

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 401  
Колпинского района Санкт - Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБОУ  
школа № 401  
Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 401  
Санкт-Петербурга

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 401  
Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

От успешной школы — к успехам ребёнка

# Результаты самообследования общеобразовательной организации

Вступительное слово

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Цели, задачи, функции самообследования

1.2. Общие сведения об общеобразовательной организации

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

### **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

2.2. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

2.3. Основные подходы к управлению образовательным учреждением

2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

3.1. Сводная таблица успеваемости и качества успеваемости по школе

3.2. Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

3.3 Содержание и качество подготовки выпускников

3.4 Востребованность выпускников

### **4. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

4.1. Организация работы на базе школы детских творческих объединений (кружков) в системе дополнительного образования

4.2. Организация внеурочной деятельности

### **5. Работа с одаренными детьми**

5.1. Итоги участия в олимпиадном движении

5.2. Итоги результативности участия обучающихся в конкурсах

### **6. Система воспитательной работы**

### **7. Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание**

### **8. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Рейтинг ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности

### **9. Оценка функционирования ВСОКО**

### **10. Оценка кадрового обеспечения**

10.1. Работа с молодыми специалистами

10.2. Повышение квалификации

10.3. Аттестация педагогических кадров

### **11. Отделение дополнительного образования детей**

### **12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

12.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

12.2. Оценка качества материально-технической базы

## **РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## Вступительное слово.

Отчет о результатах самообследования ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 401 Санкт-Петербурга для широкой общественности, и это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел.

В каждом разделе отчета о результатах самообследования мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для чего и для кого работает школа? Хорошо ли, когда в школе есть изменения? Насколько современна сейчас образовательная организация? Какие изменения предстоят в будущем? Чем подтверждается эффективность системы работы школы? С какими кадрами можно все решить? Что сложнее: управлять или «управляться»? Есть ли у школы единомышленники? На эти и другие вопросы мы постарались ответить, работая над отчетом о результатах самообследования по итогам 2023 года.

401-я школа меняется, этими изменениями мы делимся с Вами в этом отчете, да и сам отчет отражает наши принципы: открытость, доступность, инновационность, верность традициям. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса поможет правильно и объективно сориентироваться и оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели, задачи, функции самообследования

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №401 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 401) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом от №496 от 31.12.2016г.
- Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга утвержденным приказом от №440-О от 30.08.2021

Самообследование ГБОУ школы № 401 проведено на основании приказа от 20.03.2024 г. № 291-О/1 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школа № 401, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ школа № 401 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие **функции**:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ГБОУ школа № 401 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ школа № 401.

### 1.2. Общие сведения об образовательной организации.

|   |   |
|---|---|
| 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга  |
| 2. Учредитель   | Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга   |
| 3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).                               | № 2746 от 17.02.2017, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга; серия 78ЛО2 № 0001700<br>Срок действия - бессрочно  |
| 4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана).                           | Свидетельство о государственной аккредитации от 25 августа 2015 года серия 78 А01 №0000420, выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга до 14 марта 2024г.   |
| 5. Устав школы  | Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.08.2014 № 3514-р   |
| 6. Экспериментальная и инновационная деятельность                           | Член ассоциации ОО ОУ «Ассоциация «От краеведения к гражданственности» Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования. Свидетельство № 13/15-4 от 22.10.2015  |
| 6. Органы государственно-общественного и самоуправления                     | Общее собрание работников ГБОУ школы № 401;<br>Педагогический совет;<br>Совет обучающихся;<br>Совет родителей (законных представителей).  |
| 7. Адрес  | 196657, Санкт-Петербург, Колпино, бульвар Трудящихся, дом 10, литер. А  |
| 8. Телефон/факс   | (812) 481-08-22   |
| 9. E-mail   | 401school@mail.ru   |
| 10. Сайт  | sc401.kolp.gov.spb.ru   |
| 11. Директор школы  | Левшин Константин Викторович, кандидат исторических наук  |
| 12. Наличие программы развития  | Программа развития на 2020 - 2025 годы принята на заседании Педагогического Совета ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга, протокол № 3 от 24.12.2019 года. Согласована зам. главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга 25.12.2019. |

### Информация об образовательном учреждении

|  |  |
|--|--|
| Местоположение образовательной организации | Здание школы расположено в микрорайоне ограниченном улицами: Бульвар Трудящихся; улица Пролетарская, улица Веры Слуцкой. Образовательное пространство Колпинского района насчитывает: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 51 дошкольное образовательное учреждение, в том числе 6 компенсирующего вида, выпускники, которых, как правило, нуждаются в специфичных условиях обучения;</li> <li>➤ 26 учреждений общего образования, в том числе 1 - центр образования;</li> <li>➤ 2 учреждения дополнительного образования</li> <li>➤ 1 Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района;</li> <li>➤ 1 информационно-методический центр Колпинского района</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в области образования обучающихся с ОВЗ (нарушениями речи) в образовательном пространстве района нет. Это позволяет утверждать о конкурентоспособности ГБОУ школы № 401.</p> <p>Кроме того, школа имеет многолетний опыт функционирования в качестве городского ресурсного центра по гражданско-правовому воспитанию, который распространяет в образовательных учреждениях района.</p>  |
| Режим работы   | <p>Режим пятидневной рабочей недели для 1-11-х классов, классов для детей с ОВЗ ТНР при соблюдении всех требований СанПиН к организации учебного процесса.</p> <p>Организация обучения в 1 смену.</p> <p>Начало учебных занятий в 8:30.</p> <p>При составлении расписания в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.</p> <p>На занятиях проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.</p> <p>Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 20 минут.</p> <p>Наполняемость классов в соответствии с требованиями СанПиН 20-30 человек, компенсирующих классов -16 человек, речевых 9-12 человек.</p> <p>При реализации индивидуальной программы обучения расписание, режим работы утверждаются директором школы и согласовываются с родителями, используется индивидуальная урочная система.</p> <p>Каникулы для учащихся организуются в соответствии с Распоряжением Комитета образования. Для учащихся 1-х классов организуются дополнительные каникулы.</p>  |
| Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность | <p>У школы имеется земельный участок, территория имеет ограждение. Вдоль ограждения - зеленые насаждения. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - искусственный травяной покров. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой. Имеет самостоятельный въезд с улицы. По результатам проверки состояние и благоустройство школьной территории оценено - «хорошо».</p> <p>Школа размещена в типовом 4-х этажном здании.</p> <p>На 1 этаже размещено 4 гардероба.</p> <p>Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса.</p> <p>Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения.</p> <p>Спортивную базу школы составляют два спортивных зала с раздевалками, туалетами, душевой и инвентарной. Зал оборудован для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), имеется гимнастическое оборудование, для обучения скалолазанию по программе дополнительного образования оборудован силовой тренажер «Скалодром».</p> <p>Рядом со школой - спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия.</p> <p>В школе имеется столовая на 250 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 кабинета логопедов, кабинет педагога-психолога.</p> <p>Количество обучающихся детей в школе не превышает оптимальную</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | вместимость   |
| Основные характеристики здания, в котором расположена школа      | <p>Год ввода в эксплуатацию - 1982</p> <p>Площадь - кв.м. - 5683,3</p> <p>Количество учебных кабинетов - 41</p> <p>Канцелярия - 12,5 кв.м</p> <p>Кабинет директора - 22,3 кв.м</p> <p>Кабинет заместителей по УВР - 17,8 кв.м</p> <p>Кабинет воспитательной службы - 17,2 кв.м</p> <p>Кабинет заместителя по АХЧ - 3,85 кв.м</p> <p>Кабинет психолога - 18,7 кв.м</p> <p>Тренерское помещение - 14,4 кв.м</p> <p>Щитовая - 12,3 кв.м</p> <p>Учительская - 3,85 кв.м</p> <p>Столовая - 213,2 кв.м.</p> <p>Медицинский кабинет - 29,54 кв.м</p> <p>Актовый зал - 236,4 кв.м</p> <p>Костюмерная - 10,4 кв.м.</p> <p>Библиотека - 42,6 кв.м</p> <p>Книгохранилище - 2,95 кв.м</p> |
| IT-инфраструктура  | <p>Локальная вычислительная сеть - 1</p> <p>Количество ПК - 59, из них используемых в учебном процессе - 25</p> <p>Количество ПК, используемых в административных целях - 19</p> <p>Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе - 59</p> <p>Количество интерактивных досок - 29</p> <p>Многофункциональное устройство лазерное - 55</p> <p>Проектор мультимедийный - 41</p> <p>Система для тестирования - 8</p> <p>Документ-камера - 19</p> <p>Комплект по робототехнике: 5 наборов.</p> <p>Осуществлен переход на электронную образовательную сеть - электронный дневник</p> <p>В школе ведется электронный журнал.</p>  |
| Условия для занятий физкультурой и спортом                       | <p>Спортзал - 286,2 кв.м</p> <p>Зал лечебной физкультуры - 54,3 кв.м</p> <p>Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - искусственный травяной покров.</p> <p>Имеются зоны для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками</p>   |
| Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования | <p>Наличие актового зала, оборудованного светомузыкальной техникой для проведения занятий театральной, танцевальной, вокальной студий.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета для занятий изостудии.</p>  |
| Организация охраны   | <p>В школе действует система прохода по электронным пропускам.</p> <p>В вестибюле установлена электронная проходная система — турникет со встроенной системой контроля доступа.</p> <p>Ученикам, учителям и сотрудникам школы выдаются электронные пластиковые карты. Информация об учениках, сотрудниках школы и выданных им карточках заносится в память системы.</p> <p>Информация с карточки считывается автоматически, и, если карта зарегистрирована в системе, то турникет откроется для прохода. В противном случае турникет останется заблокированным. Если ученик забыл дома свою карту-пропуск, охранник может пропустить его при</p>                              |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>предъявлении ученического билета. Все события — входы и выходы по карте или по команде охранника — фиксируются в энергонезависимой памяти системы; впоследствии их можно просмотреть с помощью программного обеспечения, установленного на компьютере.</p> <p>SMS-уведомления о времени прихода ребенка в школу и ухода из нее автоматически отправляются на мобильные телефоны родителей при подключении соответствующей услуги.</p> <p>Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации.</p> <p>Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и персонала из здания школы.</p>  |
| <p>Организация питания</p> | <p>В школе функционирует столовая. Был проведен ремонт помещений пищеблока, заменено оборудование. Меню в столовой цикличное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу.</p> <p>В школе питание организовано в столовой и буфете. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке.</p> <p>Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Для персонала пищеблока отведены бытовые помещения.</p> <p>Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.</p> <p>Перед входом в обеденный зал, размещены умывальники, дозаторы с жидким мылом, сушилки. Обеденный зал рассчитан на 250 посадочных мест. В нём имеется запасный выход на улицу. Окна в зале пластиковые, занавес – жалюзи. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой.</p> <p>Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд.</p> <p>В школе установлены 33 кулера, все классы оснащены кулерами или механическими помпами для питьевой воды.</p> |

Все помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.



## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2. Оценка системы управления образовательной организацией

#### 2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ школы № 401 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официального сайта школы. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.
- официальной группы школы в социальной сети «В контакте»
- приложение «Электронный журнал» БД АИСУ «ТараГраф»; Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.
- портал «Петербургское образование»; Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка.
- «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- родительских собраний (классных и общешкольных)
- открытых мероприятий
- ежегодного Публичного доклада об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

#### 2.2. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

| № п/п | ФИО                            | Должность                    | Образование | Стаж работы в должности |
|-------|--------------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1.    | Левшин Константин Викторович   | директор                     | высшее      | 6 лет                   |
| 2.    | Алексеева Екатерина Васильевна | заместитель директора по УВР | высшее      | 2 г 4м.                 |
| 3.    | Яковлева Татьяна Александровна | заместитель директора по УВР | высшее      | 13л. 2м. 4дн.           |
| 4.    | Базина Татьяна Викторовна      | заместитель директора по УВР | высшее      | 10л.4м.5дн.             |
| 5.    | Седова Елена Сергеевна         | заместитель директора по ВР  | высшее      | 1г.4м.1дн.              |
| 6.    | Ревина Любовь Сергеевна        | Заместитель директора по АХР | высшее      | 6 л.1м.18дн.            |
| 7.    | Стефанова Наталья Юрьевна      | Заведующий ОДОД              | высшее      | 3 г. 5 мес.             |

Управление школой - многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной жизни.

При современном понимании образовательного учреждения как особой разновидности социальной организации главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и

интересов всех субъектов образовательной деятельности, на успешную социализацию выпускников школы. ГБОУ школа № 401 выполняет свою главную и основную задачу: учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Инклюзивное образование». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак такой работы — развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

### **2.3. Основные подходы к управлению образовательным учреждением**

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) - к методологии управления проектами (программно-целевой подход). Ведущим принципом программно-целевого метода является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

В управлении школой выделяются следующие подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы. Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, прибегая к различным мероприятиям, проводимым школой. Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений. Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания. Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения

целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса. Выявление общих ресурсов – это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся, службы медиации что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения качественного образования всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- динамика развития материальной базы;
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы:

- модификация образовательной среды;
- модификация методического сопровождения образовательного процесса школы;
- модификация управления школой;

Педагогический коллектив работал над созданием такой образовательной среды, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон. ВСОКО обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- резко снизилось количество обучающихся, находящимся на учете в ОДН

➤ критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

➤

#### **2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. На данный момент в школе: - компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

- активно используется БД АИСУ «ТараГраф» в качестве нескольких баз данных различной направленности, позволяющая не только вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся школы, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;

- все компьютеры школы подключены к сети Интернет; что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;

- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;

- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

**Таким образом**, существующая система управления ГБОУ школа № 401 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

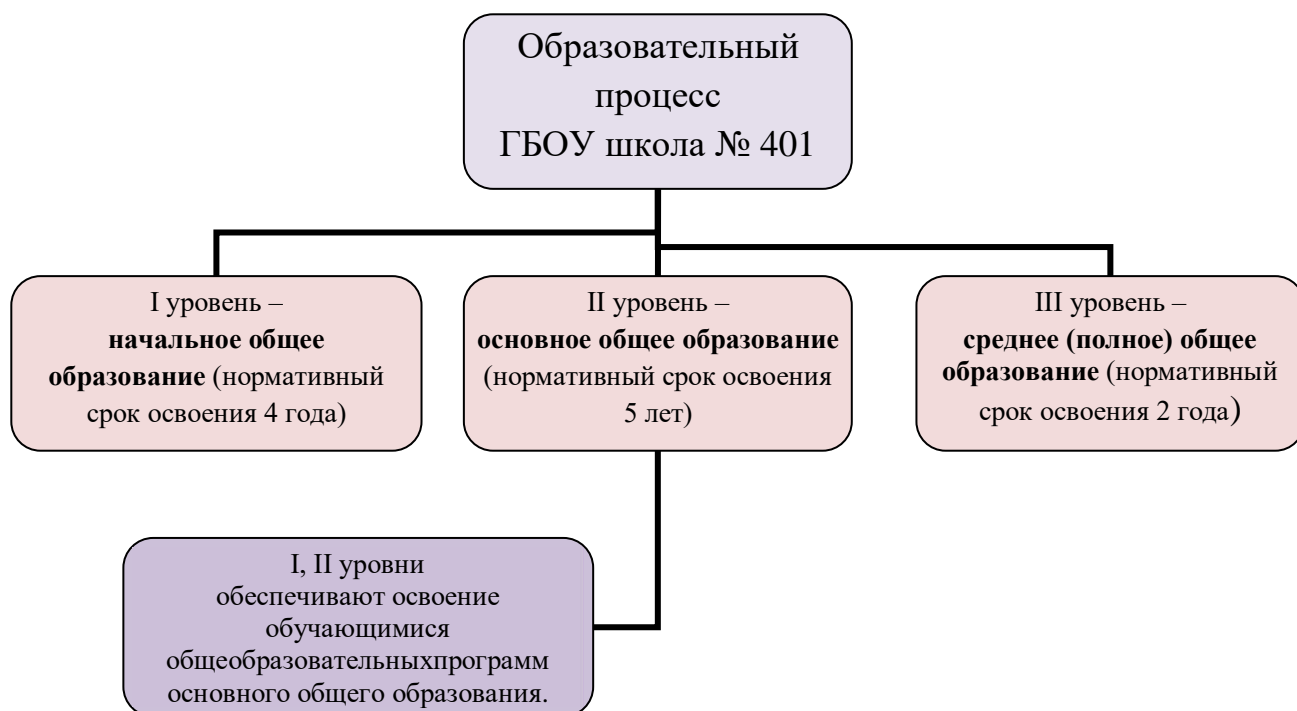
Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2746 от 17.02.2017, выданной органом лицензирования бессрочно, и свидетельством о Государственной аккредитации от 25 августа 2015 года серия 78 А01 №0000420 до 14 марта 2024г.

Содержание общего образования в ГБОУ школа № 401 определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ГБОУ школа № 401 самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, ГБОУ школа № 401 осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:



Годовой учебный план разработан ГБОУ школа № 401 самостоятельно на основе государственного базисного учебного плана. Учебные нагрузки обучающихся определяются на основе рекомендаций органов, осуществляющих санитарно-эпидемиологический надзор.

| Реализуемые образовательные программы  | 2022 год          | 2023 год  |
|--|-------------------|-----------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования      | 248 человек       | 329       |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования       | 370 человек       | 371       |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования        | 59 человек        | 34        |
| <i>В том числе, численность учащихся по адаптированной образовательной программе</i> | <i>42 человек</i> | <i>43</i> |

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ школа № 401 организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается

последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023 году детей обучающихся на дому по медицинским показателям было 9 чел.:

- 1-4 кл. - 3 чел.,
- 5-9 кл.- 6 чел., из них один обучался с применением дистанционных технологий.

Язык, на котором ведется обучение в школе - русский.

Фактическая наполняемость школы говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

#### **Социальный статус семей обучающихся**

| № п/п   | Разделы                                     | Количество учащихся           |
|---------|---|-------------------------------|
| 1.      | Общее количество учащихся:                  | 734                           |
| Из них: | Девочек                                     | 351                           |
| 2.      | Мальчиков                                   | 383                           |
| 3.      | Дети-инвалиды                               | 7                             |
| 4.      | Дети, родители которых инвалиды             | 3                             |
| 5.      | Дети из неполных семей:                     | 139                           |
| 6.      | Семьи вследствие потери кормильца           | 18                            |
| 7.      | Опекаемые дети                              | 11                            |
| 8.      | Дети - сироты                               | 3                             |
| 9.      | Дети из многодетных семей                   | 83                            |
| Из них: | Проживающие в Лен. области                  | 4                             |
| 10.     | Прописанные в Лен. области                  | 4                             |
| 11.     | Семьи, состоящие на учете в ОДН             | 2                             |
| 12.     | Семьи, состоящие на внутришкольном контроле | 5 (из них 2 с. состоят в ОДН) |
| 13.     | Учащиеся, состоящие на учете в ОДН          | 0                             |
| 14.     | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | 8                             |
| 15.     | Учащиеся, склонные к пропускам занятий      | 3                             |
| 16.     | Скрытый отсев                               | 0                             |

В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организует психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;
- проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организует работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле: изучает социально-бытовые условия; изучает индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, проводит с ними индивидуальную работу; проводит педагогические рейды на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями; осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК; вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

### 3.1. Сводная таблица успеваемости и качества успеваемости по школе.

| Класс       | ФИО учителя       | Кол-во учащихся на конец года | Отличники (Приложение 1) «5» и «4» С тройками |    |    | неуспевающий | успеваемость |            |      | качество успеваемости |            |     |
|-------------|-------------------|-------------------------------|---|----|----|--------------|--------------|------------|------|-----------------------|------------|-----|
|             |                   |                               |   |    |    |              | 1 четверть   | 3 четверть | год  | 1 четверть            | 3 четверть | год |
| 1а          | Данилюк Е.В.      | 27                            |   |    |    |              |              |            |      |                       |            |     |
| 1б          | Седова Е.С.       | 31                            |   |    |    |              |              |            |      |                       |            |     |
| 2а          | Скляр Л.Е.        | 27                            | 2   | 15 | 10 |              | 100%         | 100%       | 100% | 56%                   | 57%        | 62% |
| 2б          | Тумасова Т.А.     | 21                            | 2   | 9  | 10 |              | 100%         | 100%       | 100% | 43%                   | 45%        | 52% |
| 2в          | Иванова И.Н.      | 24                            | 3   | 13 | 7  | 1            | 96%          | 92%        | 96%  | 48%                   | 48%        | 67% |
| 3 а         | Овчинникова Н.В.  | 29                            | 3   | 14 | 12 |              | 96%          | 100%       | 100% | 45%                   | 57%        | 59% |
| 3б          | Харчевникова М.А. | 31                            | 1   | 13 | 17 |              | 100%         | 100%       | 100% | 39%                   | 45%        | 45% |
| 4а          | Кузина Е.В.       | 24                            | 1   | 13 | 10 |              | 100%         | 100%       | 100% | 50%                   | 58%        | 58% |
| 4б          | Редькина Е.С.     | 22                            | 3   | 9  | 10 |              | 100%         | 100%       | 100% | 45%                   | 50%        | 55% |
| 4в          | Семёнова В.Ю.     | 19                            | 2   | 10 | 7  |              | 100%         | 100%       | 100% | 58%                   | 58%        | 63% |
| Всего       |                   | 255                           |   |    |    |              |              |            |      |                       |            |     |
| С отметками |                   | 197                           | 17  | 96 | 84 | 1            | 98%          | 98%        | 99%  | 47%                   | 56%        | 57% |

