихся,
- Художественная - 7 групп, 90 учащихся,
- Социально-педагогическая - 3 группы, 45 учащихся.

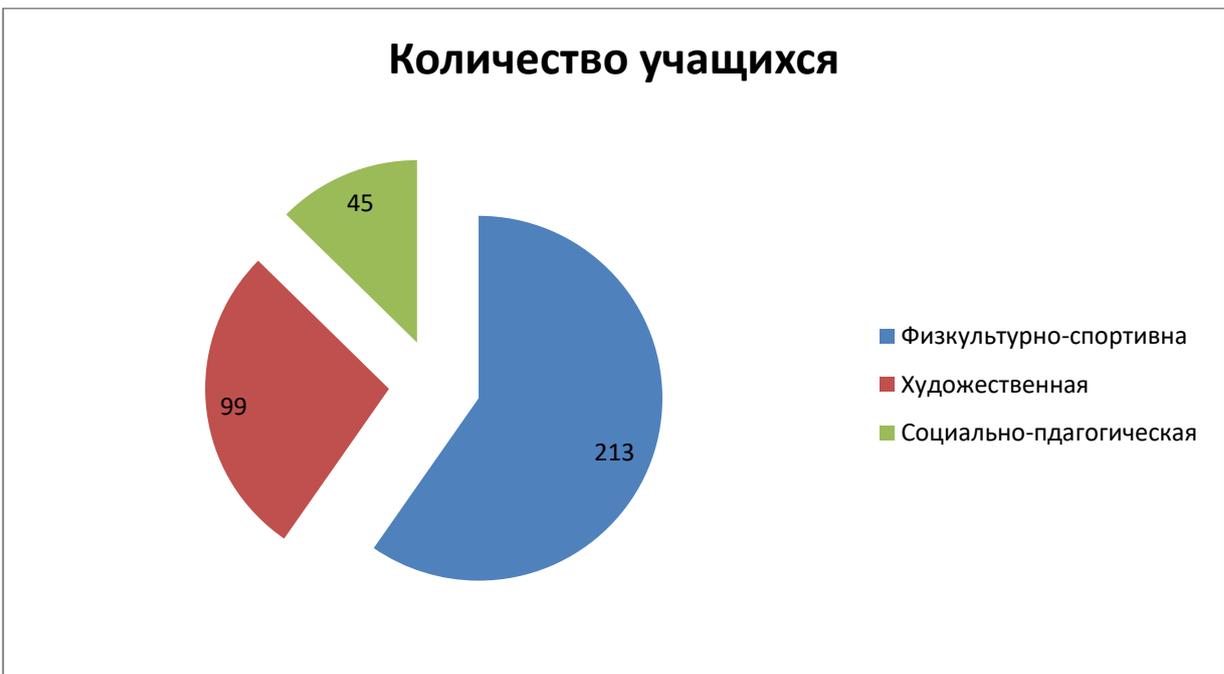
I. Количество групп в объединениях ОДОД по направленностям.

- Физкультурно-спортивная направленность -10
- Художественная направленность -7
- Социально-педагогическая направленность - 3



II. Количество обучающихся в объединениях ОДОД по направленностям

- Физкультурно-спортивная направленность -213
- Художественная направленность -99
- Социально-педагогическая направленность - 45



Характеристика педагогического коллектива

Характеристика педагогического коллектива

Отделение дополнительного образования детей школы было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательную и образовательную работу с детьми осуществляли 16 педагогов (внутренние совместители - 12, внешние - 4), из них первую квалификационную категорию имеют 3 педагога.

Результаты деятельности ОДОД в 2022-2023 учебном году

Физкультурно-спортивная направленность:

Уровень	1 место	2 место	3 место
Мировой		2	3
Всероссийский	7	1	1
Городской			2

Районный	2	7	9
----------	---	---	---

Социально-педагогическая направленность:

Уровень	1 место	2 место	3 место
Городской		1	3

Достижения обучающихся, педагогов и коллективов в 2022-23 учебном году. Городской и выше уровень.

