

# Аннотация к рабочим программам

Классы	предмет	Место предмета в учебном плане	Аннотация к рабочей программе
<b>Аннотация к рабочим программам 1-4 классы УМК «Школа России»</b>			
1	<i>русский</i>	На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка	Программа составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык» Задачи обучения - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); - формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; - пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
2-4		Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).	
1	Литературное чтение	В 1 классе 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели). На изучение собственно литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель).	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературное чтение, УМК «Школа России» Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой 2012 г. Цель программы - формирование читательского навыка, введение в мир художественной литературы и оказание помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Для достижения поставленной цели необходимо решение задач: Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся. Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление. Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус. Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
2-3		Во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)	
4		В 4 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)	

			<p>создателей произведений словесного искусства. Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе. Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы. Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности. Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка. Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения. Работать с различными типами текстов. Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.</p>
1-4	Математика	<p>На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по математике и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика». Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Цели программы: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</p>
1-4	Окружающий мир	<p>На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс - 66 часов (33 учебные</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по окружающему миру и авторской программы А. А. Плешакова</p>

		недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 часов (34 учебные недели)	«Окружающий мир». Цели программы: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.
1-4	Технология	На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе)	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по технологии и авторской программы «Технология» авторы Н.И. Роговцева, С. В.Анащенкова. Цели программы : 1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. 2. Освоение продуктивной проектной деятельности. 3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
1-4	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы Неменской Л.А. (под редакцией Неменского Б.М.).Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.
1-4	Музыка	На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).	Рабочая программа по музыке разработана и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010. Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения. При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

1-4	Физическая культура	<p>Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объеме не менее 405 ч, из них в I классе – 99 ч., во 2-4 классах – по 102 часа.</p> <p>По предмету «Физическая культура» включён модуль «Ритмика» для учащихся 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в на изучение которых отводится 1 час в неделю (34 часа). В 3б, 3в, 4в классах 3 часа физической культуры используются на развитие двигательной активности учащихся, а также на развитие физических качеств обучающихся. В рамках обучения учащихся с ОВЗ (3а, 4а, 4б) по предмету «Физическая культура» включён модуль «ОФП», на изучение которого отводится 1 час в неделю (34 часа).</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012). А также на разработках Члена Федерации танцевального спорта СПб Танцевально-Спортивным Клубом «ИКС-ЛАЙН» 2006 году «В мире спортивного танца» авторы: Юрасов А.А., Юрасова А.Ю.</p> <p><b>Цель программы:</b> обеспечение современного образования учащихся в контексте требований ФГОС.</p> <p><b>Задачи</b> физического воспитания учащихся 2 классов направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;</li> <li>- овладение школой движения;</li> <li>- развитие координационных и кондиционных способностей;</li> <li>- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;</li> <li>- выработку представлений об основных видах спорта;</li> <li>- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.</li> </ul>
4 класс	Основы религиозных культур и светской этики»	<p>Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по ОРКСЭ и авторской программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюк А. Я. Цель программы - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним.</p>
<b>Аннотация к рабочим программам 1-4 классы УМК «Школа XXI в.»</b>			
<i>предмет</i>	<i>Место предмета в учебном плане</i>	<i>Аннотация к рабочей программе</i>	

<p><i>математика</i></p>	<p>Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели, первое полугодие: 64 часа( Чет.-36ч, Пч.-28ч), второе полугодие: 68 часов</p>	<p>Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.:Вентана - Основные цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математическое развитие младших школьников;</li> <li>- освоение начальных математических знаний;</li> <li>- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.</p>
<p>Русский язык</p>	<p>На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 80 ч (16 учебных недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 85 ч (17 учебных недель) — урокам русского языка</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования Русский язык. Обучение грамоте. Программа . Журова Л.Е. Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И. \ М.:Вентана</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4 классы/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- М.:</p> <p>Цели и задачи программы</p> <p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи, мышления, воображения школьников;</li> <li>- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</li> <li>- овладения умениями правильно писать и читать;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;</li> </ul> <p>пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p> <p>Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.</p>
<p>Литературное чтение</p>	<p>В 1 классе 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели). На изучение собственно литературного чтения отводится 24 ч (4 Ч В неделю, 6 учебных недель).</p>	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;</li> <li>- совершенствование всех видов речевой деятельности;</li> <li>- формирование читательского кругозора;</li> <li>- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;</li> <li>- воспитание интереса к чтению и книге.</li> </ul>

		<p><b>Содержание программы</b> представлено следующими разделами: собственно содержание курса литературного чтения в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.</p>
Окружающий мир	<p>в 1 классе отводится 66ч (2 ч в неделю, 33 учебных недели).</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. —</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.</li> </ul> <p><b>Содержание программы</b> представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.</p>
Изобразительное искусство	<p>рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю, исходя из продолжительности учебного года 33 учебные недели ).</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ Л. Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. - М</p> <p><b>Цели и задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности учащихся средствами искусства;</li> <li>- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности;</li> <li>- воспитание интереса к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие воображения, творческого потенциала ребенка;</li> <li>- овладение элементарной художественной грамотой.</li> </ul> <p><b>Содержание программы</b> представлено следующими разделами: собственно содержание курса изобразительного искусства в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.</p>
<i>технология</i>	<p>рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю, исходя из продолжительности учебного года 33 учебные недели ).</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального образования Лутцева Е. А. Технология. 1-4 классы.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;</li> </ul>

		<p>- Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;</p> <p>- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации.</p> <p>Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса технологии (труда) в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.</p>
--	--	--

## 5-11 классы

класс	предмет	Аннотация к рабочей программе
10-11	Физика	<p>Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы среднего (полного) общего образования 10-11 классы (базовый уровень) и авторской программы Г.Я. Мякишева «Физика» 10-11 классы, М.: Просвещение 2007</p> <p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.</p> <p>Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.</p> <p>Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.</p> <p>Цели изучения физики</p> <p>Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>➤ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>➤ воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</li> <li>➤ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p>Весь курс физики распределен по классам следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 10 классе изучаются: физика и методы научного познания, механика, молекулярная физика, электродинамика (начало);</li> <li>- в 11 классе изучаются: электродинамика (окончание), оптика, квантовая физика и элементы астрофизики, методы научного познания.</li> </ul> <p>Обучение ведется по учебникам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012</li> <li>2. Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012</li> </ol> <p>Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 10 классе - 102 часов (по 3 часа в неделю);</li> <li>в 11 классе - 102 часов (по 3 часа в неделю).</li> </ul>
7- 9	Физика	<p>Рабочая программа линии УМК «Физика-Сферы» (7-9 классы) для основной школы разработана на основе современных требований, предъявляемых к образованию, на базе Федерального государственного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, Примерной программой по физике. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Перед физикой как предметной областью ставятся следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, воспитание патриота Росси, уважающего традиции и культуру своего и других народов;</li> <li>- формирование у учащихся целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, международного научного сотрудничества;</li> <li>- создание предпосылок для работы учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве;</li> </ul>



- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры учащихся, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение учащимися научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

На ступени основного общего образования для обязательного изучения физики отводится 197 ч, в том числе в 7, 8 и 9 классах по 66 учебных часов, или 2 ч в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом разнородности контингента учащихся основной общей школы. Поэтому она ориентирована на изучение физики в основной школе на уровне требований обязательного минимума содержания образования и, в то же время, дает возможность ученикам, интересующимся физикой, развивать свои способности при изучении данного предмета.

В рабочую программу включены элементы учебной информации по темам и классам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы.