### Итоги успеваемости по предметам и качества знаний за 2022-2023 учебный год.

| Класс этап ступень          | Учащиеся |        | СБ   | СОУ   | На 5 |      | На 4-5 |       | На 3-5 |       |
|-----------------------------|----------|--------|------|-------|------|------|--------|-------|--------|-------|
|                             | Всего    | С отм. |      |       | Кол. | %    | Кол.   | %     | Кол.   | %     |
| Начальное общее образование | 250      | 191    | 4,32 | 76,6  | 17   | 8,9  | 112    | 58,64 | 190    | 99,48 |
| Основное общее образование  | 339      | 339    | 3,86 | 61,74 | 3    | 0,88 | 79     | 23,3  | 309    | 91,15 |
| 5 параллель                 | 87       | 87     | 3,94 | 64,44 |      |      | 21     | 24,14 | 76     | 87,36 |
| 5 а                         | 26       | 26     | 4,04 | 67,34 |      |      | 8      | 30,77 | 20     | 76,92 |

|                           |     |     |      |       |    |      |     |       |     |       |
|---------------------------|-----|-----|------|-------|----|------|-----|-------|-----|-------|
| 5 б                       | 30  | 30  | 4,05 | 67,86 |    |      | 8   | 26,67 | 28  | 93,33 |
| 5 в                       | 31  | 31  | 3,76 | 58,71 |    |      | 5   | 16,13 | 28  | 90,32 |
| 6 параллель               | 76  | 76  | 3,93 | 64,19 | 1  | 1,32 | 20  | 26,32 | 74  | 97,37 |
| 6 а                       | 16  | 16  | 3,91 | 63,54 |    |      | 2   | 12,5  | 16  | 100   |
| 6 б                       | 30  | 30  | 4,07 | 68,79 | 1  | 3,33 | 12  | 40    | 30  | 100   |
| 6 в                       | 30  | 30  | 3,81 | 59,94 |    |      | 6   | 20    | 28  | 93,33 |
| 7 параллель               | 58  | 58  | 3,77 | 58,79 |    |      | 12  | 20,69 | 54  | 93,1  |
| 7 а                       | 13  | 13  | 3,59 | 53,6  |    |      |     |       | 12  | 92,31 |
| 7 б                       | 14  | 14  | 3,73 | 57,52 |    |      | 3   | 21,43 | 12  | 85,71 |
| 7 в                       | 31  | 31  | 3,86 | 61,54 |    |      | 9   | 29,03 | 30  | 96,77 |
| 8 параллель               | 70  | 70  | 3,79 | 59,44 |    |      | 15  | 21,43 | 57  | 81,43 |
| 8 а                       | 8   | 8   | 3,78 | 59,06 |    |      | 3   | 37,5  | 7   | 87,5  |
| 8 б                       | 30  | 30  | 3,68 | 56,14 |    |      | 4   | 13,33 | 26  | 86,67 |
| 8 в                       | 32  | 32  | 3,89 | 62,64 |    |      | 8   | 25    | 24  | 75    |
| 9 параллель               | 48  | 48  | 3,87 | 62,13 | 2  | 4,17 | 11  | 22,92 | 48  | 100   |
| 9 а                       | 11  | 11  | 3,63 | 54,43 |    |      | 1   | 9,09  | 11  | 100   |
| 9 б                       | 15  | 15  | 4,2  | 72,55 | 1  | 6,67 | 7   | 46,67 | 15  | 100   |
| 9 в                       | 22  | 22  | 3,76 | 58,64 | 1  | 4,55 | 3   | 13,64 | 22  | 100   |
| Среднее общее образование | 46  | 46  | 3,9  | 62,96 |    |      | 8   | 17,39 | 42  | 91,3  |
| 10 параллель              | 19  | 19  | 3,84 | 61,21 |    |      | 3   | 15,79 | 15  | 78,95 |
| 10 а                      | 19  | 19  | 3,84 | 61,21 |    |      | 3   | 15,79 | 15  | 78,95 |
| 11 параллель              | 27  | 27  | 3,94 | 64,04 |    |      | 5   | 18,52 | 27  | 100   |
| 11 а                      | 27  | 27  | 3,94 | 64,04 |    |      | 5   | 18,52 | 27  | 100   |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ            | 635 | 576 | 3,97 | 65,14 | 20 | 3,47 | 199 | 34,55 | 541 | 93,92 |

➤ На основании данных, приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы:

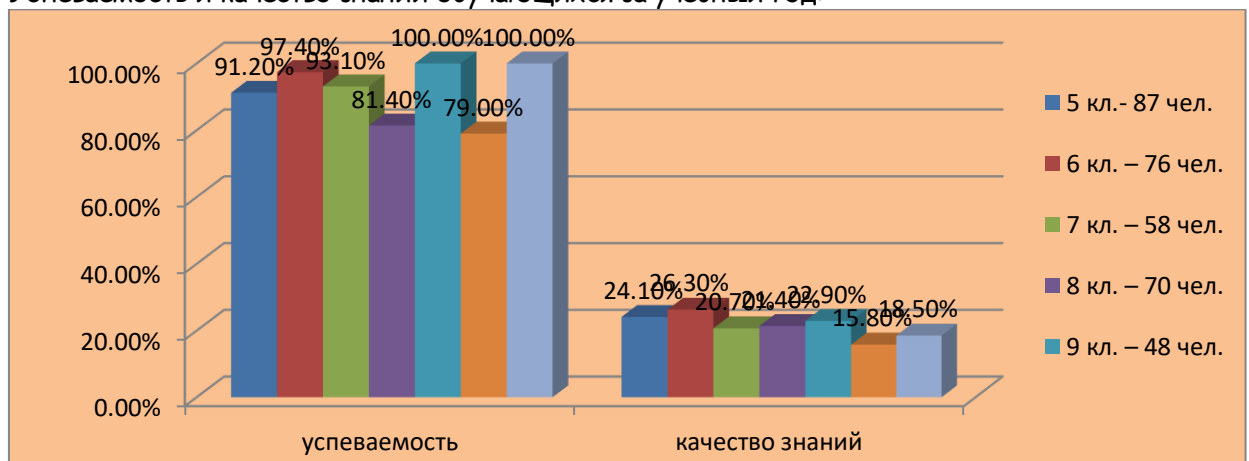
1. Средний балл в 5-7 классах по предмету снижается:

|                                 |                      |                        |
|---------------------------------|----------------------|------------------------|
| в 5-х классах составляет - 3,94 | в 8-х классах - 3,79 | в 10-х классах - 3,84  |
| в 6-х классах - 3,93            | в 9-х классах - 3,87 | в 11-х классах - 3,94. |
| в 7-х классах - 3,77            |                      |                        |

➤ Степень обученности самая низкая в 7-х классах (58,79%).

По результатам учебного года в 5-11 классах аттестованы 357 из 385 обучающихся (92,7%). 28 обучающихся, имеющих «2» по предмету, продолжают занятия в летней школе.

Успеваемость и качество знаний обучающихся за учебный год:





Успеваемость по предметам за 2021-2022 учебный год в 5-9 классах составляет **91,15 %**, что ниже на 6,3% по сравнению с успеваемостью за 2020 - 2021 учебный год, и на 4,5 % по сравнению с успеваемостью за 2019-2020 учебный год.

**Сравнительный анализ качества обучения**

На «5» учебный год закончили - 3 обучающихся - Кузнецова Наталья 6Б; Мартин Ярослав 9Б и Нургазизова Айгуль 9В.

На «4» и «5» учебный год закончили:

| Классы         | Количество обучающихся |                       |                       | Динамика      |
|----------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
|                | 2020-2021 учебный год  | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |               |
| в 5-х классах  | 14 чел.                | 29 чел.               | 21 чел.               | отрицательная |
| в 6-х классах  | 23 чел.                | 14 чел.               | 20 чел.               | положительная |
| в 7-х классах  | 9 чел.                 | 21 чел.               | 12 чел.               | отрицательная |
| в 8-х классах  | 2 чел.                 | 12 чел.               | 15 чел.               | положительная |
| в 9-х классах  | -                      | 6 чел.                | 11 чел.               | положительная |
| в 10-х классах | -                      | 4 чел.                | 3 чел.                | отрицательная |
| в 11-х классах | -                      | 4 чел.                | 5 чел.                | положительная |

Мониторинг качества знаний показал, что в 2022-2023 учебном году положительная динамика увеличения количества обучающихся с итоговыми оценками «4» и «5» наблюдается в 6, 8 и выпускных 9,11 классах.

Снижение качества знаний в 5-х классах (по сравнению с прошлым учебным годом) объясняется тем, что в этой параллели обучаются дети, обучающиеся по инклюзивной образовательной программе, в 7-х классах объясняется тем, что в этой параллели обучаются дети двух «речевых» классов.

В 2021-2023 учебном году выросло количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по предметам, общее количество таких детей - 28 человек (в 2021-2022 учебном году - 19 человек).

Не успевают по 1 предмету - 17 учащихся, по 2-м предметам - 12 учащихся, по 3-м предметам - 4 учащихся, по 4-м предметам -1 учащийся (Бердников И.-10А класс).

В каждой параллели (кроме выпускных классов) имеются неуспевающие:

| параллель               | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| количество неуспевающих | 11чел.  | 2чел.   | 4чел.   | 11чел.  | -       | 7чел.    | -        |

«Лидером» по количеству неуспевающих является параллель 5-х и 8-х классов, здесь в каждом классе имеются учащиеся не успевающие по предметам.

Причины неудовлетворительных отметок, как правило, недостаточный контроль со стороны родителей, невыполнение домашних заданий, отказ от посещения индивидуальных занятий, консультаций учителя, низкая мотивация к обучению, слабая базовая подготовка, нежелание учиться.

Анализируя работу учителей, можно сделать вывод, что снижение качества обучения говорит о недостаточной индивидуальной и групповой работе учителей со слабыми и сильными детьми, слабой активизации методов контроля знаний, отсутствия внутренней дифференциации.

**2. Проанализированы итоги успеваемости по степени обученности (в %) за 3 учебных года.**

Учителями предметниками проводится системная работа по предотвращению случаев неуспеваемости, не аттестации и повышению качества знаний. Работа со слабоуспевающими обучающимися, в основном, проводится в формате индивидуального планирования. В течение всего учебного года проводится мониторинг обученности, предварительные результаты доводятся до сведения родителей.

| Учебный год | 2019-2020 | 2020 - 2021 | 2021-2022 |
|-------------|-----------|-------------|-----------|
| 5 классы    | 59,8      | 69,0        | 64,4      |
| 6 классы    | 60,1      | 63,5        | 64,2      |
| 7 классы    | 57,2      | 60,6        | 58,8      |

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| 8 классы | 51,6 | 58,9 | 59,4 |
| 9 классы | -    | 66,1 | 62,1 |
| 10 класс | -    | 64,8 | 61,2 |
| 11 класс | -    | 60,2 | 64,0 |

Сравнительный анализ качества знаний по степени обученности за три учебных года позволил выявить общую тенденцию снижения качества знаний от 5-х классов до 8-х, СОУ снизилась на 15%.

Однако существует перспектива роста качественной успеваемости, так как по итогам учебного года в школе 29 обучающихся имеют одну оценку «3». Резерв качества знаний (учащиеся с одной «3») составляет 7,5 %. В некоторых случаях - это объективные оценки, а в некоторых - просто невнимательность учителей.

Своевременно проводимая индивидуальная работа с обучающимися и работа по повышению качества образования могут дать рост качественной успеваемости по школе. При настойчивости и сотрудничестве классных руководителей, родителей и учителей-предметников с данными учащимися, качество знаний в 5 - 11 классах составляло бы не 20,4%, а 28,1 %. Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам учебного года имеется в 8В классе - 4 обучающихся. Самыми трудными для учащихся являются предметы - математика (алгебра, геометрия), русский язык, иностранный язык.

Основная причина снижения уровня обученности по предметам стало следующее:

- нет единых требований к учащимся (в т.ч. ЕОР, требования к письменному и устному ответу);
- слабая работа классных руководителей и учителей - предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год показал незначительное снижение степени обученности в сравнении с итогами 2020-2021 учебным годом.
- 2.. Качество знаний в 5-11 классах находится в пределах допустимого и оптимального уровней, составляет 20,4%,
3. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов.
4. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 8-х классов.