Личные результаты

предмет (объединение)	Статус (победитель, призер)	Олимпиада, конкурс и т.д.
«Юный турист»	1 место	Всероссийский слёт юных туристов в виде «Маршрут» в номинации «Водные походы 3 к.с.»
«Юный турист»	1 место	Всероссийский слёт юных туристов в виде «Маршрут» в номинации «Водные походы 3 к.с.»
«Юный турист»	1 место	Всероссийский слёт юных туристов в виде «Маршрут» в номинации «Водные походы 3 к.с.»
«Юный турист»	1 место	Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-водный (1-6 категория)»
«Юный турист»	1 место	Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-водный (1-6 категория)»
«Юный турист»	1 место	Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-водный (1-6 категория)»
	2 место	Городские лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди учащихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»
	2 место	Всероссийский слёт юных туристов в конкурсе «Туристских фотографий» в номинации «Тревел-фото»
«Зарница»	2 место	IV чтения «Улицы Победы» среди юноармейских отрядов г. Санкт-Петербурга
«Юный турист»	3 место	Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-пешеходный (1-6 категория)»
«Юный турист»	3 место	Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-пешеходный (1-6 категория)»
«Юный турист»	3 место	Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-пешеходный (1-6 категория)»
	3 место	Октябрьская железная дорога - филиал ОАО «РЖД» Конкурс детского рисунка «Железные дороги. Путешествия и драйв»
	3 место	Октябрьская железная дорога - филиал ОАО «РЖД» Конкурс детского рисунка «Железные дороги. Путешествия и драйв»
Пожарно-прикладной спорт	3 место	Главное управление МЧС России по г.Санкт-Петербургу

Командные результаты

№	ФИО (полностью) участников коллектива, команды	Статус (победитель, призер)	Конкурс, смотр и т.д.
1	Спортивная туристская группа города Санкт-Петербурга (руководитель Петров Д.В.)	1 место	Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-»

			водный (1-6 категория)»
2	Группа г.Санкт-Петербурга, сборная команда ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» и ГБОУ школы № 401 г. Санкт-Петербурга (руководитель: Петров Дмитрий Владимирович)	2 место	Международный конкурс туристских маршрутов 2022 года в номинации: «Категорийный пешеходный туристский маршрут 2 к.с.»
3	Группа г.Санкт-Петербурга, сборная команда ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» и ГБОУ школы № 401 г. Санкт-Петербурга (руководитель: Петров Дмитрий Владимирович)	2 место	Международный конкурс туристских маршрутов 2022 года в номинации: «Категорийный водный туристский маршрут 3 к.с.»
4	Спортивная туристская группа города Санкт-Петербурга (руководитель Петров Д.В.)	3 место	Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-пешеходный (1-6 категория)»
5	Отряд юных инспекторов движения «Зебра» ГБОУ школы № 401 (руководитель: Тиханович Рита Валерьевна)	3 место	Городской слёт отрядов юных инспекторов движения «85 лет ГИБДД!»
6	Группа г.Санкт-Петербурга, сборная команда ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» и ГБОУ школы № 401 г. Санкт-Петербурга (руководитель: Петров Дмитрий Владимирович)	4 место	Международный конкурс туристских маршрутов 2022 года в номинации: «Туристско-краеведческие маршруты» с темой исследования «Изучение района Хибин для прохождения пешеходных и лыжных маршрутов 1-2 к.с.»
7	Группа г.Санкт-Петербурга, сборная команда ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» и ГБОУ школы № 401 г. Санкт-Петербурга	лауреат	Городской смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране-2022» в номинации «Водные походы 3 категории сложности»

Достижения педагогов

№	ФИО педагога (полностью)	предмет (объединение)	Статус (победитель, призер)	Олимпиада, конкурс и т.д.
1	Орлова Екатерина Александровна	Физическая культура	2 место	Всероссийская олимпиада «Методика оценивания деятельности обучающихся на уроках физкультуры»
2	Орлов Валентин Вячеславович	Объединение «Волейбол»	3 место	Соревнования по волейболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга

Район

№	ФИО обучающегося или Команда	Педагог	предмет (объединение)	Статус (победитель, призер)	Олимпиада, конкурс и т.д.
1	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	1 место	Номинация «Защита»
2	Петухова Наталья Александровна	Губанов М.М.	«Пожарно-прикладной спорт»	1 место	районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»
3	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	2 место	Онлайн-соревнования «Техника пешеходного туризма»
4	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	2 место	В соревнованиях «Пожарная эстафета»
5	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	2 место	В соревнованиях «Медико-санитарная подготовка»
6	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	2 место	В соревнованиях «Разборка-сборка АКМ»
7	Команда ГБОУ школы № 401	Тиханович Р.В.	«Дорожная безопасность»	2 место	Районная интерактивная игра по истории ПДД «Колесо истории»
8	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	2 место	Онлайн-соревнования «Служу Отечеству!»
9	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	2 место	Онлайн-игре «Дни воинской Славы России!»
10	Команда ГБОУ школы № 401	Орлов В.В.	«Волейбол»	3 место	Соревнования по волейболу в рамках Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» среди образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга
11	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	3 место	В соревнованиях «Спортивное ориентирование»
12	Демидов Григорий	Груньковски й М.А.	«Скалолазание»	3 место	Открытые соревнования по скалолазанию на искусственном рельефе учащихся образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга «Ледниковый период»
13	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	3 место	Соревнования на Кубок Колпинского района по военно-прикладному многоборью в рамках Спартакиады «Призывник»
14	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	3 место	Районный финал оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница - 2022»
15	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	3 место	Конкурс по строевой подготовке «Статен в строю, силен в бою!»
16	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	3 место	Онлайн-соревнования «Правила дорожного движения»
17	Команда ГБОУ	Юсупов Р.Р.	«Юный»	3 место	В соревнованиях «Снаряжение»

	школы № 401		стрелок»		магазина АКМ патронами»
18	Команда ГБОУ школы № 401	Юсупов Р.Р.	«Зарница»	3 место	В Интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» Далёкое и близкое Колпино...»

Таким образом:

В ГБОУ школе № 401 созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2024 году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе в школе, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей).

4.2. Организация внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 401 - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-VIII классов ГБОУ школы №401 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий: - продолжительность занятия внеурочной деятельности в I-VIII классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков ГБОУ школы № 401.

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы ГБОУ школы № 401, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного

самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы;
- праздники;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- поисковые и научные исследования (исследовательские проекты);
- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Учащиеся школы помимо занятий внеурочной деятельности, организованных на базе ГБОУ школа №401 посещают учреждения дополнительного образования Колпинского района г.Санкт-Петербурга.

Таким образом:

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС ООО.

Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений и занятий внеурочной деятельности, охватывает обучающихся 5-8 классов на 95,3 %.

5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

5.1.Итоги участия в олимпиадном движении

Результаты участия во всероссийских и региональных олимпиадах для педагогического коллектива является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг в образовательном учреждении. Проведение мониторинга результатов предметных олимпиад позволяет определить уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Достижения учащихся дают представление о потенциале ОУ, позволяют выстроить перспективу развития школы, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся, талантливых учителей.

Одним из компонентов воспитания инициативной, творчески мыслящей личности являются предметные олимпиады и конкурсы. Важными задачами олимпиадного движения являются такие составляющие, как пропаганда научных знаний, формирование у учащихся стремления к творческой и исследовательской деятельности, создание мотивации к систематическим занятиям по предмету с целью профориентации.

В течение года наши учащиеся под руководством учителей принимали участие в школьном, районном этапе Всероссийской олимпиады по предметам, а также несколько учащихся попробовали свои силы в городском этапе. Наша школа вошла в число активных участников олимпиадного движения, приняв участие практически во всех предметных олимпиадах.

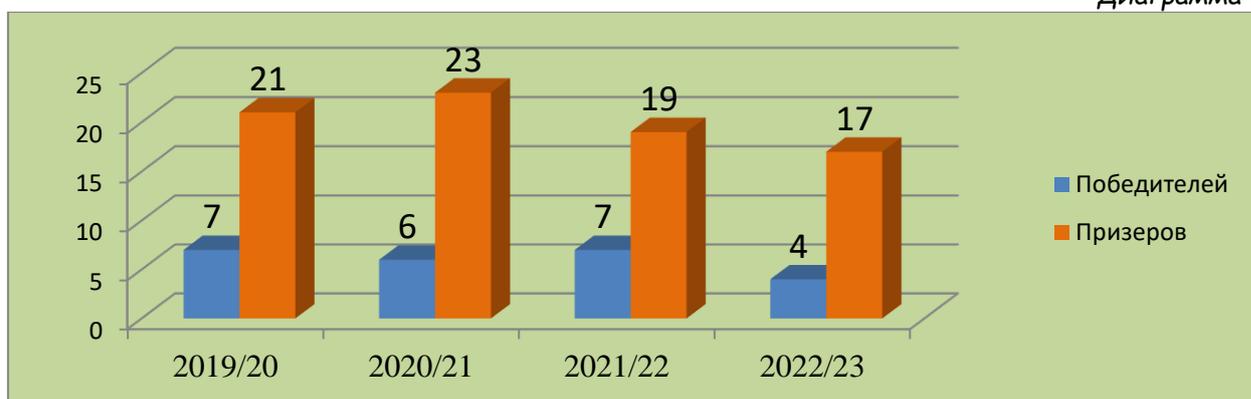
В сентябре-декабре учащиеся школы участвовали в школьном и районном турах Всероссийских олимпиад школьников по всем предметам.