Весь курс физики распределен по классам следующим образом:

- в 7 классе (66 часов) изучаются: физика и мир, в котором мы живем, строение вещества, движение, взаимодействие, масса, силы вокруг нас, давление твердых тел, жидкостей и газов, атмосфера и атмосферное давление, закон Архимеда, плавание тел, работа, мощность, энергия, простые механизмы, «Золотое правило» механики, в том числе 9 часов – лабораторные работы, 6 часов – контрольные работы.
- в 8 классе (65 часов) изучаются: тепловые явления, электрические явления, электромагнитные явления, основы кинематики и динамики, в том числе 5 часов – лабораторные работы, 5 часов – контрольные работы.
- в 9 классе (66 часов) изучаются: движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация, механические колебания и волны, звук, электромагнитные явления и волны, геометрическая оптика, электромагнитная природа света, квантовые явления, строение и эволюция Вселенной в том числе 3 часов – лабораторные работы, 7 часов – контрольные работы.

Информация об используемых учебниках:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.- М.: Просвещение, 2013 – 143с.</li> <li>Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.- М.: Просвещение, 2012 – 159с.</li> <li>Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.- М.: Просвещение, 2012 – 159с.</li> <li>Сборник задач по физике/ Д.А. Артеменков, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев – М.: Просвещение, 2017 - 63с.</li> </ul>
5 класс	Английский язык	<p>Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 5 классе</p> <p>Основная цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде;</li> <li>формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</li> </ul> <p>Учебно-методическое обеспечение курса</p> <p>Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2010. – 164 с.</p> <p>Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2009.</p>
6 класс	Английский язык	<p>Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.</li> </ul> <p>Учебно-методическое обеспечение курса</p> <p>Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142]</p> <p>Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2013.</p> <p>Ваулина, Юлия Евгеньевна. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва: Просвещение, 2014 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с.</p> <p>Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил; 29 см. - (Английский в фокусе).</p> <p>Английский язык. Языковой портфель. 6класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 61 с. Ваулина, Юлия Евгеньевна.</p> <p>Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015.</p>

7 класс	Английский язык	<p>Изучение английского языка в 7 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы.</li> <li>• Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.</li> <li>• Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.</li> <li>• Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.</li> <li>• В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.</li> <li>• Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.</li> </ul> <p>Учебно-методическое обеспечение курса</p> <p>М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010. Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (проверочные работы) к учебнику М.З. Биболетовой "Enjoy English" для 8 класса. - М.: «Экзамен», 2006.</p> <p>Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений в 2-х частях) к учебнику М.З. Биболетовой "Enjoy English" для 6 класса. - М.: «Экзамен», 2006.</p> <p>Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку для 5 - 9 классов. - М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: Учебно-методическое пособие. - М.: «Астрель», 2004.</p> <p>Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. - Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.</p> <p>Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>Чесова Н.Н. Модальные глаголы. 6-9 кл. - М.: Дрофа, 2006.</p>
8 класс	Английский язык	<p>В 8 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности.</p> <p>Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);</li> <li>• развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• воспитание качеств гражданина, патриота;</li> <li>• развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</li> </ul> <p>Учебно-методическое обеспечение курса Учебник «Новый курс английского языка для российских школ»; 4-й год обучения; 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2008г. Рабочая тетрадь № 1, 2. «Новый курс английского языка для российских школ»; 4-й год обучения; 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2012г. Книга для учителя; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2008г. Аудиокурс к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ»; 4-й год обучения; 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2008г.</p>
9 класс	Английский язык	<p>Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использования учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка</li> <li>• развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</li> </ul> <p>Учебно-методическое обеспечение курса Учебник (Student's Book): Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. и др. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. Аудиокассета №1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2005. Аудиокассета №2 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2005.</p>
10 класс	Английский язык	<p>Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. В основной школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации</p>

		<p>обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение курса          Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболевой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2010г.)          Учебник «Enjoy English» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Авторы: М.З.Биболева, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко (изд-во «Титул» г. Обнинск, 2009г.)          Рабочая тетрадь.          Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3).          Интерактивные плакаты.          Страноведческие карты.          Лексические и грамматические таблицы.          Интернет ресурсы.</p>
11 класс	Английский язык	<p>Изучение английского языка в 11 классе направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой;</li> <li>• умение расспрашивать, давать пояснения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• овладение навыком изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;</li> <li>• освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.</li> </ul> <p>Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение курса          Кузовлев В.П., Лапа Н.П. Английский язык : учебник для 10 -11 класс общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.          Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро 2007          DVD диски          Презентации</p>
5 класс	Русский язык	<p>Курс русского языка 5 класса направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;</li> <li>• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.</li> </ul> <p>Курс 5 класса рассчитан на 170 часов из расчета 5 часов в неделю.</p>

		<p>Перечень учебно-методического обеспечения Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997 Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991 Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998 Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003 Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002</p>
6 класс	Русский язык	<p>Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» в 6 классе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</li> <li>• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</li> <li>• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li> <li>• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;</li> <li>• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</li> </ul> <p>Используемый учебно-методический комплект Богданова Г.А. Уроки русского языка: 6 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987 Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г) Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1990 Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2012. Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2013</p>
7 класс	Русский язык	<p>Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;</li> <li>• обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</li> <li>• развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</li> <li>• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>• формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;</li> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.</li> </ul> <p>Учебно-методический комплект  Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011  Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.  Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.  П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.  Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009.  Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.</p>
8 класс	Русский язык	<p>Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</li> <li>• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> </ul> <p>Учебно-методический комплект  Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации.-М.,1983.</p>

		<p>Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе.- М.,1982.  Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.,1982.  Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс-М.,2006.  Беднарская Л.Д. Волшебное слово: Учебное пособие для учащихся средней школы.- Орёл, 2000.  Вартаньян Э.А. Из жизни слов. –М.; 1960  Чуковский. К.И. Живой как жизнь (Любое издание).  Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.- М., 1989.  Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе/под ред. Е.А.Быстровой.- М., 2004.  Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка,5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева- М.: Эксмо,2007.  Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.,10-11 кл./сост. Е.И.Харитонова.- М. Харченко И.Т.Сборник текстов изложений.- М., 1972.: Дрофа ,2010.</p>
9 класс	Русский язык	<p>Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовно - богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</li> <li>• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</li> <li>• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</li> </ul> <p>Программа обеспечена следующими методическими комплектами.  Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2006.  Егораева Г.Т. ОГЭ 2016. Русский язык. 9класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ Г.Т.Егораева. – М.:Издательство «Экзамен». 2016  Васильевых И. П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности/ И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. – М.:Издательство «Экзамен». 2016</p>



		<p>И.П.Цыбулько, В.Н.Александров, Л.И.Пучкова, Т.В.Соловьева Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык. 2009/ФИПИ. – М.: «Интеллект-центр», 2009</p> <p>Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. - М.: Междунар. отношения, 1993.</p> <p>Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М. Рольф, 1996</p> <p>Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.</p>
10 класс	Русский язык	<p>Основной целью обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование всех видов компетенции (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой), функциональной грамотности;</li> <li>• совершенствование умений школьников осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Учебно-методический комплект</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Издательский центр «Академия», 2013.</p> <p>Воителева Т.М., Орг А.О. Русский язык в старших классах. Книга для учителя– М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p>
11 класс	Русский язык	<p>Целями изучения русского языка являются:</p> <p>расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;</p> <p>овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;</p> <p>приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;</p> <p>расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;</p> <p>развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.</p> <p>Учебно – методическое обеспечение</p>