### **3.3. Содержание и качество подготовки выпускников**

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ школа № 401

ОГЭ

#### **Качество подготовки обучающихся**

| Предмет/ показатели | Учебный год<br>2020-2021 |     | Учебный год<br>2021-2022 |     | Учебный год<br>2022-2023 |     |
|---------------------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|
|                     | ОГЭ                      | ГВЭ | ОГЭ                      | ГВЭ | ОГЭ                      | ГВЭ |
| <b>Русский язык</b> |                          |     |                          |     |                          |     |
| Всего сдавали       | 37                       | 7   |                          |     | 31                       | 27  |
| Успеваемость (%)    | 94,6                     | 100 | 98,2                     | 100 | 100                      | 100 |
| Качество (%)        | 64,86                    | 100 | 50                       | 100 | 72                       | 96  |

**Качество подготовки обучающихся**

| Предмет/ показатели                       | Учебный год<br>2020-2021 |      | Учебный год<br>2021-2022 |       | Учебный год<br>2022-2023 |       |
|---|--------------------------|------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|
|   |                          |      |                          |       |                          |       |
| Средний балл в ОО                         | 3,84                     | 4,85 | 3,59                     | 4,09  | 3,9                      | 4,6   |
| Доля отметок выше годовой (%)             | 35                       | 85,7 | 32,1                     | 75    |                          |       |
| Доля отметок ниже годовой (%)             | 5,4                      | -    | 5,35                     | -     |                          |       |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) | 59,5                     | 14,2 | 34,3                     | 25    |                          |       |
| <b><u>Математика</u></b>                  |                          |      |                          |       |                          |       |
| Всего сдавали                             | 37                       | 4    |                          |       | 31                       | 27    |
| Успеваемость (%)                          | 83,8                     | 100  | 98,1                     | 100   | 100                      | 100   |
| Качество (%)                              | 37,8                     | 100  | 58,18                    | 46,1  | 51,6                     | 88,46 |
| Средний балл в ОО                         | 3,3                      | 4,5  | 3,7                      | 3,4   | 3,5                      | 4     |
| Доля отметок выше годовой (%)             | -                        | 50   | 9,09                     | 38,4  |                          |       |
| Доля отметок ниже годовой (%)             | 29,7                     | -    | 1,8                      | 23,06 |                          |       |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) | 70,3                     | 50   | 69,09                    | 38,4  |                          |       |
| <b><u>Предметы по выбору</u></b>          |                          |      |                          |       |                          |       |
| <b><u>Физика</u></b>                      |                          |      |                          |       |                          |       |
| Всего сдавали                             | 1                        |      | 8                        |       | 1                        |       |
| Успеваемость (%)                          | 100                      |      | 100                      |       | 100                      |       |
| Качество (%)                              | 100                      |      | 37,5                     |       | 100                      |       |
| Средний балл в ОО                         | 4                        |      | 3,38                     |       | 4                        |       |
| Средний балл по СТПб                      | -                        |      | -                        |       | -                        |       |
| Доля отметок выше годовой(%)              | 100                      |      | 75                       |       | -                        |       |
| Доля отметок ниже годовой (%)             | -                        |      | 25                       |       | 100                      |       |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) | 33,3                     |      |                          |       | -                        |       |
| <b><u>Информатика и ИКТ</u></b>           |                          |      |                          |       |                          |       |
| Всего сдавали                             | 11                       |      | 21                       |       | 9                        |       |
| Успеваемость (%)                          | 100                      |      | 100                      |       | 100                      |       |
| Качество (%)                              | 72,7                     |      | 71,42                    |       | 89                       |       |
| Средний балл в ОО                         | 4                        |      | 3,9                      |       | 4                        |       |
| Средний балл по СТПб                      |                          |      |                          |       |                          |       |
| Доля отметок выше годовой (%)             | -                        |      | 9,5                      |       |                          |       |
| Доля отметок ниже годовой (%)             | 45,5                     |      | 28,57                    |       |                          |       |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) | 54,5                     |      | 61,9                     |       |                          |       |

**Качество подготовки обучающихся**

| Предмет/ показатели                       | Учебный год<br>2020-2021 | Учебный год<br>2021-2022 | Учебный год<br>2022-2023 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Биология</b>                           |                          |                          |                          |
| Всего сдавали                             | 5                        | 5                        | 7                        |
| Успеваемость (%)                          | 80                       | 100                      | 100                      |
| Качество (%)                              | 20                       | 60                       | 71                       |
| Средний балл в ОО                         | 3                        | 3,6                      | 4                        |
| Доля отметок выше годовой (%)             | -                        | 40                       |                          |
| Доля отметок ниже годовой (%)             | 80                       | -                        |                          |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) | 20                       | 60                       |                          |
| <b>Обществознание</b>                     |                          |                          |                          |
| Всего сдавали                             | 4                        | 26                       | 18                       |
| Успеваемость (%)                          | 100                      | 100                      | 100                      |
| Качество (%)                              | 50                       | 50                       | 44                       |
| Средний балл в ОО                         | 3,5                      | 3,5                      | 3,4                      |
| Доля отметок выше годовой (%)             | -                        | 23,07                    |                          |
| Доля отметок ниже годовой (%)             | 75                       | 38,46                    |                          |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) | 25                       | 38,46                    |                          |
| <b>География</b>                          |                          |                          |                          |
| Всего сдавали                             | 12                       | 29                       | 21                       |
| Успеваемость (%)                          | 83,3                     | 93,1                     | 100                      |
| Качество (%)                              | 50                       | 72,4                     | 66,7                     |
| Средний балл в ОО                         | 3,3                      | 4                        | 3,7                      |
| Доля отметок выше годовой (%)             | 16,7                     | 6,89                     |                          |
| Доля отметок ниже годовой (%)             | 50                       | 37,9                     |                          |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) | 33,3                     | 55,1                     |                          |
| <b>Химия</b>                              |                          |                          |                          |
| Всего сдавали                             | 2                        | 13                       | 3                        |
| Успеваемость (%)                          | 100                      | 92,3                     | 100                      |
| Качество (%)                              | 50                       | 53,8                     | 67                       |
| Средний балл в ОО                         | 3,5                      | 3,6                      | 3,67                     |
| Доля отметок выше годовой (%)             | -                        | 15,38                    |                          |
| Доля отметок ниже годовой (%)             | 100                      | 30,76                    |                          |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) | -                        | 53,84                    |                          |
| <b>Английский язык</b>                    |                          |                          |                          |
| Всего сдавали                             |                          | 5                        |                          |
| Успеваемость (%)                          |                          | 100                      |                          |
| Качество (%)                              |                          | 80                       |                          |
| Средний балл в ОО                         |                          | 3,8                      |                          |
| Доля отметок выше годовой (%)             |                          | -                        |                          |
| Доля отметок ниже годовой (%)             |                          | 80                       |                          |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) |                          | 20                       |                          |

**Качество подготовки обучающихся**

| Предмет/ показатели                       | Учебный год<br>2020-2021 | Учебный год<br>2021-2022 | Учебный год<br>2022-2023 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Литература</b>                         |                          |                          |                          |
| Всего сдавали                             |                          | 2                        | 3                        |
| Успеваемость (%)                          |                          | 100                      | 100                      |
| Качество (%)                              |                          | 100                      | 33,3                     |
| Средний балл в ОО                         |                          | 4,5                      | 3,3                      |
| Доля отметок выше годовой (%)             |                          | 0                        | 100                      |
| Доля отметок ниже годовой (%)             |                          | 100                      | -                        |
| Доля отметок, соответствующих годовой (%) |                          | 2                        | -                        |

Данные таблицы отражают небольшое снижение показателей по ОГЭ и ГВЭ в 2022-2023 учебном году. Это связано с низкой мотивацией учащихся

Учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к ОГЭ/ГВЭ, но не все учащиеся отнеслись добросовестно к поставленной задаче, т.к. результат за работу не влиял на текущую аттестацию.

**Результаты ЕГЭ**

| Предмет/ параметры анализа | Учебный год<br>2021-2022  | Учебный год<br>2022-2023   |
|----------------------------|---|--|
| <b><u>Русский язык</u></b> |   |  |
| Всего сдавали              | <u>18</u>   | <u>19</u>  |
| Справились                 | <u>18</u>   | <u>19</u>  |
| Не преодолели порог        | <u>0</u>  | <u>0</u>   |
| <u>Средний балл в ОО</u>   | <u>65,3</u>   | <u>65,5</u>  |
| Средний балл по СТПб       | <u>71,5</u>   |  |
| <b><u>Математика</u></b>   |   |  |
| Всего сдавали              | Только базовый уровень<br>Только профильный уровень<br>Оба уровня<br><u>9/9</u> | Базовый уровень<br>Профильный уровень<br><u>7/12</u>                       |
| Справились                 | <u>8/9</u>  | <u>7/11</u>  |
| Не преодолели порог        | <u>1/-</u>  | <u>-/1</u>   |
| <u>Средний балл в ОО</u>   | <u>(базовый уровень) - 4</u><br><u>(профильный уровень)</u><br><u>57,6</u>      | <u>(базовый уровень)- 3,85</u><br><u>(профильный уровень)</u><br><u>58</u> |
| Средний балл по СТПб       | (базовый уровень)<br>(профильный уровень)<br><u>4,2/58,5</u>                    |  |
| <b><u>Физика</u></b>       |   |  |
| Всего сдавали              | <u>6</u>  | <u>2</u>   |

| Предмет/ параметры анализа      | Учебный год<br>2021-2022 | Учебный год<br>2022-2023 |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Справились                      | <u>5</u>                 | <u>2</u>                 |
| <u>Средний балл в ОО</u>        | <u>53,3</u>              | <u>50</u>                |
| Средний балл по СТПб            |                          |                          |
| Не преодолели порог             | <u>1</u>                 | <u>0</u>                 |
| <b><u>Информатика и ИКТ</u></b> |                          |                          |
| Всего сдавали                   | <u>6</u>                 | <u>6</u>                 |
| Справились                      | <u>6</u>                 | <u>6</u>                 |
| <u>Средний балл в ОО</u>        | <u>54,8</u>              | <u>57,7</u>              |
| Средний балл по СТПб            |                          |                          |
| Не преодолели порог             | <u>0</u>                 | <u>0</u>                 |
| <b><u>Химия</u></b>             |                          |                          |
| Всего сдавали                   | <u>2</u>                 | <u>3</u>                 |
| Справились                      | <u>0</u>                 | <u>2</u>                 |
| <u>Средний балл в ОО</u>        | <u>26,5</u>              | <u>50,7</u>              |
| Средний балл по СТПб            |                          |                          |
| Не преодолели порог             | <u>2</u>                 | <u>1</u>                 |
| <b><u>Биология</u></b>          |                          |                          |
| Всего сдавали                   | <u>1</u>                 | <u>2</u>                 |
| Справились                      | <u>1</u>                 | <u>1</u>                 |
| <u>Средний балл в ОО</u>        | <u>45</u>                | <u>44,5</u>              |
| Средний балл по СТПб            | <u>51,6</u>              |                          |
| Не преодолели порог             | <u>0</u>                 | <u>1</u>                 |
| <b><u>Обществознание</u></b>    |                          |                          |
| Всего сдавали                   | <u>7</u>                 | <u>8</u>                 |
| Справились                      | <u>6</u>                 | <u>3</u>                 |
| <u>Средний балл в ОО</u>        | <u>52,4</u>              |                          |

| Предмет/ параметры анализа    | Учебный год<br>2021-2022 | Учебный год<br>2022-2023 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Средний балл по СТПб          |                          |                          |
| Не преодолели порог           | <u>1</u>                 | <u>5</u>                 |
| <b><u>История</u></b>         |                          |                          |
| Всего сдавали                 | <u>4</u>                 | <u>2</u>                 |
| Справились                    | <u>4</u>                 | <u>1</u>                 |
| <u>Средний балл в ОО</u>      | <u>43,5</u>              | <u>32</u>                |
| Средний балл по СТПб          |                          |                          |
| Не преодолели порог           | <u>0</u>                 | <u>1</u>                 |
| <b><u>География</u></b>       |                          |                          |
| Всего сдавали                 | <u>3</u>                 | <u>0</u>                 |
| Справились                    | <u>3</u>                 |                          |
| <u>Средний балл в ОО</u>      | <u>53</u>                |                          |
| Средний балл по СТПб          |                          |                          |
| Не преодолели порог           | <u>0</u>                 |                          |
| <b><u>Английский язык</u></b> |                          |                          |
| Всего сдавали                 | <u>0</u>                 | <u>3</u>                 |
| Справились                    |                          | <u>2</u>                 |
| <u>Средний балл в ОО</u>      |                          | <u>27,7</u>              |
| Средний балл по СТПб          |                          |                          |
| Не преодолели порог           |                          | <u>1</u>                 |
| <b><u>Литература</u></b>      |                          |                          |
| Всего сдавали                 | <u>1</u>                 | <u>2</u>                 |
| Справились                    | <u>1</u>                 | <u>2</u>                 |
| <u>Средний балл в ОО</u>      | <u>46</u>                | <u>49,5</u>              |
| Средний балл по СТПб          |                          |                          |
| Не преодолели порог           | <u>0</u>                 | <u>0</u>                 |