В целом учащимися нашей школы завоевано в районном туре предметных олимпиад 29 дипломов различного достоинства.

Всероссийские олимпиады школьников (районный тур)

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023
Победителей	7	6	7	4
Призеров	21	23	19	17

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы в 2022-2023 учебном году количество победителей и призеров районного тура предметных олимпиад практически не изменилось.

Список победителей районного тура Всероссийских олимпиад

Предмет	Ученик	Класс	Учитель
Русский язык	Шатохина Софья	7Б	Ильина М.Е.
География	Жадан Алексей	10А	Гырлова С.И.
ОБЖ	Кутузов Иван	10А	Юсупов Р.Р.
Экономика	Кирсанов Кирилл	7В	Хижнякова О.Н

Таким образом, школа имеет победителей в четырех дисциплинах олимпиад.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, экономике, ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Количество победителей и призеров, по сравнению прошлым учебным годом, немного уменьшилось.

Причины этого кроются в сложной эпидемической обстановке, ослаблении работы школьных методических объединений, в ослаблении контроля администрации, с усложнением олимпиадных заданий, загруженность учителей.

Победители и призеры районного тура предметных олимпиад (по классам)

Клас с	Количество победителей	Количество призеров	Всего
5Б	-	1	1
7А	-	1	1
7Б	1	5	6
7В	1	-	1
8А	-	1	1
8Б	-	3	3
8В	-	2	2

10А	2	4	6
ИТО ГО:	4	17	21

Из представленной таблицы видно, что наибольшее число грамот принесли учащиеся 7Б (классный руководитель И.В.Кривonos) и 10А (классный руководитель Л.М.Копытко).

Обучающиеся начальной школы приняли также участие в олимпиадах различного уровня. Результаты представлены в таблице:

предмет	уровень	статус участника	класс	кол-во участников	учитель
Интегрированная олимпиада для учащихся 4 классов «Петербуржские надежды» по общеобразовательным дисциплинам	районный	участник	4 а	2	Кузина Е.В.
Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	региональный	участник	2-4	96(64)	-
Олимпиада по окружающему миру «Астра»	региональный	участник	2-4	97(26)	-
Олимпиада по математике «Кенгуру»	региональный	участник	2-4	48(112)	-

Анализируя работу с одаренными детьми работу хочется отметить, что свою работу педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно - коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Число одаренных детей по школе составляет примерно 67 человек это 10,2% от общего числа обучающихся школы.

5.2.Итоги результативности участия обучающихся и педагогов школы в конкурсах

В 2022-2023 учебном году учителя и учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах районного, городского значения. Перечень конкурсов, в которых мы приняли участие, расширился. Самое активное участие в них приняли учащиеся под руководством учителя русского языка и литературы М.Е.Ильиной, учителя информатики Валовой М.М.

Двое учащихся нашей школы приняли участие в районном туре конкурса научно-исследовательских и творческих работ по литературе и информатике.

На протяжении многих лет школа занимает призовые места в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница» (3 место) (учитель физической культуры М.М.Губанов) и этот год также не стал исключением. На XII - Городском слете дружин юных пожарных команда нашей школы стала первой в творческом конкурсе в номинации Хореография и 3 место занял ученик 9В в номинации пожарно-спасательный спорт (штурмовая лестница).