		<p>Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. «Академия», 2014</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык в старших классах. «Академия», 2014</p> <p>Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина А.В. Русский язык. 10 класс. Сборник упражнений. Базовый уровень. «Академия», 2014</p> <p>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. «Академия», 2014</p> <p>Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2013</p> <p>Авторские презентации к урокам русского языка в 11-м классе.</p>
<p><b>ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p>Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.</p>		
5 класс	Литература	<p>Главными целями изучения предмета «Литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;</li> <li>• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;</li> <li>• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;</li> <li>• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</li> <li>• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);</li> <li>• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</li> </ul> <p>Учебно – методический комплект</p> <p>Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Репродукции картин художников</p> <p>Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).</p>
6 класс	Литература	<p>Главными целями изучения предмета «Литература» в 6 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>• понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</li> <li>• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</li> <li>• развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>• овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Учебно – методический комплект</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класса: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012. Литература. Поурочные разработки под редакцией В.Я. Коровиной 5 кл. – М: Дрофа, 2011г</p>
7 класс	Литература	<p>Главными целями изучения предмета «Литература» в 7 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;</li> <li>•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;</li> <li>•освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;</li> <li>•овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.</li> </ul> <p>Учебно - методический комплекс:</p> <p>«Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия» в 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений (авторы – В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. - М.: «Просвещение», 2009 г. Н.В.Золотарёва, С.М.Аникина, «Поурочные разработки по литературе. 7 класс» В.Я.Коровина, «Методические советы по литературе. 7 класс» Полухина В.Т. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс. – М., 2000. Литература. 6 класс: поурочные разработки. Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель,2007. Липина Е.Ю. Литература. Тесты к учебникам-хрестоматиям под ред. Т.Ф. Курдюмовой.5-9 классы Мультимедиа энциклопедия. Козак О.Н. Литературные викторины. – С-Пб., 1998.</p>

8 класс	Литература	<p>Целями изучения предмета «Литература» в 8 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;</li> <li>• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</li> <li>• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</li> <li>• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);</li> <li>• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</li> <li>• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;</li> <li>• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;</li> <li>• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</li> <li>• понимание авторской позиции и своего отношения к ней;</li> <li>• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</li> <li>• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;</li> <li>• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;</li> <li>• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;</li> </ul> <p>Учебно-методический комплекс.</p> <p>В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Н.Н.Оглоблина. Тесты по литературе. 5-11 классы. М.- АСТ, 2004.</p> <p>Е.Л.Демиденко. Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>В.А.Скрипкина. Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 класс. – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>В.Я.Коровина, И.С.Збарский. Литература.8 класс.Методические советы. – М.:Просвещение, 2006.</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. Универсальное пособие. – М.: Вако, 2007.</p> <p>О.А.Ерёмина. Поурочное планирование по литературе. 8 класс. – М.: Экзамен, 2004.</p>
9 класс	Литература	<p>В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, усугубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.</p> <p>Целями изучения предмета «Литература» в 9 классе являются:</p>

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Учебно-методическое обеспечение.

Программа по литературе для 5-11 классов / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М. «Просвещение», 2010 .

Коровина В.Я, Журавлев В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. «Литература. 9 класс» Учеб. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011

Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. « Читаем, думаем, спорим... : Дидактические материалы. 9 класс»- М.: Просвещение, 2010

«Литература. 9 класс. Хрестоматия» Составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- М,: Просвещение, 2007

Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 9 класс» ( формат МРЗ).-М.: Аудиошкола: Просвещение, 2011

		Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. «Литература.9 класс. Методические советы. М. : Просвещение, 2003 Беляева Н.В., Ерёмкина О.А. « Уроки литературы в 9 классе». Книга для учителя. –М.: Просвещение, 2011
10 класс	Литература	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с Примерной программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника.</p> <p>Цель программы – овладение системой знаний, умений и навыков по предмету; развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей; освоение через предмет литературы представлений о мире, способствующих успешной социальной адаптации учащихся.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник в 2 ч. М., Просвещение, 2008г. Коровина В.Я. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М. 2010г. Белокурова С.П. Сухих И.Н. Русская литература в 10 классе. Книга для учителя. М. 2008 г. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. М. Вербум-М. 2004. Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е., Фаткуллова В.Н. Литература. 10 класс. Методические советы под ред. В.И.Коровина. Книга для учителя. М. Просвещение, 2008г. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. М. 2015г. Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. М., Просвещение, 2008г. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература. 10класс. Методические советы. М. Просвещение. 2000г. Турьянская Б.И., Гороховская Л.Н. Литература в 10 классе. Урок за уроком. М. 2003г.</p> <p>Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Энциклопедия. Пушкин. Жизнь и творчество»;</li> <li>- «И.С.Тургенев. Страницы жизни»;</li> <li>- «Уроки литературы в 10 классе».</li> </ul>
11 класс	Литература	<p>Главной идеей предполагаемой программы является изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к литературе XVIII, XIX, XX веков и современной. Соблюдается также системная направленность: например, от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Фольклор и литература» в старших; от сказок, стихотворных и прозаических произведений Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков и в каждом из классов (горизонталь). Именно эта идея и концентрический подход помогают подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т.п.</p> <p>Цель изучения литературы в 11 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщить учащихся к искусству слова, богатству русской классической и мировой литературы, познакомив с классическими образцами мировой словесной культуры;</li> <li>• сформировать основу литературного образования путём чтения и изучения художественных произведений, знакомства с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений;</li> <li>• расширить читательский кругозор учащихся;</li> <li>• повысить качество чтения;</li> <li>• способствовать духовному развитию и совершенствованию учеников;</li> <li>• активизировать художественно-эстетические потребности детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить их литературный вкус;</li> <li>• подготовить их к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу произведения литературы;</li> <li>• стимулировать творческую активность детей;</li> <li>• формировать навык выразительного чтения;</li> <li>• воспитывать высокие нравственные чувства и качества у подрастающего поколения.</li> </ul> <p>Учебно-методическое обеспечение  11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./п/р В.И. Коровина.,-М., Просвещение,2013  Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе XIX века: 11 класс. в 2-х частях. – М., Вако,2011  Методический журнал «Литература в школе» (2006 – 2013 г.г.)</p>
5 класс	Математика	<p>Целью изучения курса математики в 5 классе является:</p> <p>Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.</p> <p>Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.</p> <p>В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.</p> <p>Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла.</p> <p>Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основе следующего УМК:</p> <p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И. "Математика" 5 кл. Программа Мнемозина, 2014 г.</p> <p>Стандарт основного общего образования по математике (Стандарт опубликован в издании "Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" (Москва, Министерство образования Российской Федерации, 2004))</p> <p>Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого классов образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2004-2009 гг.</p>
6 класс	Математика	<p>Исходя из общих положений концепции математического образования, в курсе математики 6 класса нашли отражение цели изучения математики на ступени основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>▪ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных</li> <li>▪ математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; овладение символическим языком, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования,</li> </ul>

		<p>изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов и реализуется на основе следующего УМК:  Математика: 6 класс, учебник для общеобразовательных учр Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- Мнемозина, 2005.  Чесноков А.С. и др. Дидактические материалы по математике для 6 класса. 2000.  Жохов В.И.и др. Математика: контрольные работы. 6 класс. Мнемозина 2003.  Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6класс. «Экзамен» Москва. 2012.  Попова Л.П. Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс. «Вако»2011.</p>
7 класс	Алгебра	<p>Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>▪ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>▪ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>▪ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul> <p>Используемый учебно-методический комплект  Учебник «Алгебра». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова и др. – Москва «Просвещение», 2007.  Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы по алгебре для 7 кл. – Москва «Просвещение», 2011 г.  КИМ Алгебра: 7 класс/сост. Л.И.Мартышова. – Москва: ВАКО, 2012 г</p>
8 класс	Алгебра	<p>Изучение алгебры в 8 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>▪ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</li> <li>▪ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>▪ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</li> </ul> <p>Используемый учебно-методический комплект  Алимов Ш.А. и др. <a href="#">Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.</a> Москва «Просвещение», 2011  Алгебра. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/авт.-сост. Л. П. Донец. Ярославль: Академия развития, 2011</p>