В 11 классе всего 27 учеников, все успешно справились с итоговой аттестацией в формате ЕГЭ (ГВЭ). Нет выпускников, которые не преодолели пороговые значения по обязательным предметам. Результат текущего года сопоставимы с итогами прошлых лет по всем предметам, 88,9% выпускников преодолели пороговые значения ЕГЭ, это уже не плохо. Выбор предметов на ГИА, к сожалению, определяется только желанием ученика, без учета его возможностей, завышенная самооценка в большинстве случаев, не останавливает ученика, он имеет право выбора, забывая об ответственности за результат, мнение учителя не учитывается. Многочисленные беседы с выпускниками и родителями о готовности к ГИА позволили скорректировать частично выбор предметов на ГИА. В этом году четыре выпускника скорректировали свои планы поступления в ВУЗы и были сняты по заявлению с ГИА. Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам позволяет делать вывод о том, что в ГБОУ школе №401 наметилась тенденция к улучшению качества подготовки экзаменуемых. Выпускники продемонстрировали личностный рост, способность к самосовершенствованию в условиях информационного общества.

**Проблемные зоны:**

1. Несвоевременное составление индивидуального образовательного маршрута для выпускников группы риска.
2. Систематическое контролирование в течение учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.
3. Определение выпускниками выбора профильных экзаменов в формате ЕГЭ
4. Профорентация.

В 2023 году значительно увеличилось число выпускников 9 классов, снизилось число выпускников 11 класса. Более 50 % выпускников 9 классов по-прежнему предпочитает продолжить обучение в профессиональных ОО. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, остается стабильным (более 50 % выпускников 11 классов).

**4. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.**

**4.1. Организация работы на базе школы детских творческих объединений (кружков) в системе дополнительного образования**

В соответствии с Программой развития ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

В 2023 году в ГБОУ школы № 401 Колпинского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

| № | Направление              | Объединение                               | количество групп | количество человек |
|---|--------------------------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Художественная           | Театральная студия «Дыхание»              | 1                | 15                 |
| 2 |                          | Современные танцы с элементами акробатики | 2                | 27                 |
| 3 |                          | Вокальная студия «Надежда»                | 2                | 27                 |
| 4 |                          | Хореография                               | 2                | 27                 |
| 5 |                          | Хореография с элементами акробатики       | 2                | 27                 |
| 6 |                          | Радуга идей                               | 2                | 27                 |
| 7 | спортивно-педагогическая | Правовед                                  | 1                | 15                 |
| 8 |                          | Русские шашки                             | 1                | 15                 |



|               |                         |                          |           |            |
|---------------|-------------------------|--------------------------|-----------|------------|
| 9             | Физкультурно-спортивная | ПДД                      | 1         | 15         |
| 10            |                         | Профкомпас               | 1         | 15         |
| 11            |                         | Баскетбол                | 1         | 15         |
| 12            |                         | Легкая атлетика          | 2         | 27         |
| 13            |                         | Футбол                   | 1         | 15         |
| 14            |                         | Каратэ                   | 2         | 27         |
| 15            |                         | Зарница                  | 1         | 15         |
| 16            |                         | Юный стрелок             | 1         | 15         |
| 17            |                         | Пожарно-прикладной спорт | 1         | 15         |
| 18            |                         | Юный турист              | 2         | 27         |
| 19            |                         | Рукопашный бой           | 2         | 27         |
| 20            |                         | Скалолазание             | 2         | 27         |
| 21            |                         | Чирлидинг                | 2         | 27         |
| 22            |                         | Фехтование               | 1         | 15         |
| <b>ИТОГО:</b> |                         |                          | <b>33</b> | <b>462</b> |

Дополнительное образование в школе направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Основными целями и задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.

Работа строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

**Задачи, которые были поставлены на 2021- 2022 учебный год:**

1. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ.
2. Продолжать развивать творческий потенциал детей.
3. Вовлечение в работу объединений детей, требующих особого педагогического подхода, обучающихся средней и старшей школы.
4. Повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования, активизация участия в конкурсах, семинарах, круглых столах и т.п.

**Количественный анализ деятельности отделения дополнительного образования детей**

Организация образовательного процесса осуществлялась в 2021-2022 учебном году в Отделении дополнительного образования детей в 19 объединениях по трём направленностям обучалось 429 учащихся:

Физкультурно-спортивная – 10 групп, 213 учащихся,  
Художественная – 7 групп, 90 учащихся,

Социально-педагогическая - 3 группы, 45 учащихся.

### I. Количество групп в объединениях ОДОД по направленностям.

-Физкультурно-спортивная направленность -10

-Художественная направленность -7

- Социально-педагогическая направленность - 3

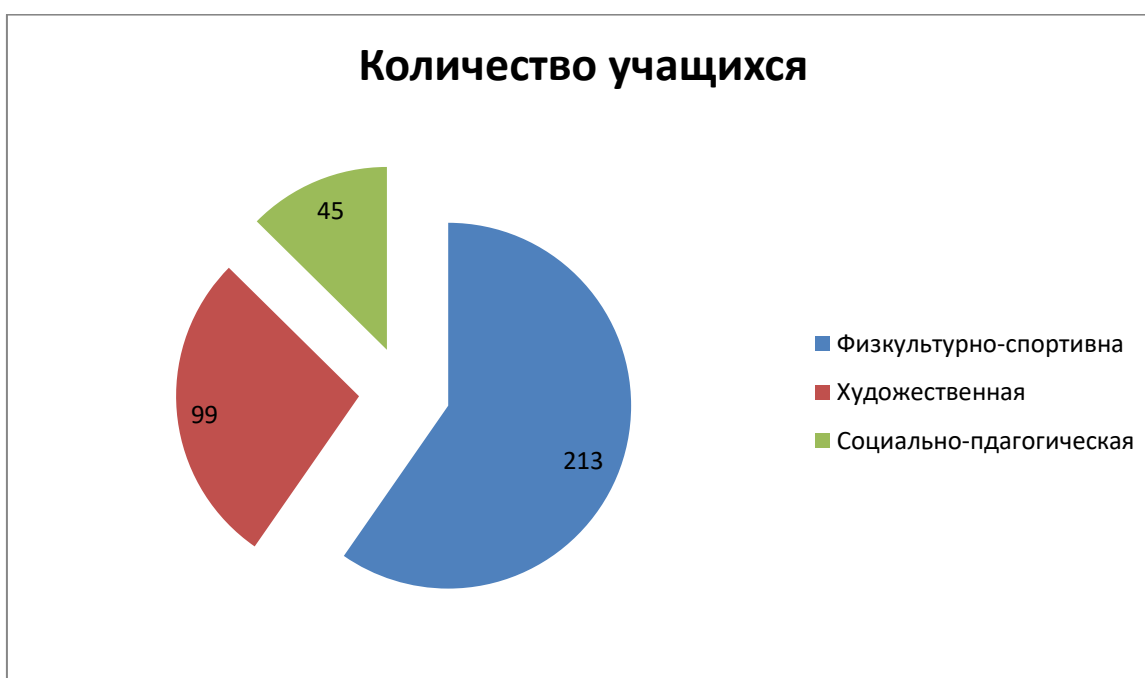


### II. Количество обучающихся в объединениях ОДОД по направленностям

-Физкультурно-спортивная направленность -213

-Художественная направленность -99

- Социально-педагогическая направленность - 45



### Характеристика педагогического коллектива

#### Характеристика педагогического коллектива

Отделение дополнительного образования детей школы было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательную и образовательную работу с детьми осуществляли 16 педагогов (внутренние совместители - 12, внешние - 4), из них первую квалификационную категорию имеют 3 педагога.

**Результаты деятельности ОДОД в 2022-2023 учебном году**

**Физкультурно-спортивная направленность:**

| Уровень       | 1 место | 2 место | 3 место |
|---------------|---------|---------|---------|
| Мировой       |         | 2       | 3       |
| Всероссийский | 7       | 1       | 1       |
| Городской     |         |         | 2       |
| Районный      | 2       | 7       | 9       |

**Социально-педагогическая направленность:**

| Уровень   | 1 место | 2 место | 3 место |
|-----------|---------|---------|---------|
| Городской |         | 1       | 3       |

**Достижения обучающихся, педагогов и коллективов в 2022-23 учебном году. Городской и выше уровень.**

**Личные результаты**

| предмет (объединение)    | Статус (победитель, призер) | Олимпиада, конкурс и т.д.  |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| «Юный турист»            | 1 место                     | Всероссийский слёт юных туристов в виде «Маршрут» в номинации «Водные походы 3 к.с.»   |
| «Юный турист»            | 1 место                     | Всероссийский слёт юных туристов в виде «Маршрут» в номинации «Водные походы 3 к.с.»   |
| «Юный турист»            | 1 место                     | Всероссийский слёт юных туристов в виде «Маршрут» в номинации «Водные походы 3 к.с.»   |
| «Юный турист»            | 1 место                     | Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-водный (1-6 категория)»   |
| «Юный турист»            | 1 место                     | Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-водный (1-6 категория)»   |
| «Юный турист»            | 1 место                     | Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-водный (1-6 категория)»   |
|                          | 2 место                     | Городские лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди учащихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег» |
|                          | 2 место                     | Всероссийский слёт юных туристов в конкурсе «Туристских фотографий» в номинации «Тревел-фото»  |
| «Зарница»                | 2 место                     | IV чтения «Улицы Победы» среди юноармейских отрядов г. Санкт-Петербурга  |
| «Юный турист»            | 3 место                     | Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-пешеходный (1-6 категория)»   |
| «Юный турист»            | 3 место                     | Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-пешеходный (1-6 категория)»   |
| «Юный турист»            | 3 место                     | Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-пешеходный (1-6 категория)»   |
|                          | 3 место                     | Октябрьская железная дорога - филиал ОАО «РЖД» Конкурс детского рисунка «Железные дороги. Путешествия и драйв»                                     |
|                          | 3 место                     | Октябрьская железная дорога - филиал ОАО «РЖД» Конкурс детского рисунка «Железные дороги. Путешествия и драйв»                                     |
| Пожарно-прикладной спорт | 3 место                     | Главное управление МЧС России по г.Санкт-Петербургу  |