Достижения учителей-предметников в конкурсах и соревнованиях

Ф.И.О учителя	Грамоты районного уровня	Грамоты городского уровня	Грамоты всероссийского уровня
Ильина М.Е.	2	1	
Валова М.М.	6		
Фокина А.Л..	1		
Новикова М.А.		1	
Шилова Е. В.	1		
Губанов М.М..	2		

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом

педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника, предложенные Минпросвещением РФ, были направлены на повышение престижа профессии учителя.

В 2023 году три педагога нашей школы являются победителями различных конкурсов Всероссийского уровня:

Левшин К.В – директор ГБОУ школы № 401, стал победителем Всероссийского конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданской ответственности»;

Новикова М.А., учитель истории и обществознания, стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания в номинации «Педагогический артистизм»;

Валова М.М., учитель информатики и ИКТ, стала победителем конкурса на присуждение премии Правительства Российской Федерации лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

В целом коллектив школы показал хорошую активность в олимпиадном и конкурсном движении, не смотря на непростые условия, но число учителей, готовящих своих учеников, снизилось, число учителей, чьи ребята стали победителями и призерами уменьшилось.

Школа дает возможность каждому обучающемуся и педагогу осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приемами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах.

На протяжении многих лет стараниями учителей физической культуры и педагога-организатора ОБЖ школа занимает призовые места в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница», олимпиады «Призывник», и этот год также не стал исключением. Команда нашей школы стала второй в спартакиаде по военно-прикладным видам спорта «Призывник», четыре грамоты различного достоинства привезла с районных соревнований команда юнармейцев школы, два первых места в двух возрастных категориях и еще одно второе место в третьей получили команды школы на соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

В конкурсах и соревнованиях особенно отличились учителя-предметники истории, обществознания, русского языка и литературы, экономике, подготовившие победителей:

- районного уровня – 29 грамот
- всероссийского уровня – 3 грамоты.

В целом коллектив школы показал хорошую активность в олимпиадном и конкурсном движении.

6. Система воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За два года реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, увеличить количество совместных спортивных и интеллектуальных мероприятий (родители + обучающиеся). Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, участие несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях, а также неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и их родителей были организованы:

- Конкурс плакатов «Поколение ЗОЖ»;
- Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря - всемирный день со СПИДом»;
- Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Обучающее занятие «Мы - поколение ЗОЖ»;
- Встречи со специалистами ЦППМСП Колпинского района по программам, касающимся здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения, в том числе компьютерной интернет-зависимости;
- Своя игра «Всё о ЗОЖ»;
- Профилактическая беседа «Сделай здоровый выбор».

Система воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- II. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию
- III. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы. Поиск новых форм работы с родителями.
- IV. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- V. Создать условия для повышения уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для освоения и использования в практической деятельности современных педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Анализ работы по решению поставленных задач показывает следующее:

Задача I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Для решения данной задачи в 2023 году проводились, как традиционные мероприятия, такие как:

- традиционные встречи с ветеранами и концерты для них «Литературно-музыкальная композиция "Мы память пронесём через года";
- общешкольные традиционные экскурсии по памятным местам Родного края: диорама «Прорыв», музей «Ижорского завода», Пискаревское мемориальное кладбище, обзорная экскурсия г. Кронштадт, «Сестрорецкий рубеж»;
- линейки и мероприятия, посвящённые Дню блокады Ленинграда, ВОВ, Дню защитника отечества;
- школьные акции «Свеча памяти», «Белый журавлик»;
- единые школьные уроки мужества и классные часы,
- коллективное традиционное возложение цветов у мемориалов к памятным датам.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в следующих районных мероприятиях гражданско- патриотической направленности:

- конкурс «Дни воинской славы России», посвященный Дню Героя Отечества для зарничных команд;
- соревнования по стрелково-прикладному троеборью в рамках Спартакиады молодёжи Колпинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста «Призывник»;
- учебно-тренировочные сборы «Учимся, играя!» для самых юных участников военно-патриотических клубов «Зарница»;
- соревнования по оказанию первой помощи для команд «Зарничка» военно-патриотических клубов «Зарница» Колпинского района;
- XXIII районный финал детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок»;
- вахта Памяти у стелы "Колпино - Город Воинской Славы";
- соревнования для зарничных команд «Операция «Защита»;
- игра «Далекое близкое Колпино» для зарничных команд Колпинского района;
- Всероссийская акция «День неизвестного солдата»;
- Конкурс «Дни воинской славы России», посвященный Дню Героя Отечества для зарничных команд;
- Акция «Белый цветок».