		Алгебра. 8 класс. 208 диагностических варианта/ В. И. Панарина. – М.: Национальное образование, 2012
9 класс	Алгебра	<p>Целью изучения курса алгебры в 9 классе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; усвоение аппарата уравнений и систем уравнений, неравенств и систем неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.</li> <li>▪ Осуществления функциональной подготовки школьников.</li> </ul> <p>Используемый учебно-методический комплект  «Алгебра 9» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Под ред. Г. В. Дорофеева - М.: Просвещение, 2010  Дидактические материалы для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л. П. Евстафьева, А. П. Карп – М Просвещение, 2011 – 2013 г./.  Тематические тесты. Алгебра 9 класс/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др.; Рос. Акад наук, Рос акад образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2010 – 126 с.  Алгебра. 9 класс. Рабочая тетрадь. Минаева С. С., Рослова Л. О. М.: Просвещение, 2012 - 112 с.  Алгебра. Контрольные работы. 7-9 классы. Кузнецова Л. В. Минаева С. С., Рослова Л. О. 3-е изд. – М.: 2011. - 110 с.  ОГЭ 3000 задач Математика под редакцией И. В. Ященко «Экзамен» М.: 2016.</p>
10 класс	Алгебра и начала анализа	<p>Изучение алгебры в средней общей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>▪ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>▪ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>▪ воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного процесса.</li> <li>▪ формирования базовых математических компетентностей у выпускников;</li> <li>▪ ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;</li> <li>▪ подготовка к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;</li> </ul> <p>Используемый учебно-методический комплект  Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Ю. М. Колягин, М. В. Ткаченко, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин]; под ред. А. Б. Жижченко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p>
11 класс	Алгебра и начала анализа	<p>Цель изучения курса алгебры и начал анализа в 11 классе – систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.</p> <p>Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>• воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.</li> </ul> <p>Учебно - методический комплект</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник: Алгебра и начала анализа для 11 класса, авторов: Ю.М. Калягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова и М.И. Шабунин, под редакцией А.Б. Жижченко. – М. Просвещение, 2009.</li> <li>2. Дидактические материалы для 10 и 11 класса, авторов: М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, О.Н. Доброva. – М. Просвещение, 2009.</li> <li>3. Изучение алгебры и начал анализа в 10 и 11 классе. Книга для учителя. Авторы: Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва, – М. Просвещение, 2009.</li> </ol>
--	--	---

**ГЕОМЕТРИЯ**

Геометрия— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

7 класс	Геометрия	<p>Программа направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>▪ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;</li> <li>▪ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>▪ воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;</li> <li>▪ развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.</li> </ul> <p>Учебно - методический комплект</p> <p>Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) – 18-е изд.- М.: Просвещение, 2012</p> <p>Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. Зив Б.Г., Мейлер В.М. – 14-е изд. М.: Просвещение, 2008</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2008.</p>
---------	-----------	---

8 класс	Геометрия	<p>Программа направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>▪ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</li> <li>▪ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>▪ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</li> <li>▪ приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.</li> </ul> <p>Учебно - методический комплект</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009 – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21).</p> <p>Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. -М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Геометрия: дидактические материалы для 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2010/.</p> <p>Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. Рабочая тетрадь для 8 класса, - М.: Просвещение, 2010</p>
9 класс	Геометрия	<p>В курсе геометрии 9-го класса формируется понятие вектора. Особое внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Учащиеся дополняют знания о треугольниках сведениями, о методах вычисления элементов произвольных треугольниках, основанных на теоремах синусов и косинусов. Даются систематизированные сведения о правильных многоугольниках, об окружности, вписанной в правильный многоугольник и описанной. Особое место занимает решение задач на применение формул. Даются первые знания о движении, повороте и параллельном переносе. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.</p> <p>Основные цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;</li> <li>▪ приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;</li> <li>▪ освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;</li> <li>▪ приобретение умений ясного и точного изложения мыслей; - развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;</li> <li>▪ научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.</li> </ul> <p>Учебно - методический комплект</p>

		<p>Учебник «Геометрия 7-9» для общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 20-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 384 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1) Геометрия. 9 класс. Дидактические материалы. Зив Б.Г. 11-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 127 с.</p> <p>2) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др. 7-е изд.- М.: Просвещение, 2009. - 255 с.</p>
10 класс	Геометрия	<p>«Геометрия» — развивает у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.</p> <p>Учебно - методический комплект</p> <p>Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия, 10—11: Учеб. для общеобразоват. Учреждений / М.: Просвещение, 2004—2012.</p> <p>Зив Б. Г. Геометрия: дидактические материалы для 10 класса. — М.: Просвещение, 2007—2008.</p> <p>Саакян С. М. Изучение геометрии в 10—11 классах /С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Зив Б. Г. Задачи по геометрии для 7—11 классов/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. — М.: Просвещение, 2003—2008.</p> <p>ЕГЭ 2013. Математика. 3000 заданий части В с ответами. Под ред. Ященко И.В., Семёнова А.Л. и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2013</p> <p>Сканави М.И. Сборник конкурсных задач по математике для поступающих в ВУЗы. – М., 2006.</p>
11 класс	Геометрия	<p>Изучение геометрии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>▪ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>▪ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>▪ воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.</li> </ul> <p>Учебно-методический комплект включает в себя:</p> <p>Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 кл. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Геометрия: рабочая тетрадь для 11 кл. / В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. - М.: Просвещение, 2011</p>

5 класс	Технология (девочки)	<p>Цели изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях</li> <li>• освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда</li> <li>• овладение безопасными приемами труда, умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасных приемов труда</li> <li>• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.</li> </ul> <p>Используемый учебно-методический комплект.  - Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко Технология Технологии ведения дома 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013</p> <p>Методические пособия  - Примерные программы по учебным предметам. Технология 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2010 – (Стандарты второго поколения)  - Рабочая программа Технология Технологии ведения дома к УМК Н. В. Сеницы, В. Д. Симоненко 5 класс, Москва, «Вако», 2015  - Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. – Москва, Изд-во «Экзамен», 2006.</p>
6 класс	Технология (девочки)	<p>Цели изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение безопасными приемами труда, умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасных приемов труда</li> <li>• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.</li> <li>• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).</li> </ul> <p>Используемый учебно-методический комплект.  Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко Технология Технологии ведения дома 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013</p> <p>Методические пособия  Примерные программы по учебным предметам. Технология 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2010 – (Стандарты второго поколения)  Рабочая программа Технология Технологии ведения дома к УМК Н. В. Сеницы, В. Д. Симоненко 6 класс, Москва, «Вако», 2015  Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. – Москва, Изд-во «Экзамен», 2006.</p>

7,8 класс	Технология (девочки)	<p>Основные цели изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.</li> <li>• Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.</li> <li>• Формирование знаний и умений по созданию продукта с учетом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества.</li> <li>• Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из различных областей для решения практических задач.</li> <li>• Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.</li> </ul> <p>Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов как индивидуально, так и коллективно.</p> <p>Программы ориентированы на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Это и технология обработки различных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приёмы оформления интерьера, приёмы художественного рукоделия.</p> <p>Используемый учебно-методический комплект.</p> <p>Рабочие программы. Технология 5 – 8 классы. Москва «Дрофа» 2014</p> <p>Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Под ред. В. Д. Симоненко. Москва, Вентана-Граф, 2005</p> <p>Технология. 7 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко авт. - составитель О. В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. – Москва, Изд-во «Экзамен», 2006.</p> <p>Технология: поурочные планы по разделу «Вязание» 5 – 7 классы, авт. – составитель Е.А. Гурбина, Волгоград, Учитель, 2006</p>
5 класс	Технология (мальчики)	<p>В реализации рабочей программы определены цели обучения технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение технологических знаний на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию значимых продуктов труда;</li> <li>- овладение умениями, необходимыми для проектирования и создания изделий; безопасными приемами труда;</li> <li>-воспитание трудолюбия, бережливости и аккуратности, предприимчивости;</li> <li>- получение опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной деятельности; развитие творческих способностей.</li> </ul> <p>Изучение предмета «технология» в 5 классе способствует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение знаний по разделам технологии обработки металлов, древесины, элементов машиноведения, культуры дома, творческого проекта;</li> <li>-овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов.</li> </ul> <p>Учебно-методические средства обучения.</p> <p>Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2009</p> <p>Бешенков А.К. «Раздаточные материалы по технологии 5-8класс». Дрофа.</p> <p>Якубин Н.Ф. «Учебные задания по труду». Просвещение. Москва.2005г.</p>