### Командные результаты

| № | ФИО (полностью) участников коллектива, команды   | Статус (победитель, призер) | Конкурс, смотр и т.д.  |
|---|--|-----------------------------|--|
| 1 | Спортивная туристская группа города Санкт-Петербурга (руководитель Петров Д.В.)  | 1 место                     | Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-водный (1-6 категория)»   |
| 2 | Группа г.Санкт-Петербурга, сборная команда ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» и ГБОУ школы № 401 г. Санкт-Петербурга (руководитель: Петров Дмитрий Владимирович) | 2 место                     | Международный конкурс туристских маршрутов 2022 года в номинации: «Категорийный пешеходный туристский маршрут 2 к.с.»  |
| 3 | Группа г.Санкт-Петербурга, сборная команда ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» и ГБОУ школы № 401 г. Санкт-Петербурга (руководитель: Петров Дмитрий Владимирович) | 2 место                     | Международный конкурс туристских маршрутов 2022 года в номинации: «Категорийный водный туристский маршрут 3 к.с.»  |
| 4 | Спортивная туристская группа города Санкт-Петербурга (руководитель Петров Д.В.)  | 3 место                     | Первенство России по спортивному туризму в дисциплине «маршрут-пешеходный (1-6 категория)»   |
| 5 | Отряд юных инспекторов движения «Зебра» ГБОУ школы № 401 (руководитель: Тиханович Рита Валерьевна)   | 3 место                     | Городской слёт отрядов юных инспекторов движения «85 лет ГИБДД!»   |
| 6 | Группа г.Санкт-Петербурга, сборная команда ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» и ГБОУ школы № 401 г. Санкт-Петербурга (руководитель: Петров Дмитрий Владимирович) | 4 место                     | Международный конкурс туристских маршрутов 2022 года в номинации: «Туристско-краеведческие маршруты» с темой исследования «Изучение района Хибин для прохождения пешеходных и лыжных маршрутов 1-2 к.с.» |
| 7 | Группа г.Санкт-Петербурга, сборная команда ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» и ГБОУ школы № 401 г. Санкт-Петербурга в   | лауреат                     | Городской смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране-2022» в номинации «Водные походы 3 категории сложности»   |

### Достижения педагогов

| № | ФИО педагога (полностью)       | предмет (объединение) | Статус (победитель, призер) | Олимпиада, конкурс и т.д.  |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Орлова Екатерина Александровна | Физическая культура   | 2 место                     | Всероссийская олимпиада «Методика оценивания деятельности обучающихся на уроках физкультуры» |
| 2 | Орлов Валентин                 | Объединение           | 3 место                     | Соревнования по волейболу в рамках   |

|  |              |            |  |  |
|--|--------------|------------|--|--|
|  | Вячеславович | «Волейбол» |  | Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» среди образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга |
|--|--------------|------------|--|--|

**Район**

| №  | ФИО обучающегося или Команда   | Педагог            | предмет (объединение)      | Статус (победитель, призер) | Олимпиада, конкурс и т.д.   |
|----|--------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|---|
| 1  | Команда ГБОУ школы № 401       | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 1 место                     | Номинация «Защита»  |
| 2  | Петухова Наталья Александровна | Губанов М.М.       | «Пожарно-прикладной спорт» | 1 место                     | районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»  |
| 3  | Команда ГБОУ школы № 401       | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 2 место                     | Онлайн-соревнования «Техника пешеходного туризма»   |
| 4  | Команда ГБОУ школы № 401       | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 2 место                     | В соревнованиях «Пожарная эстафета»   |
| 5  | Команда ГБОУ школы № 401       | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 2 место                     | В соревнованиях «Медико-санитарная подготовка»  |
| 6  | Команда ГБОУ школы № 401       | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 2 место                     | В соревнованиях «Разборка-сборка АКМ»   |
| 7  | Команда ГБОУ школы № 401       | Тиханович Р.В.     | «Дорожная безопасность»    | 2 место                     | Районная интерактивная игра по истории ПДД «Колесо истории»   |
| 8  | Команда ГБОУ школы № 401       | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 2 место                     | Онлайн-соревнования «Служу Отечеству!»  |
| 9  | Команда ГБОУ школы № 401       | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 2 место                     | Онлайн-игре «Дни воинской Славы России!»  |
| 10 | Команда ГБОУ школы № 401       | Орлов В.В.         | «Волейбол»                 | 3 место                     | Соревнования по волейболу в рамках Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» среди образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга |
| 11 | Команда ГБОУ школы № 401       | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 3 место                     | В соревнованиях «Спортивное ориентирование»   |
| 12 | Демидов Григорий               | Груньковски й М.А. | «Скалолазание»             | 3 место                     | Открытые соревнования по скалолазанию на искусственном рельефе учащихся образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга «Ледниковый период»                        |
| 13 | Команда ГБОУ                   | Юсупов Р.Р.        | «Зарница»                  | 3 место                     | Соревнования на Кубок   |

|    |                          |             |                |         |  |
|----|--------------------------|-------------|----------------|---------|--|
|    | школы № 401              |             |                |         | Колпинского района по военно-прикладному многоборью в рамках Спартакиады «Призывник» |
| 14 | Команда ГБОУ школы № 401 | Юсупов Р.Р. | «Зарница»      | 3 место | Районный финал оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница - 2022»                 |
| 15 | Команда ГБОУ школы № 401 | Юсупов Р.Р. | «Зарница»      | 3 место | Конкурс по строевой подготовке «Статен в строю, силен в бою!»                        |
| 16 | Команда ГБОУ школы № 401 | Юсупов Р.Р. | «Зарница»      | 3 место | Онлайн-соревнования «Правила дорожного движения»                                     |
| 17 | Команда ГБОУ школы № 401 | Юсупов Р.Р. | «Юный стрелок» | 3 место | В соревнованиях «Снаряжение магазина АКМ патронами»                                  |
| 18 | Команда ГБОУ школы № 401 | Юсупов Р.Р. | «Зарница»      | 3 место | В Интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» Далёкое и близкое Колпино...»             |

#### Таким образом:

В ГБОУ школе № 401 созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2024 году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе в школе, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей).

#### 4.2. Организация внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 401 - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-VIII классов ГБОУ школы №401 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий: - продолжительность занятия внеурочной деятельности в I-VIII классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков ГБОУ школы № 401.

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы ГБОУ школы № 401, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы;
- праздники;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- поисковые и научные исследования (исследовательские проекты);
- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Учащиеся школы помимо занятий внеурочной деятельности, организованных на базе ГБОУ школа №401 посещают учреждения дополнительного образования Колпинского района г. Санкт-Петербурга.

**Таким образом:**

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС ООО.

Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений и занятий внеурочной деятельности, охватывает обучающихся 5-8 классов на 95,3 %.

## **5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

### **5.1.Итоги участия в олимпиадном движении**

Результаты участия во всероссийских и региональных олимпиадах для педагогического коллектива является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг в образовательном учреждении. Проведение мониторинга результатов предметных олимпиад позволяет определить уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Достижения учащихся дают представление о

потенциале ОУ, позволяют выстроить перспективу развития школы, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся, талантливых учителей.

Одним из компонентов воспитания инициативной, творчески мыслящей личности являются предметные олимпиады и конкурсы. Важными задачами олимпиадного движения являются такие составляющие, как пропаганда научных знаний, формирование у учащихся стремления к творческой и исследовательской деятельности, создание мотивации к систематическим занятиям по предмету с целью профориентации.

В течение года наши учащиеся под руководством учителей принимали участие в школьном, районном этапе Всероссийской олимпиады по предметам, а также несколько учащихся попробовали свои силы в городском этапе. Наша школа вошла в число активных участников олимпиадного движения, приняв участие практически во всех предметных олимпиадах.

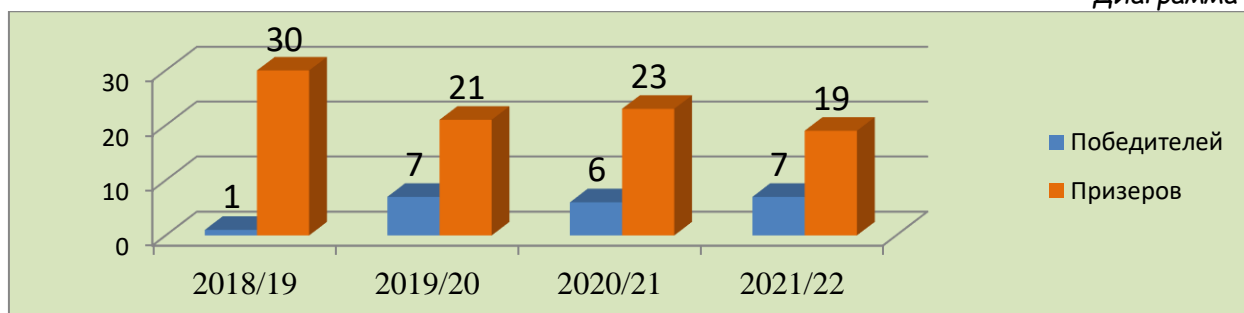
В сентябре-декабре учащиеся школы участвовали в школьном и районном турах Всероссийских олимпиад школьников по всем предметам.

В целом учащимися нашей школы завоевано в районном туре предметных олимпиад 29 дипломов различного достоинства.

#### Всероссийские олимпиады школьников (районный тур)

| Учебный год | 2019/20 | 2020/21 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-------------|---------|---------|-----------|-----------|
| Победителей | 3       | 7       | 6         | 7         |
| Призеров    | 21      | 21      | 23        | 19        |

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы в 2022-2023 учебном году количество победителей и призеров районного тура предметных олимпиад практически не изменилось.

#### Список победителей районного тура Всероссийских олимпиад

| Предмет   | Класс             | Класс |
|-----------|-------------------|-------|
| Физика    | Павлов Вячеслав   | 7В    |
| Право     | Жадан Алексей     | 9Б    |
| Право     | Красов Николай    | 9Б    |
| Экономика | Обухова Мария     | 5Б    |
| Экономика | Шатохина Софья    | 6Б    |
| Экономика | Кирсанов Кирилл   | 6В    |
| Экономика | Козловский Кирилл | 7Б    |

Таким образом, школа имеет победителей в семи дисциплинах олимпиад.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: экономике, праву, физике, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.



Количество победителей и призеров, по сравнению прошлым учебным годом, осталось практически на том же уровне.

Причины этого кроются в сложной эпидемической обстановке, ослаблении работы школьных методических объединений, в ослаблении контроля администрации, с усложнением олимпиадных заданий, загруженность учителей.

#### **Победители и призеры районного тура предметных олимпиад (по классам)**

| Класс         | Количество победителей | Количество призеров | Всего     |
|---------------|------------------------|---------------------|-----------|
| 6Б            | -                      | 2                   | 2         |
| 7В            | -                      | 3                   | 3         |
| 8Б            | -                      | 6                   | 6         |
| 8В            | 3                      | 4                   | 7         |
| 9Б            | 1                      | 1                   | 2         |
| 9В            | -                      | 1                   | 1         |
| 10А           | -                      | 1                   | 1         |
| 11А           | 2                      | 5                   | 7         |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>6</b>               | <b>23</b>           | <b>29</b> |

Из представленной таблицы видно, что наибольшее число грамот принесли учащиеся 11А (классный руководитель Валова М.М.) и 8В (классный руководитель Л.М.Копытко). Немного отстает 8Б класс (классный руководитель М.А.Новикова). Примерно равное количество грамот (от 1 до 3) заработали 6Б (классный руководитель С.С.Шполянская), 7В (классный руководитель Т.С.Боценкова), 9Б (классный руководитель Т.А.Саблина), 9В (классный руководитель А.Ф.Сергеева), 10А (классный руководитель Ю.А.Галанина) и 11А (классный руководитель М.М.Валова) классов.