Задача №II Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию.

В 2023 учебном году расширился круг мероприятий спортивной направленности. Обучающиеся нашей школы приняли участие в таких мероприятиях как:

- Чемпионат по пожарно-спасательному спорту среди команд дружин юных пожарных;
- Физкультурное мероприятие по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных Команд Колпинского района «Оздоровительный спорт в каждую семью»;
- Районный конкурс видеороликов "Здоровое поколение";
- Спортивно - познавательная игра «Тутешество в страну знаний»;
- Викторины «Здоровый образ жизни»;
- Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Соревнования между учителями и учениками по волейболу, по пионерболу «Вперёд к рекордам!».

Особое внимание уделяется проведению мероприятий в рамках антинаркотического месячника:

- Конкурс плакатов «Поколение ЗОЖ»;
- Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря - всемирный день со СПИДом»;
- Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- Классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Обучающее занятие «Мы – поколение ЗОЖ»;
- Встречи со специалистами ЦППМСП Колпинского района по программам, касающимся здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения;
- Своя игра «Всё о ЗОЖ»;
- Профилактическая беседа «Сделай здоровый выбор».

Обучающиеся школы принимают активное участие в районных, городских и всероссийских спортивных мероприятиях, показывая стабильно высокие результаты. В спартакиаде «Призывник» команда школы заняла 1 место. Наши ребята стали чемпионами в первенстве России по спортивному туризму и чемпионами мира по спортивному туризму.

Задача № III. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы. Поиск новых форм работы с родителями.

Родители принимали участие в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня, таких как: Праздничный концерт «Спасибо за жизнь», «День учителя»; Музыкально-литературная гостиная «Мы память пронесём через года», интеллектуальная игра «Вместе с папой», мероприятие по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных Команд Колпинского района «Оздоровительный спорт в каждую семью». Традиционными стали спортивные праздники с участием семейных команд «Папа, мама я спортивная семья».

В 2023 году родители нашей школы принимали непосредственное участие в организации экскурсий.

Самым масштабным мероприятием в направлении проектной деятельности стало совместное мероприятие родителей, обучающихся, а также педагогов школы восьмая конференция «Союз Наук». В результате проектной деятельности все учащиеся 8 классов спроектировали, осуществили и защитили свои проекты под руководством учащихся 10 – 11 классов, педагогов и родителей.

С 01.09.2023 школа применяет новый проф стандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП,
- проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся,
- содействовать в функционировании системы ученического самоуправления,
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 2023 года ГБОУ школа №401 является участником Российского движения детей и молодежи «Движение первых», ее состав – 133 активиста.

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношение товарищеской

взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Вывод: воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества обучающихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить правильно распределять время учебы и отдыха.

7. Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание.

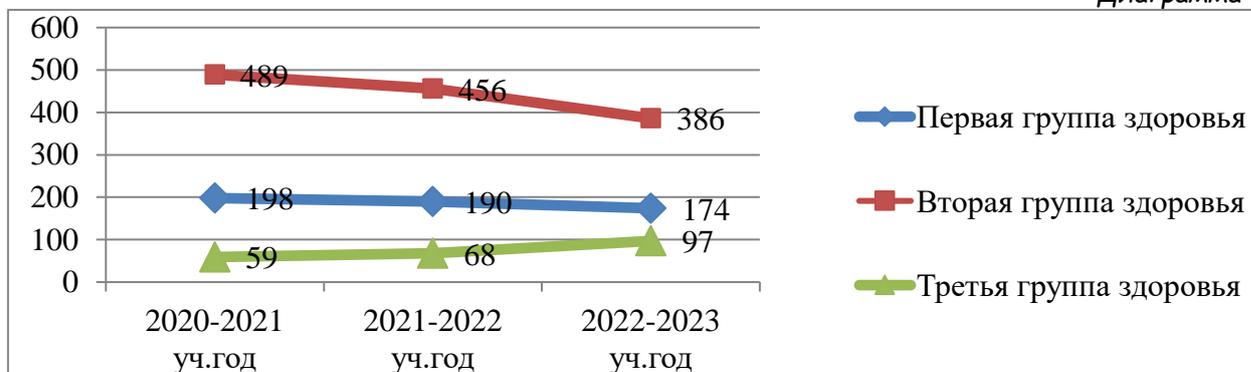
В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Группы здоровья обучающихся

Диаграмма 1



Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Деятельность ГБОУ школы № 401 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- участие во всероссийских спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

8. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В законе «Об образовании» особое внимание уделено условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающим возможность осуществления инклюзивного образования.