		<p>Ростовцев А.Н. Справочник по техническому труду.-Просвещение,2007г.          Дидактическое обеспечение: учебные таблицы «обработка древесины», «технология обработки металлов», кинематические схемы, модели передаточных механизмов , учебно-техническая документация, технологические карты, образцы объектов труда, карточки-задания, тесты , материалы для лабораторно-практических работ .</p>
6 класс	Технология (мальчики)	<p>Программа 6 класса уже в большей степени, нежели в 5 классе ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся. Основной целью программы является: - получение учащимися технологических знаний, на основе включения их в разнообразные виды деятельности по созданию значимых продуктов труда; обучение умениям, необходимым для проектирования и создания изделий. Рабочая программа предусматривает постановку задачи по овладению учащимися способами деятельности, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологией его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов.          Учебно-методический комплект.          Для учеников :          Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, О. А. Кожина, Н. В.Синица, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. - 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2007.          Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков ) / В. Д. Симоненко. - 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2007          Викторов Е.А. Рабочая тетрадь для бкл. (вариант для мальчиков).          БешенковА.К. «Раздаточные материалы по технологии 5-8 кл.». Дрофа.Москва 2005г.          Засядько Ю.П. технология. 6 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. Симоненко В.Д.-Волгоград: Учитель 2007.          Коваленко В.И. Объекты труда Москва. Просвещение.1996-Павлова О.В. Технология. 5-9 классы (мальчики): тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Волгоград. Издательство Учитель2009.          Тищенко А.Т. Технология. Технический труд: 5класс: учебник для обще образовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2010.          Якубин Н.Ф. Учебные задания по труду. Просвещение 1997.          Ростовцев А.Н. Справочник по техническому труду.-Просвещение,2007г.</p>
7 класс	Технология (мальчики)	<p>Рабочая программа ориентирована на выполнение основной цели курса технологии в 7 классах - ознакомление учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий, их свойствами, техническими средствами для их обработки, а также сформировать навыки овладения технологическими приемами и операциями. Рабочая программа предусматривает постановку задачи по овладению учащимися способами деятельности, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологией его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов.          Используемый учебно-методический комплект.          Учебник: «Технология» для учащихся 7 класса Общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). В.Д. Симоненко- М: «Вентана-Граф, 2005год».          «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько. Изд. Учитель. г. Волгоград.          «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.</p>

		<p>Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд., Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.</p> <p>Павлова О.В. Технология. 5-9 классы (мальчики): тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Волгоград. Издательство Учитель2009.</p> <p>Ростовцев А.Н. Справочник по техническому труду.-Просвещение,2007г.</p>
8 класс	Технология (мальчики)	<p>Изучение предмета «Технологии» в 8 классе способствует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, истории и современном развитии местных народных художественных промыслов и ремесел, элементах машиноведения, технологии обработки конструкционных и поделочных материалах.</li> <li>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости.</li> <li>- осознание своей причастности к судьбам культуры, проявление уважительного, бережного отношения к культурному наследию .</li> </ul> <p>достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения используется учебно-методический комплект:</p> <p>Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электв / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>«Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.Изд. Учитель. г. Волгоград.</p> <p>«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.</p> <p>Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.</p> <p>Павлова О.В. Технология. 5-9 классы (мальчики): тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Волгоград. Издательство Учитель2009.</p> <p>Ростовцев А.Н. Справочник по техническому труду.-Просвещение,2007г.</p> <p>Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: Н.А. Понамарева. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.</p>
5 класс	Биология	<p>Курс биологии на ступени основного общего образования в 5 классе посвящен изучению царств живой природы, включает сведения по общей экологии, происхождении человека и его месте в живой природе и опирается на знания обучающихся, полученные ими в начальной школе.</p> <p>Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке, как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре темы.</p> <p>Тема «Биология — наука о живом мире» знакомит обучающихся с основными отличиями живых организмов от неживых тел, свойствами живого, со строением и химическим составом клеток, типами растительных и животных тканей.</p> <p>Тема «Многообразие живых организмов» включает сведения об отличительных особенностях живых организмов разных царств, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках, их роли в природе и жизни человека.</p>



		<p>Тема «Жизнь организмов на планете Земля» знакомит обучающихся с многообразием условий обитания на нашей планете, с особенностями водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы.</p> <p>Тема «Человек на планете Земля» посвящена биологической природе и социальной сущности человека. Обучающиеся знакомятся с признаками отличия между древним и современным человеком; с изменениями, которые произвел человек на Земле.</p> <p>Учебно-методический комплект  Биология 5 класс, И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова, Москва, «Вентана-Граф», 2015 год  Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. Биология 5 класс, рабочая тетрадь, Москва, «Вентана-Граф», 2016 год  И.Н.Пономарева Биология 5 класс, методическое пособие, Москва, «Вентана-Граф», 2015 год</p>
6 класс	Биология	<p>Курс биологии на ступени основного общего образования в 6 классе посвящен изучению растений и опирается на знания обучающихся, полученные ими в 5 классе при освоении данного предмета.</p> <p>Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке, как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Авторы курса биологии выделили следующие блоки: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В каждом классе средней школы учащиеся усваивают определенные знания, относящиеся к тому или иному блоку информации, приобретают новые навыки и умения.</p> <p>Блок «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках.</p> <p>В блоке «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, его воздействии на окружающую среду.</p> <p>Содержание блока «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации знаний, освоенных обучающимися при изучении курса биологии; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.</p> <p>Учебно-методический комплект  Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В. С. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015.  Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Вентана- Граф, 2014.</p>

7 класс	Биология	<p>Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению представителей царства Животные, включает сведения об особенностях строения и жизнедеятельности животных, их многообразии. Он направлен на развитие знаний об отличительных особенностях живой природы, методах ее научного познания, о многообразии и эволюции животных. В результате освоения курса у обучающихся продолжается формироваться устойчивый интерес к естественно-научным дисциплинам.</p> <p>Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Материал курса биологии в 7 классе разделен на тринадцать глав.</p> <p>Глава 1 «Общие сведения о мире животных» знакомит обучающихся с комплексной наукой о животных — зоологией, с ее практическим и теоретическим значением и историей развития.</p> <p>При изучении главы 2 «Строение тела животных» обучающиеся более детально изучают строение животной клетки, знакомятся с тканями животного организма, органами и системами органов, имеющимися у животных, определяют взаимосвязь строения тканей и органов с их функциями.</p> <p>Глава 3 «Подцарство Простейшие» посвящена особенностям строения, жизнедеятельности, значению в природе и в жизни человека простейших организмов.</p> <p>При изучении главы 4 «Тип Кишечнополостные» обучающиеся знакомятся с наиболее просто организованными многоклеточными животными, с особенностями их строения, процессами жизнедеятельности.</p> <p>Глава 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» посвящена первым трехслойным животным — червям.</p> <p>Глава 6 «Тип Моллюски» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности и местами обитания моллюсков.</p> <p>Глава 7 «Тип Членистоногие» раскрывает особенности строения представителей различных классов членистоногих, дается общая характеристика типа.</p> <p>При изучении главы 8 «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы» на примере ланцетника обучающиеся знакомятся с первыми хордовыми — бесчерепными.</p> <p>В главе 9 «Класс Земноводные, или Амфибии» представлены общая характеристика земноводных, сведения об их среде обитания, особенностях строения и жизнедеятельности, размножения и развития.</p> <p>В главе 10 «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» особенности строения, процессы жизнедеятельности, размножения и развития рептилий рассматриваются через их взаимосвязь с наземным образом жизни.</p> <p>Глава 11 «Класс Птицы» знакомит обучающихся с эволюционными преимуществами, позволившими птицам занять практически все среды обитания и расселиться по всей Земле.</p> <p>Глава 12 «Класс Млекопитающие, или Звери» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности наиболее высокоорганизованных представителей животного мира — зверями, их поведением, местообитанием, значением в природе и в жизни человека.</p> <p>При изучении главы 13 «Развитие животного мира на Земле» у учащихся формируются понятия об эволюции животного мира и ее этапах. Обучающиеся знакомятся с основными положениями учения Ч. Дарвина.</p> <p>Учебно-методический комплект  Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплект (электронное учебное издание). М.: Вентана-Граф, 2007.  Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана- Граф, 2015.</p>
---------	----------	--