Обучающиеся начальной школы приняли также участие в олимпиадах различного уровня. Результаты представлены в таблице:

| предмет  | уровень      | статус участника | класс | кол-во участников | учитель       |
|--|--------------|------------------|-------|-------------------|---------------|
| Интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» | районный     | участник         | 4 в   | 1                 | Семенова В.Ю. |
| Интегрированная олимпиада для учащихся 4 классов   | районный     | участник         | 4 а   | 2                 | Кузина Е.В.   |
| Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»   | региональный | участник         | 2-4   | 64                | -             |
| Олимпиада по окружающему миру «Астра»  | региональный | участник         | 2-4   | 26                | -             |
| Олимпиада по математике «Кенгуру»  | региональный | участник         | 2-4   | 112               | -             |

#### **5.2.Итоги результативности участия обучающихся в конкурсах**

В 2022-2023 учебном году учителя и учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах районного, городского значения. Перечень конкурсов, в которых мы приняли участие, расширился. Самое активное участие в них приняли учащиеся под руководством учителя русского языка и литературы М.Е. Ильиной, учителя информатики Валовой М.М.

Двое учащихся нашей школы приняли участие в районном туре конкурса научно-исследовательских и творческих работ по литературе, где школа имеет одного призера (Гомоль Ульяна 9В), в городском конкурсе творческих работ по литературе у нас 2 победителя (Смирнов Дмитрий 7В и Федотов Евгений 9В).

На протяжении многих лет школа занимает призовые места в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница» (3 место) (учитель физической культуры М.М.Губанов) и этот год также не стал исключением. На XII - Городском слете дружин юных пожарных команда нашей школы стала первой в творческом конкурсе в номинации Хореография и 3 место занял ученик 9В в номинации пожарно-спасательный спорт (штурмовая лестница).

#### Достижения учителей-предметников в конкурсах и соревнованиях

| ФИО учителя   | Грамоты районного уровня | Грамоты городского уровня | Грамоты всероссийского уровня |
|---------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Ильина М.Е.   | 2                        | 1                         |                               |
| Валова М.М.   | 6                        |                           |                               |
| Фокина А.Л.   | 1                        |                           |                               |
| Новикова М.А. |                          | 1                         |                               |
| Шилова Е. В.  | 1                        |                           |                               |
| Губанов М.М.  | 2                        |                           |                               |

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в районном конкурсе педагогических команд.

В целом коллектив школы показал хорошую активность в олимпиадном и конкурсном движении, не смотря на непростые условия, но число учителей, готовящих своих учеников, снизилось, число учителей, чьи ребята стали победителями и призерами уменьшилось.

Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приемами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах.

В 2023 году учителя и учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах районного, городского и межрегионального значения. Перечень конкурсов, в которых мы приняли участие, расширился. Самое активное участие в них приняли учащиеся под руководством учителя истории и обществознания. Школа показала высокие результаты на всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ по истории, межрайонном форуме «Ижорские берега», ряде других конкурсов.

Четыре учащихся нашей школы приняли участие в районном этапе конкурса творческих работ по литературе.

На протяжении многих лет стараниями учителей физической культуры и педагога-организатора ОБЖ школа занимает призовые места в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница», олимпиады «Призывник», и этот год также не стал исключением. Команда нашей школы стала второй в спартакиаде по военно-прикладным видам спорта «Призывник», четыре грамоты различного достоинства привезла с районных соревнований команда юнармейцев школы, два первых места в двух возрастных категориях и еще одно второе место в третьей получили команды школы на соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

В конкурсах и соревнованиях особенно отличились учителя-предметники истории, обществознания, русского языка и литературы, черчения, экономике, подготовившие победителей:

- районного уровня - 29 грамот
- всероссийского уровня - 3 грамоты

**Анализируя** работу с одаренными детьми работу хочется отметить, что свою работу педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно - коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-

ориентированного обучения. Число одарённых детей по школе составляет примерно 67 человек это 10,2% от общего числа обучающихся школы.

В целом коллектив школы показал хорошую активность в олимпиадном и конкурсном движении.

#### **6. Система воспитательной работы**

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- II. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию
- III. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы. Поиск новых форм работы с родителями.
- IV. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- V. Создать условия для повышения уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для освоения и использования в практической деятельности современных педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Анализ работы по решению поставленных задач показывает следующее:

*Задача I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Для решения данной задачи в 2022 году проводились, как традиционные мероприятия, такие как:

- традиционные встречи с ветеранами и концерты для них «Память бережно храним»,
- общешкольные традиционные экскурсии по памятным местам Родного края: диарама «Прорыв», музей «Ижорского завода», Пискаревское мемориальное кладбище, обзорная экскурсия г. Кронштадт;
- линейки и мероприятия посвящённые к Дню блокады Ленинграда, ВОВ, к Дню защитника отечества;
- школьные акции «Свеча памяти», «Белый журавлик»,
- единые школьные уроки мужества и классные часы,
- коллективное традиционное возложение цветов у мемориалов к памятным датам.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в следующих районных мероприятиях гражданско- патриотической направленности:

- Конкурс «Дни воинской славы России», посвященный Дню Героя Отечества для зарничных команд
- Всероссийская акция «День неизвестного солдата»
- Конкурс «Дни воинской славы России», посвященный Дню Героя Отечества для зарничных команд
- Соревнование по ориентированию в закрытом помещении среди зарничных команд, посвященные Дню снятия блокады города Ленинграда.
- Вахта памяти, посвященная 75-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Проект «Пусть память говорит»,
- Операция «Открытие Ветерану» к Дню защитника Отечества
- Районный конкурс компьютерных поздравительных открыток «С ДНЁМ ПОБЕДЫ!»
- Интерактивная игра «Крым - наша история», посвященная пятилетию вхождения Республики Крым и г. Севастополя в состав РФ
- Вахта Памяти, посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- Акция «Белый цветок»

-Акция «Алое небо 1941 года»

Стабильно высокие результаты в районных мероприятиях показывают команды «Зарничников» (Спартакиада «Призывник» 1-е и 2-е место).

*Задача №II Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию*

В 2022-2023 учебном году расширился круг мероприятий спортивной направленности. Были проведены такие мероприятия как: Спортивно - познавательная игра «Путешествие в страну знаний», Викторины «Здоровый образ жизни», «Спорт-скачки»

Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», Игра по станциям «Скажи здоровью - Да!» Соревнования по волейболу, по пионерболу «Вперёд к рекордам!»

Особое внимание уделяется проведению мероприятий в рамках антинаркотического месячника: Единый классный час «Молодежь за здоровый образ жизни или наш правильный выбор», Информационная палатка «Проверь свои знания по ВИЧ»

Игры по станциям «Мозаика здоровья», «Здоровое будущее России».

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских спортивных мероприятиях, показывая стабильно высокие результаты. В спартакиаде «Призывник» учащиеся школы занимали 1 и 2 место; Первенство Колпинского района Санкт Петербурга по спортивному туризму в разных направлениях так же заняли призовые места; кроме этого призовые места были заняты в Открытых турнирах по чирлидингу

*Задача № III. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы. Поиск новых форм работы с родителями.*

В 2022 году продолжил работу семейный клуб «Мы вместе» для родителей семей находящихся в трудной жизненной ситуации. (10 родителей, которые являются постоянно действующими членами клуба). Прошли три встречи по следующим темам "Преодоление трудных жизненных ситуаций", "Роль личного примера в воспитании детей", "Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться".

Родители принимали участие в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня, таких как: Праздничный концерт «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов»; «Мама - это лучик света, мама - это значит ЖИЗНЬ» «Тысяча и одно пожелание»; Танцевально - развлекательная программа «Новогодний карнавал»; Музыкально-литературная гостиная «Зажги свечу в душе своей»,

Традиционными стали спортивные праздники с участием семейных команд «Папа, мама я спортивная семья»

В 2023 году родители школы принимали непосредственное участие в организации экскурсии.

Появились новые формы работы с родителями:

- деловая игра «Лестница успеха» с участием учащихся и их родителей 8 классов, а также педагогов школы.

- интерактивные занятия для родителей учащихся 9, 11 классов в «Сдаем ЕГЭ вместе», «Сдаем ОГЭ вместе». Занятия прошли в форме сдачи ГИА, после занятия учителя дали советы родителям о том, как оказать помощь детям при подготовке к экзаменам.

Самым масштабным мероприятием в направлении проектной деятельности стала совместное мероприятие родителей, учащихся, а так же педагогов школы седьмая конференция «Союз Наук». В результате проектной деятельности все учащиеся 8 классов спроектировали, осуществили и защитили свои проекты под руководством учащихся 10 - 11 классов, педагогов и родителей.

С 2018 года ГБОУ школа №401 является участником Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ее состав - 35 активистов.

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание

работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношения товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию

**Вывод:** воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить правильно распределять время учебы и отдыха.

#### **7. Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание.**

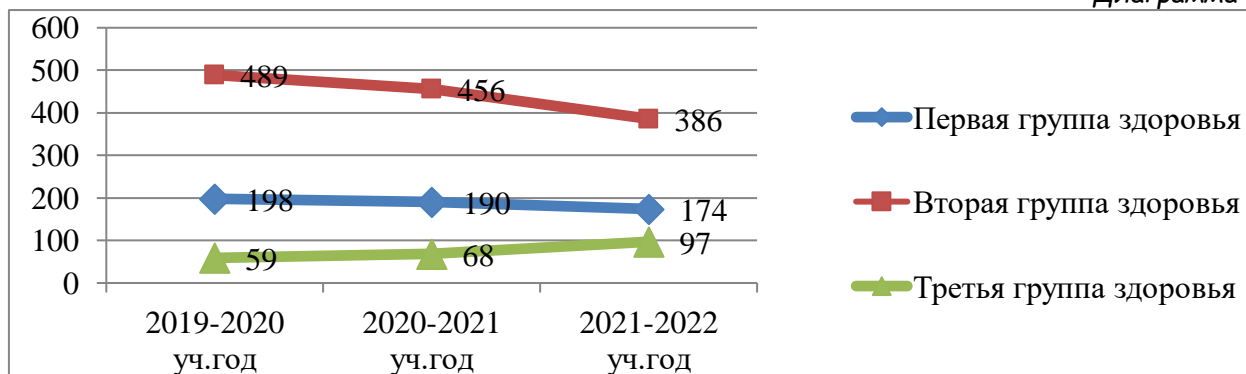
В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

**Группы здоровья обучающихся**

*Диаграмма 1*



Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Деятельность ГБОУ школы № 401 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- участие во всероссийских спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

## **8. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

На отчетный период в ГБОУ школе 401 Санкт-Петербурга обучается 71 учащийся с ОВЗ. В законе «Об образовании» особое внимание уделено условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающим возможность осуществления инклюзивного образования.

Во исполнение закона в школе созданы материально, санитарно – бытовые, условия для обучения таких детей:

- Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей (требования к водоснабжению, канализации, воздушно-тепловому режиму и т. д.).
- В школе самостоятельно произведена замена освещения на энергосберегающие лампы;
- Создана возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры.
- Имеется переносной пандус для доступа в здание, вывеска учреждения как имеет надпись шрифтом Брайля; оборудован санузел на первом этаже для инвалидов, на всех ступенях указаны ограничительные линии для слабовидящих.

Администрация и педагогический коллектив понимают, что охрана здоровья школьников, обеспечение оптимального функционального состояния их организма без чрезмерного напряжения нервной системы и утомления в большой степени зависит от условий обучения и воспитания детей в школе, правильной организации учебного процесса и соблюдения норм учебной деятельности.

Школьное расписание строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Гигиенически правильная организация уроков дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать быстрое наступление утомления.

С учетом специфики учащихся с 1 по 9 класс, коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводится во второй половине дня и включает в себя групповые и индивидуальные логопедические занятия, занятия по развитию речи.

Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Для осуществления этого в школе работают три квалификационных учителя логопеда.

Учащиеся с ОВЗ дополнительно занимаются ЛФК и ОФП. Все эти мероприятия позволяют решить такие задачи как:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.
- повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков.

По качеству созданных условий ведения образовательной деятельности школа регулярно входит в официальный рейтинг ста лучших школ Санкт-Петербурга.

### **8.1. Рейтинг ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности за 2023г.**

Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площади специализированных залов, наличие специализированных кабинетов), по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации

(цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные доски, компьютеры).

**Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности**

Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площади специализированных залов, наличие специализированных кабинетов) и учебниками, по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные доски, компьютеры), по обеспечению индивидуализации (потоки, адаптированные образовательные программы).

В рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности (рейтинг 3) вошли 108 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

Расположение образовательных организаций внутри каждой рейтинговой группы (с одинаковой суммой рейтинговых баллов) идет по возрастанию их номеров.

| 2021  | Школа         | Район          |
|-------|---------------|----------------|
| 1-2   | Школа №460    | Пушкинский     |
| 1-2   | Школа №619    | Калининский    |
| 3     | Школа №693    | Невский        |
| 4-5   | Школа №319    | Петродворцовый |
| 4-5   | Школа №482    | Выборгский     |
| 6-7   | Школа №174    | Центральный    |
| 6-7   | Гимназия №406 | Пушкинский     |
| 8-10  | Гимназия №116 | Приморский     |
| 8-10  | Школа №450    | Курортный      |
| 8-10  | Школа №653    | Калининский    |
| 11-14 | Школа №163    | Центральный    |

| 2021  | Школа       | Район             |
|-------|-------------|-------------------|
| 11-14 | Лицей №410  | Пушкинский        |
| 11-14 | Школа №414  | Красносельский    |
| 11-14 | Школа №451  | Колпинский        |
| 15-20 | Школа №100  | Калининский       |
| 15-20 | Школа №211  | Центральный       |
| 15-20 | Школа №294  | Центральный       |
| 15-20 | Школа №322  | Фрунзенский       |
| 15-20 | Школа №368  | Фрунзенский       |
| 15-20 | Школа №569  | Невский           |
| 21-26 | Школа №304  | Центральный       |
| 21-26 | Лицей №373  | Московский        |
| 21-26 | Лицей №445  | Курортный         |
| 21-26 | Школа №489  | Московский        |
| 21-26 | Школа №491  | Красногвардейский |
| 21-26 | Школа №573  | Приморский        |
| 27-32 | Лицей №144  | Калининский       |
| 27-32 | Школа №291  | Красносельский    |
| 27-32 | Школа №411  | Петродворцовый    |
| 27-32 | Школа №469  | Выборгский        |
| 27-32 | Школа №481  | Кировский         |
| 27-32 | Школа №707  | Невский           |
| 33-41 | Школа №136  | Калининский       |
| 33-41 | Школа №189  | Центральный       |
| 33-41 | Лицей №226  | Фрунзенский       |
| 33-41 | Школа №401  | Колпинский        |
| 33-41 | Школа №509  | Красносельский    |
| 33-41 | Школа №511  | Пушкинский        |
| 33-41 | Школа №602  | Петродворцовый    |
| 42-53 | ГБОУ СОШ №2 | Василеостровский  |
| 42-53 | Школа №129  | Красногвардейский |
| 42-53 | Лицей №179  | Калининский       |

В

рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности (рейтинг 3) вошли 107 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов. Расположение образовательных организаций внутри каждой рейтинговой группы (с одинаковой суммой рейтинговых баллов) идет по возрастанию их номеров.

**9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

**Цели ВСОКО.**

1. Формирование системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы школы.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

**Задачи ВСОКО.**

1. Осуществлять самообследование деятельности школы.
2. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
3. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
4. Обеспечить доступность качественного образования.

5. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
6. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
7. Своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе, и факторы, вызывающие их.
8. Осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
9. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
10. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

**Основными принципами ВСОКО ГБОУ школы № 401 Санкт-Петербурга являются:**

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения.
3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
6. Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации.
7. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Внутренний мониторинг качества образования был ориентирован на решение следующей задачи:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим трём направлениям:

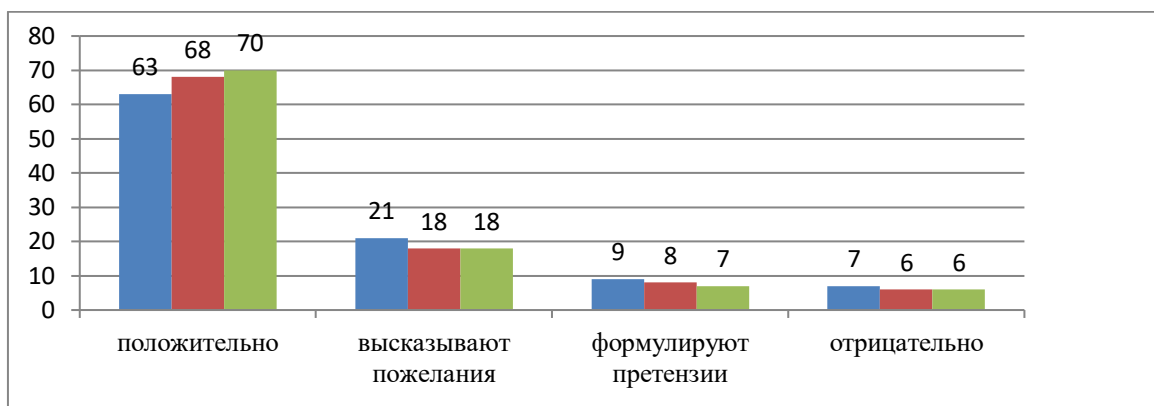
Качество образовательных результатов:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей.

*Диаграмма 2.*

**Результаты анкетирования родителей за 2022-2023 годы.**  
(процент родителей, оценивающих качество образования)





По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ школа № 401, - 70%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68%.

#### 10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса - готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС по штатному расписанию и личным делам установлено, что ГБОУ школа № 401 полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

В школе работает 71 педагогов, из них внешних совместителей - 5.

|   |                                   |    |
|---|-----------------------------------|----|
|   | мужчин                            | 10 |
|   | женщин                            | 59 |
| Возраст   | от 20 до 30 лет                   | 10 |
|   | от 30 до 55 лет                   | 44 |
|   | старше 55 лет                     | 15 |
| Образовательный ценз                                | высшее                            | 67 |
|   | средне - специальное              | 4  |
| Квалификация по основной должности категория/разряд | высшая                            | 21 |
|   | первая                            | 15 |
|   | соответствие занимаемой должности | 12 |

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках тематических педсоветов.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

**Анализ** данных о кадровом обеспечении показал, что ГБОУ школа № 401 укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2021 году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по повышению мотивации педагогов.

#### **10.1 Работа с молодыми специалистами**

Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В 2023 году список молодых специалистов (до 5 лет) пополнился еще тремя специалистами. На 31.12.2023 года в школе работают все 3 молодых специалиста. Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма начинающего учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты. Молодые специалисты являются инициаторами многих школьных дел, работают волонтерами. В педагогической деятельности, используя опыт своих наставников, педагогов с большим опытом работы, применяют современные формы методической работы.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации школ, школьных методических объединений.

#### **10.2 Повышение квалификации**

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов ГБОУ школы № 401.

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о прохождении курсов повышения квалификации педагогических кадров за последние три года, отслеживается ее эффективность.

За 5 лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, за 3 года 100 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой переподготовки:

- Управление - 11%
- ИКТ и цифровые технологии в образовании - 17%
- Методика и содержание обучения - 29 %
- ФГОС НОО-100%, - ФГОС ООО-100%

|             |   |
|-------------|---|
| Учебный год | Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку |
| 2023        | 51  |

по интересующим их проблемам.

### 10.3 Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В ГБОУ школе № 401 сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги систематически повышают квалификацию.

В 2022 г аттестацию на установление соответствия уровня квалификации требованиям прошли:

- первой квалификационной категории – 8 педагогов школы;
- высшей квалификационной категории – 10 педагогов

Администрация ГБОУ школы 401 создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами аттестационной комиссии школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана – федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научно установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В 2023 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

### 11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной целью методической работы ГБОУ школы № 401 является: повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы. Создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности

педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

В школе шесть МО учителей предметников, сформированных в соответствии с "Положением о методических объединениях":

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;

- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;

- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий, - предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,

- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области, - организация и проведение открытых уроков,

- экспертизу рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,

- создание условий для самообразования учителя,

- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,

- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

### **11.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Показатели фонда школьной библиотеки на 31.12.2023 года составляют:

фонд учебников - 11316 экз.,

художественная литература - 10640 экз.,

методическая литература, педагогическая литература - 115 экз.,

брошюры, журналы - 650 экз.

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки.

При проведении оценки количества и качества библиотечно-информационного обеспечения школы можно сделать вывод о том, что созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

### **11.2. Оценка качества материально-технической базы**

ГБОУ школа № 401 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и

обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 41 учебном кабинете.

Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками.

В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты. .

Наличие двух спортивных залов обеспечивает возможность для физической активности учащихся, функционирования групп ЛФК, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: карате, футбол, скалолазание.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет. В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, соответствует ФГОС.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

### **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2023 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- относительно низкое качество обученности в основной и старшей школе;
- старение педагогических кадров;

- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

#### **Основные направления и перспективы развития ГБОУ школа №401 на 2024 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
12. Развитие инфраструктуры школы.
13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
16. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
18. Внедрение дистанционного обучения.
19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
22. Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
23. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.



**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)

| N п/п | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 670 человек         |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 275 человек         |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 353 человек         |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 42 человек          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 193 человека<br>29% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4,2 балла           |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,25 балла          |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 71,16 баллов        |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)  | 60,55 баллов        |
| 1.10  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)   | 4,1                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/0%        |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 2 человек<br>/2,8%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0%        |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/%         |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек<br>/0%    |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%        |



|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 0 человек/0%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 1 человек /5%    |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 161 человек /24% |
| 1.19.1 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 72 человек /11%  |
| 1.19.2 | Регионального уровня  | 20 человек/3%    |
| 1.19.3 | Федерального уровня   | 3 человек/0,5%   |
| 1.20   | Международного уровня   | 16 человек /2,4% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/%      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/%      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 2 человек/3%     |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/%      |
| 1.25   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 71 человек       |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 64 человек/88 %  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 64 человек/88 %  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 7 человек/ 10%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/10%    |
| 1.29.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 30 человек/42%   |
| 1.29.2 | Высшая  | 19 человек/ 27%  |
| 1.30   | Первая  | 19 человек/ 27 % |
| 1.30.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%        |
| 1.30.2 | До 5 лет  | 8 человек/12%    |

|       |  |                    |
|-------|--|--------------------|
| 1.31  | Свыше 30 лет   | 18 человек/<br>25% |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 9 человек/ 13%     |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 37 человек/<br>51% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 68 человек/<br>68% |
| 2.    | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 68 человек/<br>68% |
| 2.1   | <b>Инфраструктура</b>  |                    |
| 2.2   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,19 штук          |
| 2.3   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 15057              |
| 2.4   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | Да                 |
| 2.4.1 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | Да                 |
| 2.4.2 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | Да                 |
| 2.4.3 | С медиатекой   | Да                 |
| 2.4.4 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | Да                 |
| 2.4.5 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | Да                 |
| 2.5   | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | Да                 |
| 2.6   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 0,0                |
| 2.7   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,8 кв.м.          |