Во исполнение закона в школе созданы материально, санитарно - бытовые, условия для обучения таких детей:

- Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей (требования к водоснабжению, канализации, воздушно-тепловому режиму и т. д.).
- В школе самостоятельно произведена замена освещения на энергосберегающие лампы;
- Создана возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры.
- Имеется переносной пандус для доступа в здание, вывеска учреждения как имеет надпись шрифтом Брайля; оборудован санузел на первом этаже для инвалидов, на всех ступенях указаны ограничительные линии для слабовидящих.

Администрация и педагогический коллектив понимают, что охрана здоровья школьников, обеспечение оптимального функционального состояния их организма без чрезмерного напряжения нервной системы и утомления в большой степени зависит от условий обучения и воспитания детей в школе, правильной организации учебного процесса и соблюдения норм учебной деятельности.

Школьное расписание строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Гигиенически правильная организация уроков дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать быстрое наступление утомления.

С учетом специфики учащихся с 1 по 9 класс, коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводится во второй половине дня и включает в себя групповые и индивидуальные логопедические занятия, занятия по развитию речи.

Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Для осуществления этого в школе работают три квалификационных учителя логопеда.

Учащиеся с ОВЗ дополнительно занимаются ЛФК и ОФП. Все эти мероприятия позволяют решить такие задачи как:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.
- повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков.

По качеству созданных условий ведения образовательной деятельности школа регулярно входит в официальный рейтинг ста лучших школ Санкт-Петербурга.

В ГБОУ школе №401 на конец учебного года в условиях инклюзивного образования обучались 41 человек. Из общего количества учащихся с ОВЗ, обучающихся в рамках инклюзии, 29 человек получали образование по АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, 12 - по АООП для обучающихся с задержкой психического развития .

В условиях отдельного класса для детей с ТНР обучалось 26 человек в среднем звене.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ (инклюзия) в 1-9 классах организовывался с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение - создание условий для реализации особых образовательных потребностей,

специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Коррекционная работа является неотъемлемой частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме не менее 5 часов.

Коррекционные занятия проводились специалистами службы сопровождения: учителем-логопедом, педагогом-психологом, при необходимости с учителем-дефектологом.

Логопедические занятия были представлены следующими курсами:

- «Профилактика нарушений письменной речи»(1 класс) ,
- «Коррекция нарушений письменной речи»(2 классы),
- «Коррекция смешанной дисграфии» (3-4 классы)
- «Коррекция смешанной дисграфии и дизорфографии»(5-9 классы)

В рамках сетевого взаимодействия реализация образовательной программы учителя-дефектолога осуществлялась на базе ЦППМСП.(для учащихся с ЗПР, вариант 7.1) в 1 полугодии (2ч в неделю). Курс «Я познаю себя» был направлен на комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Вся образовательная деятельность учащихся классов выравнивания (9а) была построена так, чтобы на всех уроках и занятиях внеурочной деятельности осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью. Целью программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционно-развивающая область включала часы следующих коррекционных курсов:

- «Коррекция смешанной дисграфии и дизорфографии»

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;

По сравнению с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в ГБОУ школе №401 с сентября по май 2022-2023 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.

Своевременная педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

Психологическая и логопедическая службы школы в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы:

- отсутствия дефектолога в школе, нет преемственности работы школы и специалистов ЦППМСП Колпинского района

- многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с

нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика

- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;

- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя- логопеда и предложения учителей;

- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Цели ВСОКО.

1. Формирование системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы школы.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО.

1. Осуществлять самообследование деятельности школы.
2. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
3. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
4. Обеспечить доступность качественного образования.
5. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
6. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
7. Своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе, и факторы, вызывающие их.
8. Осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
9. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
10. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Основными принципами ВСОКО ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга являются:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения.
3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

6. Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации.
7. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Внутренний мониторинг качества образования был ориентирован на решение следующей задачи:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим трём направлениям:

Качество образовательных результатов:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей.