		<p>Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015.          Пономарева Л. И., Кучменко В. С. и др. Программы курса биологии для 5-11 классов (с CD-диском). М.: Вентана-Граф, 2013.          Шурхал Л.И. Биология. 7 класс. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2014.</p>
8	Биология	<p>Материал курса биологии в 8 классе разделен на тринадцать глав.</p> <p>В главе 1 «Организм человека. Общий обзор» раскрывается биосоциальная природа человека, определяется его место в природе, дается топография органов. В главе 2 «Опорно-двигательная система» представлены сведения о строении систем опоры и движения.</p> <p>В главе 3 «Кровь. Кровообращение» дается подробная характеристика внутренней среды организма.</p> <p>В ходе изучения главы 4 «Дыхательная система» обучающиеся знакомятся с органами дыхательной системы человека, изучают механизм дыхания, процесс газообмена в тканях и органах, получают представление о механизмах регуляции дыхания.</p> <p>Материал, представленный в главе 5 «Пищеварительная система», посвящен значению и строению данной системы, процессам пищеварения в различных ее отделах.</p> <p>Глава 6 «Обмен веществ и энергии» знакомит обучающихся с особенностями пластического и энергетического обменов организма.</p> <p>Глава 7 знакомит школьников с мочевыделительной системой человека.</p> <p>В процессе изучения главы 8 «Кожа» у обучающихся формируются представления о значении кожи и ее строении, о правилах оказания первой помощи при повреждениях кожных покровов, профилактике заболеваний кожи.</p> <p>В главе 9 «Эндокринная система» описываются типы желез, особенности их строения и значение для функционирования всех систем органов, последствия нарушений работы эндокринной системы.</p> <p>В главе 10 «Нервная система» дается характеристика нервной и гуморальной регуляции, рассматривается взаимосвязь этих систем, строение и функции нервной системы.</p> <p>Глава 11 «Органы чувств. Анализаторы» дает представление о принципах работы органов чувств и анализаторов, их строении и функциях.</p> <p>Глава 12 «Поведение и психика» знакомит обучающихся с врожденными и приобретенными формами поведения, закономерностями работы головного мозга, физиологией высшей нервной деятельности человека и познавательными процессами.</p>

		<p>В завершающей главе 13 «Индивидуальное развитие организма» рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.</p> <p>Учебно-методический комплект  Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Маш Р.Д., Драгомилов А. Г. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Пономарева И.Н. и др. Биология. 5—11 классы: Программа курса биологии в основной школе. М.: Вентана-Граф, 2015</p>
9	Биология	<p>Основные цели изучения курса биологии в 9 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по</li> </ul>

		<p>отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p> <p>Учебно-методический комплект  Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Вентана-Граф», 2012 год.  Авторская программа: «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец.» – М.: Вентана-Граф, 2010  Методические пособия для учителя:  «Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2012 год.  Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: методич. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012  Дудкина О.П. Биология. Развернутое тематическое планирование по программе И.Н. Пономаревой. – Волгоград: Учитель, 2011  Электронные издания:  Мамонтов Д.И. Электронный курс «Открытая биология». Москва, «Физикон», 2010</p>
10	Биология	<p>Цель данной программы – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.</p> <p>Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.</p> <p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2009. – 1117с.  Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009, с.243-244.  Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2010. – 126с.  Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2009. – 240с.  Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.маркина, Т.Ю.Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2009. – 135с.  Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 254с.  Новоженков Ю.И. Филетическая эволюция человека.– Екатеринбург, 2009. – 112с.  Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы. –М.: Вентана-Граф, 2009. – 176с.  Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 1класс: методическое пособие: базовый уровень/И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред.проф. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 96с.  Пономарева И.Н., Корникова О.А., Лощина Т.Е., Ижевский П.В.  Биология: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010</p>
11	Биология	<p>Программа по биологии 11 классов позволяет не только продвинуться в усвоении обязательного образовательного минимума, но и создает возможность школьникам реализовать свой творческий потенциал, получить необходимую базу для</p>

		<p>выбора будущей учебы по избранной профессии. Поэтому в программе специально учитывалось, что образование в старшей школе призвано обеспечить профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.</p> <p>Цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема), истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, методах научного познания.</li> <li>• Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах.</li> <li>• Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии.</li> <li>• Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью.</li> <li>• Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.</li> </ul> <p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Общая биология.: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф., 2008 (Биология. Базовый уровень).</p> <p>Гамбург Л.Ю. Сборник задач. Пособие для учащихся средней школы. «Московский Лицей», 2001.</p> <p>Дымшиц Г.М. и др.- Общая биология : практикум для учащихся 10-11 класс, общеобразовательных учреждений: профильный уровень. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗЫ. Москва, ОНИКС «Мир и образование», 2006.</p> <p>Богданова Т.Л., Солодова Е.А.. Биология. Справочник для поступающих в вузы. Москва «Аст-Пресс школа», 2002.</p> <p>Высоцкая М.В., Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник.-М.: АСТ-Пресс, 2001.</p> <p>Справочник школьника. Авторский коллектив: В.С. Рохлов и другие. Москва: «АСТ – ПРЕСС», С 74 2001. – 704 с</p>
5	Обществознание	<p>Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.</p> <p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</li> <li>– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно</li> </ul>

		<p>взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.</p>
6	Обществознание	<p>Курс “Обществознание” для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную педагогически обоснованную систему.</p> <p>В 6- м классе основными тематическими блоками являются «Человек в социальном измерении» и «Межличностные отношения». В ходе изучения курса создаются условия для социализации личности, формирования основ мировоззренческой, нравственной, социальной, культуры и первоначальных представлений о социальной и духовной сферах общества. В процессе изучения дисциплины используются технологии объяснительно-иллюстративного обучения, системно-деятельностный подход, исследование, решение проблемной ситуации, смысловое чтение, выполнение творческих заданий, работа с различными видами социальной информации. В ходе реализации программы формируются метапредметные, коммуникативные, личностные и регулятивные УУД.</p>
7	Обществознание	<p>Курс “Обществознание” для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную педагогически обоснованную систему.</p> <p>В 7 - м классе основными тематическими блоками являются «Введение в правоведение» и «Основы экономических знаний» В ходе изучения курса создаются условия для социализации личности, формирования основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, культуры и первоначальных представлений о социальной и духовной сферах общества. В процессе изучения дисциплины используются технологии объяснительно-иллюстративного обучения, системно-деятельностный подход, исследование, решение проблемной ситуации, смысловое чтение, выполнение творческих заданий, работа с различными видами социальной информации. В ходе реализации программы формируются метапредметные, коммуникативные, личностные и регулятивные УУД.</p>
8	Обществознание	<p>В 8 - м классе в курсе «Обществознание» основными тематическими блоками являются «Человек и общество» и «Введение в социологию», «Основы экономических знаний». Цель рабочей программы - создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры. В процессе изучения дисциплины используются технологии объяснительно-иллюстративного обучения, системно-деятельностный подход, решение проблемной ситуации, смысловое чтение, выполнение творческих заданий, работа с различными видами социальной информации. В ходе реализации программы формируются метапредметные, коммуникативные, личностные и регулятивные УУД, а также формируются основы решения заданий в формате ОГЭ.</p>
9	Обществознание	<p>Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические</p>

