

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа №401

Колпинского района

Санкт-Петербурга

Рассмотрена на  
Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от 30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 401  
К.В. Левшин  
Приказ № 401-3  
от «30» 08 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья  
ГБОУ школе №401 Санкт-Петербурге**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с реализацией образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей – инвалидов в ГБОУ школе №401 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация).

Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-28-3907/17- 0-0 от 11.07.2017 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и ( или) среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в

- сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
  - Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016 №03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

В настоящем положении используются следующие основные понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** (далее АОП) – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики и особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, обучающихся с

ОВЗ и/или детей – инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

### 1.3. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе №401 Санкт-Петербурга с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## 2. Организация инклюзивного обучения

### 2.1. Инклюзивное образование детей в школе организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

2.2. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

### 2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации

2.4. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе/адаптированной основной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

### 2.5.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие АООП/АОП, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающимся

может быть рекомендовано повторное прохождение ТПМПК с целью уточнения/смены образовательного маршрута.

### 3. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.5. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену.

Детям со сниженной работоспособностью, при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении, организуются индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительное время отдыха в течение занятий) и обязательная лечебная психотерапевтическая помощь (у специалистов медицинских учреждений).

3.6.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.7. АОП/АООП школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.8. Обязательным разделом АОП/АООП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определено письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016 №03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», учебным планом образовательного учреждения.

3.9. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы внеурочной деятельности, а также консультативные часы групп продленного дня в 1-4 классах.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы

3.11. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.12. АОП/АООП реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.13.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников, соответствующим программам обучения.

3.14. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

3.14.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запрос родителей (законных представителей);
- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы

3.14.2. Диагностический этап:

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- составление рабочих программ курсов коррекционно-развивающей направленности

3.14.3. Основной этап:

- реализация программ курсов коррекционно-развивающей области; коррекционной работы в урочное время
- мониторинг коррекционной работы.

3.14.4. Контроль за организацией обучения детей с ОВЗ, своевременным проведением учебных занятий с обучающимся, за выполнением адаптированных образовательных программ, учебного плана осуществляет заместитель директора, курирующий работу в данной параллели.

#### **4. Аттестация обучающихся с ОВЗ**

4.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: во 2-9 классах - по четвертям. Используется 5-ти балльная система оценок. В 1 классе безотметочная система обучения.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках, тестировании и других формах мониторинга районного, регионального и федерального значения.

4.3. Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Государственная итоговая

аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в формате государственного выпускного экзамена при наличии заключения ЦПМПК и по рекомендациям данной комиссии.

4.4. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

4.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ.**

5.1. Участниками образовательных отношений при организации обучения детей с ОВЗ являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники ОУ.

5.2. Обучающиеся имеют право:

- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и индивидуальным учебным планом;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- бесплатно пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки ОУ;
- обучение по индивидуальным учебным планам адаптированным программам;