Диаграмма 2.

Результаты анкетирования родителей за 2022-2023 годы.
(процент родителей, оценивающих качество образования)



По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ школа № 401, - 70%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68%.

10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса - готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по штатному расписанию и личным делам установлено, что ГБОУ школа № 401 полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

В школе работает 71 педагог, из них внешних совместителей - 5.

	мужчин	10
	женщин	59
Возраст	от 20 до 30 лет	10
	от 30 до 55 лет	44
	старше 55 лет	15
Образовательный ценз	высшее	67
	средне - специальное	4

Квалификация по основной должности категория/разряд	высшая	21
	первая	15
	соответствие занимаемой должности	12

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках тематических педсоветов.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Анализ данных о кадровом обеспечении показал, что ГБОУ школа № 401 укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2023 году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по повышению мотивации педагогов.

10.1 Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В 2023 году список молодых специалистов (до 5 лет) пополнился еще тремя специалистами. На 31.12.2023 года в школе работают все 3 молодых специалиста. Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма начинающего учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты. Молодые специалисты являются инициаторами многих школьных дел, работают волонтерами. В педагогической деятельности, используя опыт своих наставников, педагогов с большим опытом работы, применяют современные формы методической работы.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной

адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации школ, школьных методических объединений.

10.2Повышение квалификации

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов ГБОУ школы № 401.

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о прохождении курсов повышения квалификации педагогических кадров за последние три года, отслеживается ее эффективность.

За 5 лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, за 3 года 100 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой переподготовки:

- Управление - 11%
- ИКТ и цифровые технологии в образовании- 17%
- Методика и содержание обучения - 29 %
- ФГОС НОО-100%, - ФГОС ООО-100%

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по интересующим их проблемам.
2023	32

10.3Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В ГБОУ школе № 401 сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги систематически повышают квалификацию.

В 2022г аттестацию на установление соответствия уровня квалификации требованиям прошли:

- первой квалификационной категории - 8 педагогов школы;
- высшей квалификационной категории - 10 педагогов

Администрация ГБОУ школы 401 создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами аттестационной комиссии школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научено установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются

требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы - «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В 2023 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной целью методической работы ГБОУ школы № 401 является: повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы. Создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

В школе шесть МО учителей предметников, сформированных в соответствии с «Положением о методических объединениях»:

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;

- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;

- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий, - предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,

- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области, - организация и проведение открытых уроков,

- экспертизу рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,

- создание условий для самообразования учителя,

- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,

- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

11.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26257 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 17046 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17760 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	17760	12893
Педагогическая	95	15
Художественная	8082	17046
Справочная	255	94
Языковедение, литературоведение	695	268
Естественно-научная	513	53
Техническая	184	25
Общественно-политическая	677	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 42 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 359.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При проведении оценки количества и качества библиотечно-информационного обеспечения школы можно сделать вывод о том, что созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

11.2. Оценка качества материально-технической базы

ГБОУ школа № 401 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 41 учебном кабинете.

Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками.

В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты. .

Наличие двух спортивных залов обеспечивает возможность для физической активности учащихся, функционирования групп ЛФК, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: карате, футбол, скалолазание.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет. В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, соответствует ФГОС.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2023 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- относительно низкое качество обученности в основной и старшей школе;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;

➤ низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Основные направления и перспективы развития ГБОУ школа №401 на 2024 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
12. Развитие инфраструктуры школы.
13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
16. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
18. Внедрение дистанционного обучения.
19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
22. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
23. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	711 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 человека 41,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58,0 баллов
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	3,85
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	161 человек /24%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек /11%
1.19.2	Регионального уровня	20 человек/3%
1.19.3	Федерального уровня	3 человек/0,5%
1.20	Международного уровня	16 человек /2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человек/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/88 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/10%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/42%
1.29.2	Высшая	19 человек/27%
1.30	Первая	19 человек/ 27 %
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.2	До 5 лет	8человек/12%

1.31	Свыше 30 лет	18человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37человек/51%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68человек/68%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68человек/68%
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 штук
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15057
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.3	С медиатекой	Да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,0
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м.