		<p>знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения, опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p>
10	Обществознание	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы среднего общего образования по Обществознанию( базовый уровень); Программы « Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана-Граф, 2012, которая входит в учебно-методический комплект по Обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, , духовно-нравственная сфера.</p> <p>Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.</p>
11	Обществознание	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы среднего общего образования по Обществознанию( базовый уровень); Программы « Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана-Граф, 2012, которая входит в учебно-методический комплект по Обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: экономическая сфера, , политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.</p>
5-6	География	<p>В 5-6 классах акцент делается на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта- выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.</p>



7	География	Материал 7-го класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера; о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, о способностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
8	География	Объектом изучения в 8-9 классах является территория России, поэтому содержание этого раздела- центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель- формирование географического образа своей Родины во всем ее многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трех основных компонентов- природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор: особенности геологического, тектонического строения, рельеф территории, климатические закономерности, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.
9	География	Объектом изучения в 8-9 классах является территория России, поэтому содержание этого раздела- центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель- формирование географического образа своей Родины во всем ее многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трех основных компонентов- природы, населения, хозяйства. В 9 классе изучаются географические районы: состав, особенности экономико-географического положения; отраслевой состав экономики; особенности населения; проблемы данной территории
10-11	География	Программа ориентирована на базовый уровень усвоения. Планирование рассчитано на 34 часов, 1 час в неделю в соответствии с УП школы. Учебник «Полярная Звезда» 10-11 кл., Москва, «Просвещение».; авторы- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных. Экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.
8	Черчение	Программа рассчитана на 68 учебных часов (34 часа в 8 классе, по 1 часу в неделю). Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика. В число задач входят: ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

		Программа ставит целью:- научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.
9	Черчение	Программа рассчитана на 68 учебных часов (34 часа в 9 классе, по 1 часу в неделю). Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика. В число задач входят: ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем. Программа ставит целью:- научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.
8	Химия	Химия в 8 классе является предметом первого года изучения. В связи с этим особенностью освоения программы является развивающее обучение. Содержательный компонент программы включает такие темы, как строение атома и виды химической связи, свойства веществ и основных классов неорганических соединений, Периодический закон и Периодическая система химических элементов. Строение атома и химическая связь». Практический компонент заключается в обучении алгоритму решения задач и выполнения практических заданий.
9	Химия	В 9 классе продолжается курс неорганической химии, изучение которого начато в 8 классе. В ходе и учения химии формируется система взглядов, воззрений на природу, а также способность применять полученные знания в обыденной жизни и при изучении других предметов естественнонаучного цикла. Содержательный компонент программы включает теорию электролитической диссоциации, понятие окислительно-восстановительной реакции, основные закономерности протекания химических реакций. Знакомство с подгруппами кислорода, азота, углерода, с металлами и их свойствами. Курс также включает знакомство с началами органической химии, классификацией углеводородов, основными положениями теории А.М. Бутлерова. Практический компонент включает формирование умения составлять уравнения различных химических реакций, доказывать основные свойства неорганических соединений, сравнение элементов по месту в Периодической системе, умение проводить расчёты, давать общую характеристику группы.
10	Химия	Данная программа предусматривает изучение органической химии, теоретическую основу которой составляет теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений. В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека. Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

11	Химия	<p>Данное тематическое планирование составлено в соответствии с программой (автор О.С. Габриелян. Программа для общеобразовательных учреждений «Химия» 8 -11 класс – М.: Дрофа, 2001.), обязательным минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки выпускников школ (“Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по химии”, составители В.В. Суматохин, А.А. Еаверина. М., “Дрофа”, 2002 г.), предназначено для работы по учебнику: О.С. Габриеляна, Г.Г.Лысова. Химия 11 класс – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Программа рассчитана на изучение химии по 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.</p> <p>Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе ( классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, ОВР). Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин их многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это даёт возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.</p>
5	История	<p>Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования, и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой.</p> <p>Курс истории для 5 класса занимает особое место в структуре средней школы. С него начинается выстраиваться система предметного исторического образования.</p> <p>Цель курса: формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.</p> <p>Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В рабочей программе определены результаты изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
6	История	<p>Рабочая программа составлена на основе системно-деятельностного подхода. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 6 классе и делит учебный предмет «История» на два самостоятельных курса – «Всеобщая история» и «История России». Содержательная часть РП играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом периода средневековья, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали). Реализация программы нацелена на формирование гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление</p>

		сохранять и приумножать культурные достижения своей страны. В ходе реализации программы формируются ключевые регулятивные, коммуникативные, личностные УУД.
7	История	<p>При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 7 классе и делит учебный предмет «История» на два самостоятельных курса – «Всеобщая история» и «История России».</p> <p>Цели курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.</p> <p>Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.</li> <li>• Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.</li> <li>• Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).</li> <li>• Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.</li> <li>• Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</li> </ul> <p>Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.</p> <p>Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс – 28 часов – новая история, 40 часов – история России.</p> <p>В рабочей программе определены результаты изучения истории в 7 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
8	История	<p>Изучение истории в 8 классе направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</p> <p>Содержательная часть РП способствует овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии; формирует ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; обучает применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Основой методики является системно-деятельностный подход в сочетании с проблемно-поисковым методом изучения истории.</p>
9	История	<p>Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».</p> <p>С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса: преподавание курсов Всеобщей (новой истории) и Истории России ведется последовательно. Основой методики является системно-деятельностный подход в сочетании с проблемно-поисковым методом изучения истории.</p>
10	История	Предмет история изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета.

		<p>Программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.</p> <p>Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в рабочей программе отдельно, на практике могут изучаться синхронно-параллельно; в ряде случаев даже целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и т.д.). Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся. Программа предусматривает развитие у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
11	История	<p>Количество часов-102, из них:          Всеобщая история. XX-нач.XXI – 30 часов          История России XX-нач.XXI – 72 часа</p> <p>Рабочая программа рассчитана на использование следующих учебников:          Алексашкина Л.Н. Новейшая история: 20 век-начало 21 века. 11 класс: учебник для общеобразовательного учреждения – М.: Мнемозина, 2012          Измозик , Рудник. История Россия в 20 веке. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Вентана Граф», 2013г          Курс «Всемирная история. История России XX - начало XXI века» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с конца XIX века до конца XX в. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину РФ, поэтому материал по отечественной истории занимает большое место в учебнике.          Изучение истории XX в. В старших классах – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути своего Отечества, в их обращении к насущным проблемам современной России с её многонациональным населением, разными конфессиями, различными в уровне экономического развития отдельных регионов.</p>
5-7	ИЗО	<p>Программы «Изобразительное искусство» для 5-7 классов созданы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Актуальность программы в том, что она построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности, краеведческий материал.</p> <p>В основе программы - эмоционально-деятельностный подход: переживание художественного образа в форме художественных действий. Это реализуется в форме личного творческого опыта. Потому деятельность учащихся строится на основе собственного наблюдения и переживания окружающей реальности.</p> <p>Цель программы: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой культуры духовной.</p>
5-7	Музыка	<p>В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта в содержании и в архитектонике учебной программы по музыке для 5-7 классов основной школы выделяются две сквозные учебные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Основы музыкальной культуры»,</li> <li>✓ «Опыт музыкально-творческой деятельности».</li> </ul> <p>Первая из них — «Основы музыкальной культуры» — представлена в стандарте несколькими подтемами, среди которых основополагающее значение имеют две: «Музыка как вид искусства» и «Представления о музыкальной жизни России и других стран», которые продолжают развитие тематизма начальной школы. Другие подтемы: «Народное музыкальное творчество», «Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX — XX веков», «Зарубежная музыка от эпохи</p>

		<p>средневековья до рубежа XIX — XX веков» и «Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века» — выступают в качестве логического развития темы «Музыка как вид искусства», так как предполагают рассмотрение основных закономерностей музыкального искусства на примере народной музыки или профессиональной музыки конкретного исторического периода.</p> <p>Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.</p> <p>В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;</li> <li>✓ воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;</li> <li>✓ развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;</li> <li>✓ освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;</li> <li>✓ овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul>
6	Информатика и ИКТ	<p>В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.</p>
7	Информатика и ИКТ	<p>В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.</p> <p>В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;</li> <li>- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</li> </ul> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;</li> <li>- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>
8	Информатика и ИКТ	<p>Предмет информатика изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета.</p> <p>Изучение Информатики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</li> </ul>
9	Информатика и ИКТ	<p>В содержании курса информатики и ИКТ для 9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Содержание информатики в учебниках 9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизация и программирование;</li> <li>• информационные модели из различных предметных областей;</li> <li>• базы данных;</li> <li>• информационное общество и информационная безопасность.</li> </ul> <p>Таким образом, обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объеме на основной (второй) ступени общего образования.</p>
11	Информатика и ИКТ	<p>Предлагаемая программа курса информатики базового уровня позволяет полностью реализовать требования государственных стандартов к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Методическая система обучения базируется на деятельностном подходе к обучению, ориентирована на индивидуальный подход. Изучение данного курса способствует развитию информационной ключевой компетентности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планированию информационного поиска, извлечению первичной и вторичной информации, обработке информации,</li> <li>• решению задач из различных областей с помощью компьютерных моделей,</li> <li>• знанию об особенностях развития информационного общества и информационной безопасности.</li> </ul>

5-6	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Данная программа представлена следующими основными содержательными линиями: понятие об опасной и экстремальной ситуации, основные виды экстремальных ситуаций в природе, наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования, понятие о выживании.</p> <p>Учебный материал данного курса может подаваться за счет моделирования опасных ситуаций, творческой и проектной деятельности (рисунки, стихи, сообщения, мини-сочинения, мини – проекты), работы с различными источниками информации (интернет, газетные статьи, дополнительная литература), игровых технологий, что способствует формированию у учащихся чувства ответственности за личную безопасность.</p> <p>Содержательная часть РП способствует формированию регулятивных, коммуникативных УУД, развитию конструктивной фантазии и творческой рефлексии.</p>
8-9	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Данная программа представлена следующими основными содержательными линиями: понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера; основные правила поведения при авариях и катастрофах, оказание первой медицинской помощи, здоровый образ жизни. Данная программа предполагает моделирования проблемных ситуаций, решения ситуационных задач с использованием межпредметных связей (ОБЖ – физика, ОБЖ – химия), анализа конкретных ситуаций, характерных для нашего региона, творческой и проектной деятельности, анализа конкретных ситуаций, что способствует формированию современной культуры безопасности, развитию межпредметных умений и навыков.</p>
10-11	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание данной программы выстроено по трем образовательным линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства, воинская обязанность.</p> <p>В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Данная программа предполагает проектную деятельность учащихся, проблемное изложение материала, анализ конкретных ситуаций, ситуативных компонентов по пройденному материалу, дискуссионных бесед, отработка практических навыков на манекенах, что способствует освоению ключевых компетенций, формированию и совершенствованию метапредметных навыков и умений, формированию современной культуры безопасности</p>
1 классы	Физическая культура	<p>Особенностью преподавания физкультуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся дается в форме игры. Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности на занятиях физической культурой посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает двигательная деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков.</p> <p>Модуль программы по физической культуре - ритмика. Ритмика – раздел курса «Физическая культура», который включает в себя выполнение общеразвивающих и танцевальных упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение, объединенных в непрерывно выполняемый комплекс.</p>
2 классы	Физическая культура	<p>Оценивание учащихся начинается со второго класса. Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности на занятиях физической культурой посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает двигательная деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и</p>



		<p>способностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков.</p> <p>Модуль программы по физической культуре - ритмика. Ритмика – раздел курса «Физическая культура», который включает в себя выполнение общеразвивающих и танцевальных упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение, объединенных в непрерывно выполняемый комплекс.</p>
3 классы	Физическая культура	<p>Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности на занятиях физической культурой посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает двигательная деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков.</p>
4 классы	Физическая культура	<p>Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в двигательных, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (Умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p>
5 классы	Физическая культура	<p>Учебный материал данного курса структурирован таким образом, что может выступать средством для развития индивидуальных способностей ребенка и созданию условий для их самосовершенствования средствами физической культуры. Обучению способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоению новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождению своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности. Содержательная часть РП способствует формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.</p>
6 классы	Физическая культура	<p>Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p>
7 классы	Физическая культура	<p>Центральное новообразование у подростков в 7 классе – чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей</p>

		<p>познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника. Поэтому на занятиях мы пытаемся поддержать школьников, укрепить их самооценку, выработать у них умение анализировать неудачи.</p> <p>У обучающихся с освобождением от физической культуры проверяются теоретические знания по предмету.</p>
8 классы	Физическая культура	<p>Поведение в подростковом возрасте – проявление конфликта между привычной зависимостью и желанием обособления. 7-8 класс – пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Это может приводить к ухудшению дисциплины. Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Исходя из возрастных особенностей, на занятиях физической культурой формируется повышенная плотность урока и дается больше упражнений на командные взаимодействия. У обучающихся с освобождением от физической культуры проверяются теоретические знания по предмету.</p>
9 классы	Физическая культура	<p>Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. В 9 классе эта цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p>
10 класс	Физическая культура	<p>Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в школе, на его преподавание отводится 102 часа в год – юноши, девушки - 102 часа в год, из них 68 часов физической культурой и 34 часа модульной программы по физической культуре у девушек (аэробика).</p> <p>Аэробика – раздел курса «Физическая культура», который включает в себя выполнение общеразвивающих и танцевальных упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение, объединенных в непрерывно выполняемый комплекс. Занятия аэробикой стимулируют работу сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Аэробная работа положительно влияет на иммунную систему, повышая тем самым устойчивость организма к простудным, инфекционным и другим заболеваниям.</p> <p>Занятия аэробикой являются составной частью учебно-воспитательного процесса. Такой цикл физической подготовки имеют определенную структуру, в которой находят продолжения уроков физической культуры.</p> <p>Предмет «Физическая культура» должен содействовать гармоничному физическому развитию, формированию общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности, закреплению потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.</p>
11 класс	Физическая культура	<p>Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в школе, на его преподавание отводится 102 часа в год – юноши, девушки - 102 часа в год, из них 68 часов физической культурой и 34 часа модульной программы по физической культуре у девушек (аэробика).</p> <p>Аэробика – раздел курса «Физическая культура», который включает в себя выполнение общеразвивающих и танцевальных упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение, объединенных в непрерывно выполняемый комплекс. Занятия аэробикой стимулируют работу сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Аэробная работа положительно влияет на иммунную систему, повышая тем самым устойчивость организма к простудным, инфекционным и другим заболеваниям.</p>

		<p>Занятия аэробикой являются составной частью учебно-воспитательного процесса. Такой цикл физической подготовки имеют определенную структуру, в которой находят продолжения уроков физической культуры.</p> <p>Целью физического воспитания в школе является:</p> <p>Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.</p> <p>Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.</p> <p>Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.</p>
--	--	--